



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF DENGAN METODE
PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, dan REVIEW*)
PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA
VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII B SEMESTER GANJIL
SMP MUHAMADIYAH 1 JEMBER
TAHUN AJARAN 2005/2006**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**INDAH RAHAYU PANGLIPUR
NIM 020210101340**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2006**

PERSEMBAHAN

Puji syukur, atas kehadiran Allah Swt dan sholawat serta salam tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw, telah terselesaikan dengan baik karya tulis sebuah skripsi. Skripsiku ini kupersembahkan kepada:

1. Almarhum Ayah tercinta Misdiyanto dan ibuku tersayang Misriati, terima kasih atas semua kasih sayang, bimbingan, doa dan pengorbanan yang telah diberikan pada ananda selama ini. Semoga ini dapat menjadi awal dari perwujudan impian dan harapan yang ada;
2. Kakak-kakakku tersayang, mbak Heni, mbak Ria, dan mbak Titik sekeluarga terima kasih atas tuntunan, motivasi, dan kasih sayangnya;
3. Keponakan-keponakanku Fifi, Fira, dan Fahri berkat tawa, canda, lucu, dan tangis ceria kalian merupakan hiburan dan semangat baru bagiku;
4. Pendamping setiakku Hana Susetyo P untuk kasih sayang, kesabaran, dukungan, serta doa-doanya untuk selama ini merupakan semangat baru bagiku;
5. Saudara-saudara seperjuanganku Fitri, Devi, Titin, Ana, Diah dan kostan kalraya 6, masa berlalu dengan kalian adalah masa terbaik yang pernah ada dan ku tak ingin melupakannya;
6. Rekan-rekan angkatan 2002, perjumpaan di kampus kita hanya Allah yang mengatur dan untuk seterusnya semoga Allah mempertemukan kita lagi. Perjuangan belum berakhir kawan maka tetap semangat;
7. Almamaterku, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Sesungguhnya Tuhan kamu ialah Allah yang telah menciptakan langit dan bumi dalam enam masa, lalu Dia bersemayam di atas 'Arsy^[548]. Dia menutupkan malam kepada siang yang mengikutinya dengan cepat, dan (diciptakan-Nya pula) matahari, bulan dan bintang-bintang (masing-masing) tunduk kepada perintah-Nya. Ingatlah, menciptakan dan memerintah hanyalah hak Allah. Maha Suci Allah, Tuhan semesta alam.

(Al A'raaf, 7 : 54)

رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِن لَّدُنكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ
الْوَهَّابُ

(Mereka berdoa): "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau jadikan hati kami condong kepada kesesatan sesudah Engkau beri petunjuk kepada kami, dan karuniakanlah kepada kami rahmat dari sisi Engkau; karena sesungguhnya Engkau-lah Maha Pemberi (karunia)".

(Ali 'Imraan, 3 : 8)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Rahayu Panglipur

NIM : 020210101340

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Generatif dengan Metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) kelas IIB Semester Ganjil SMP Muhammadiyah 1 Jember Tahun Ajaran 2005/2006” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Juni 2006

Yang menyatakan,

Indah Rahayu Panglipur

NIM 020210101340

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF DENGAN METODE
PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, dan REVIEW*)
PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA
VARIABEL (SPLDV) KELAS VIIIB SEMESTER GANJIL
SMP MUHAMADIYAH 1 JEMBER
TAHUN AJARAN 2005/2006**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh:

Nama : Indah Rahayu Panglipur
NIM : 020210101340
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 23 September 1984
Jurusan/ Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II

Drs. Didik Sugeng P, M.S
NIP. 132 049 490

Drs. Toto Bara S, M.Si
NIP. 131 624 470

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 29 Juni 2006

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 131 274 279

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd.
NIP. 131 274 732

Anggota I

Anggota II

Drs. Didik Sugeng P, M.S
NIP. 132 049 490

Drs. Susanto, M.Pd
NIP. 131 759 847

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs.H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 130 810 936

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Generatif Dengan Metode Pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) pada siswa kelas IIB SMP Muhammadiyah Jember tahun ajaran 2005/2006”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program studi pendidikan matematika Jurusan MIPA FKIP, Universitas Jember.

Penulis mengucapkan terima kasih atas kerjasama dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. dosen pembimbing I dan II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran;
5. seluruh bapak dan ibu dosen yang telah menyalurkan ilmunya;
6. Kepala dan guru bidang studi matematika kelas IIB SMP Muhammadiyah 1 Jember;
7. teman akrabku Fitri, Diah, Devi, Titin, Ana, kostan kalraya 6, dan seluruh angkatan 2002 terima kasih atas kebersamaannya;
8. semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih belum sempurna, untuk itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari pembaca. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca. Terima kasih.

Jember, Juni 2006

Penulis

RINGKASAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF DENGAN METODE PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, dan REVIEW*) PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIIIB SEMESTER GANJIL SMP MUHAMADIYAH 1 JEMBER TAHUN AJARAN 2005/2006, Indah Rahayu Panglipur, 020210101340, 2006, 59 hlm.

Model pembelajaran generatif dengan metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) merupakan suatu model pembelajaran untuk mereduksi miskonsepsi siswa sehingga dari miskonsepsi itu dapat diperoleh konsep yang benar. Model generatif yang berbasis konstruktivisme terdiri dari empat fase pembelajaran, yaitu; (1) fase eksplorasi pendahuluan (*preliminary*); (2) fase pemusatan (*focus*); (3) fase tantangan (*challenge*); (4) fase aplikasi (*application*). Metode PQ4R terdiri dari enam langkah, yaitu ; (1) *Preview*; (2) *Questio*; (3) *Read*; (4) *Refle*; (5) *Recit*; dan (6) *Review*. Fase eksplorasi pendahuluan terdiri dari *Preview* dan *Question*, fase pemusatan terdiri dari *Read* dan *Reflect*, fase tantangan terdapat *Recite*, dan fase aplikasi terdapat *Review*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan langkah-langkah pembelajaran, aktivitas siswa, dan ketuntasan belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran Generatif dengan metode pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) siswa kelas VIIIB semester ganjil SMP Muhamadiyah 1 Jember tahun ajaran 2005/2006.

Pelaksanaan penelitian pada tanggal 29 Nopember 2005 dan 1 - 8 Desember 2005 pada siswa kelas VIIIB semester ganjil SMP Muhamadiyah 1 Jember tahun ajaran 2005/2006. Metode pengambilan data yang digunakan adalah observasi,

wawancara, tes, dan dokumen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian tindakan kelas menggunakan pre-test dan post-test.

Dari analisa data diperoleh pada pre-test ketuntasan belajar siswa belum tercapai, ketuntasan belajar pada post-test sebesar 93,48 %. Hasil wawancara dengan siswa yang tidak tuntas adalah kurangnya belajar siswa di rumah, kurang bisa memahami soal, dan perhatian dalam pembelajaran di kelas. Pada pertemuan II diperoleh bahwa: antusias siswa masih kurang namun pada tiap-tiap langkah pembelajarannya berhasil dengan baik, berdasarkan penelitian didapat siswa yang tidak aktif 39,13 %, cukup aktif 15,2 %, aktif 15,2 %, sangat aktif 30,43 %. Pertemuan III diperoleh bahwa : siswa memberikan respon antusias yang baik pada penerapan langkah-langkah dalam pembelajaran, siswa yang tidak aktif 13,04 %, cukup aktif 15,22 %, aktif 4,34 %, sangat aktif 67,39 %. Pertemuan IV semua siswa terlihat tertarik sehingga pembelajarannya berhasil, siswa yang tidak aktif 0 %, cukup aktif 8,69 %, aktif 10,89 %, sangat aktif 80,44 %. Secara keseluruhan persentase keaktifan siswa semakin meningkat dan yang tidak aktif semakin menurun.

Kesimpulan yang didapat dari hasil analisa data dan pembahasan adalah Pelaksanaan langkah-langkah pada Penerapan Model Pembelajaran Generatif dengan Metode PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) siswa kelas VIIIB semester ganjil SMP Muhammadiyah 1 Jember tahun ajaran 2005/2006 yaitu pada tiap langkah pembelajaran berhasil dengan baik, siswa aktif dan ketuntasan belajar klasikal 93,48%.

Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Jember

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep Belajar dan Pembelajaran	7
2.2 Belajar Mengajar matematika aktif	8
2.3 Pengetahuan dalam Perspektif Konstruktivis	9
2.4 Belajar dan Pembelajaran Matematika : Definisi, Mekanisme, dan Prinsip-prinsip Menurut Perspektif Konstruktivis	12
2.5 Model Pembelajaran Generatif	15
2.6 Metode PQ4R	17

2.7 Metode PQ4R dan Kaitanya dengan Model Pembelajaran Generatif	19
2.8 Uraian Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV)	21
BAB 3. METODE PENELITIAN	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.3 Penentuan Subjek Penelitian	28
3.4 Definisi Operasional	29
3.5 Rancangan Penelitian	29
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	31
3.5.2 Pelaksanaan Siklus 1	31
3.5.3 Perencanaan Tindakan	32
3.5.4 Pelaksanaan Tindakan	33
3.5.5 Observasi dan Evaluasi Tindakan	36
3.5.6 Refleksi	36
3.6 Metode Pengumpulan Data	36
3.7 Metode Analisis Data	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Tahap Pendahuluan	41
4.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	42
4.2.1 Tahap Perencanaan	42
4.2.2 Tahap Pelaksanaan	42
4.2.3 Observasi.....	46
4.2.4 Refleksi	47
4.3 Hasil Penelitian	47
4.3.1 Aktifitas Siswa dan Guru	47
4.3.2 Hasil Tes	49
4.3.3 Hasil Wawancara	49

4.4 Pembahasan.....	50
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	60



DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Kriteria keaktifan siswa	40
2. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran	42
3. Pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran	49
4. Persentase aktivitas siswa selama proses pembelajaran	49
5. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada pertemuan II	119
6. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada pertemuan III	121
7. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada pertemuan IV	123
8. Hasil pengamatan guru mengajar pada pertemuan II.....	125
9. Hasil pengamatan guru mengajar pada pertemuan III	126
10. Hasil pengamatan guru mengajar pada pertemuan IV	127
11. Daftar nilai tes	128

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Fase-fase dalam Mode Pembelajaran Generatif dengan Metode PQ4R....	19
2. Pengembangan Skema Penelitian Hopkins	28
3. Model Penelitian yang dilakukan	30



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	60
2. Pedoman Pengumpulan Data	61
3. Silabus dan Sistem Penilaian	65
4. Desain Pembelajaran I.....	67
5. Desain Pembelajaran II	76
6. Lembar Kegiatan Siswa 1	82
7. Lembar Kegiatan Siswa 2	88
8. Soal Pre-tes	98
9. Soal Post-tes	99
10. Kisi – kisi soal	100
11. kunci jawaban LKS 1	101
12. Kunci jawaban LKS 2	106
13. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Pertemuan II.....	119
14. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Pertemuan III.....	121
15. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Pertemuan IV	123
16. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Mengajar Pertemuan II.....	125
17. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Mengajar Pertemuan III	126
18. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Mengajar Pertemuan IV	127
19. Daftar Nilai Tes	128
20. Transkrip Wawancara	129
21. Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Pada Pertemuan II	132
22. Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Pada Pertemuan III	138
23. Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Pada Pertemuan IV	144
24. Daftar Nama Tiap Kelompok	150
25. Kunci jawaban <i>Pre-test</i>	151
26. Kunci jawaban <i>Post-test</i>	155