



**PENERAPAN MODEL CLIS DENGAN GAYA BELAJAR VAK DAN
CAPAIAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII C
SMP NEGERI 3 TANGGUL**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh

**Indah Putri Januar Yustia
NIM 060210193159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL CLIS DENGAN GAYA BELAJAR
VAK DAN CAPAIAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS VIII C SMP NEGERI 3 TANGGUL**

SKRIPSI

Oleh

**Indah Putri Januar Yustia
NIM 060210193159**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Mamaku, Dwi Puji Andayani dan nenekku, Samini, terima kasih atas segala pengorbanan, bimbingan, doa, serta cinta dan kasih sayang yang senantiasa mengalir seiring denyut nadi demi kesuksesan dan keberhasilan putri/cucumu tercinta;
2. Adikku, Dwi Novika Hartatik, terima kasih karena telah menjadi penghibur dan membuatku tersenyum;
3. Pahlawan tanpa tanda jasa yang telah memberikan ilmu kepadaku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi;
4. Bapak/Ibu Basuki sekeluarga dan Bapak/Ibu Rochim sekeluarga, terima kasih karena telah menjadi keluarga keduaku di Jember;
5. Keluarga besar di Malang, terima kasih atas doa dan semangat yang telah kalian berikan kepadaku;
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

MOTO

Barangsiapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga.

(terjemahan HR. Muslim) *)

Mengejar tanpa henti suatu impian adalah rahasia kesuksesan. **)

Yang benar-benar dibutuhkan manusia bukanlah keadaan tanpa ketegangan, melainkan kerja keras dan perjuangan dalam mengejar sebuah cita-cita yang berarti. ***)

*) Sunardi. 2010. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bima.

**) Pavlova, A. dalam Watchers. 2004. *Hidup Sehat Tanpa Stres: 91 Renungan*. Yogyakarta: Tirai.

***) Frankl, V. E. dalam Johnson. 2009. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Mizan Learning Center.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indah Putri Januar Yustia

NIM : 060210193159

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model CLIS dengan Gaya Belajar VAK dan Capaian Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 3 Tanggul” adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Februari 2011

Yang menyatakan,

Indah Putri Januar Yustia

NIM 060210193159

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL CLIS DENGAN GAYA BELAJAR VAK DAN
CAPAIAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS VIII C
SMP NEGERI 3 TANGGUL**

Oleh

Indah Putri Januar Yustia
NIM 060210193159

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Wachju Subchan, M. S., Ph. D.

Dosen Pembimbing Anggota : Sulifah Aprilya H., S. Pd., M. Pd.

RINGKASAN

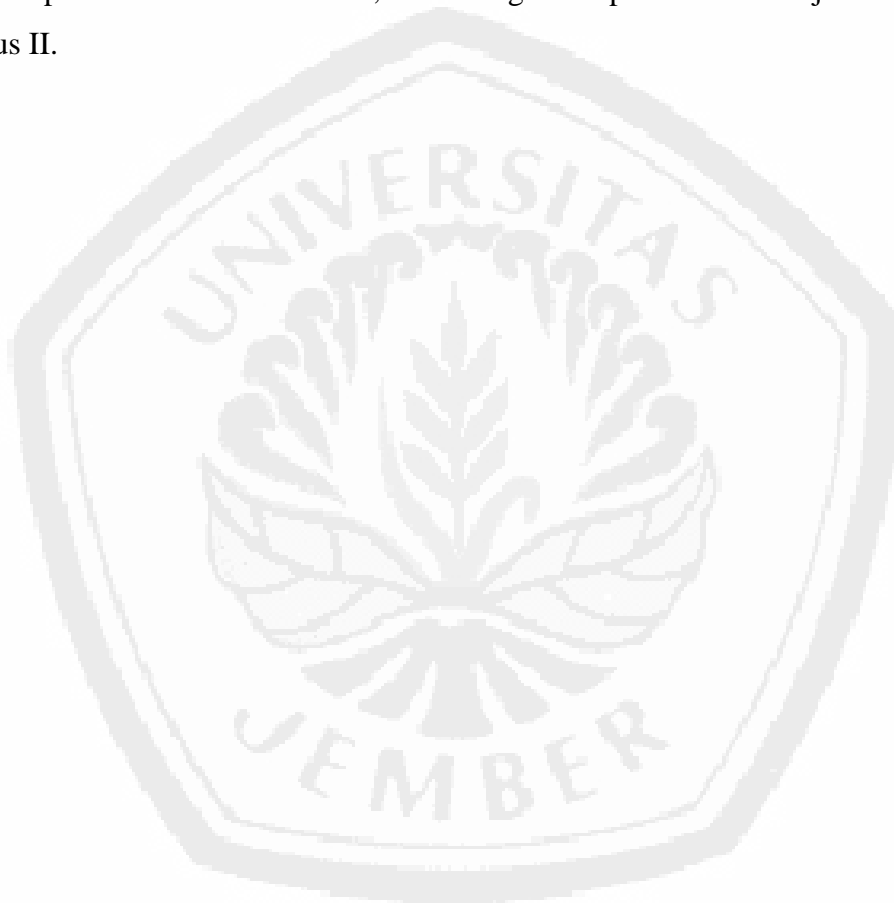
Penerapan Model CLIS dengan Gaya Belajar VAK dan Capaian Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 3 Tanggul; Indah Putri Januar Yustia, 060210193159; 2006: 226 halaman. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Model CLIS menekankan pada kegiatan siswa untuk menyempurnakan gagasan, menyesuaikan dengan ilmu pengetahuan yang ada, memecahkan dan mendiskusikan masalah-masalah yang muncul sehingga siswa dapat mengemukakan pendapatnya sendiri sebelum guru memberikan penyempurnaan gagasan ilmiah. Guru berusaha menggali dan merangsang gagasan siswa dengan memberikan evaluasi, menginterpretasikan respon-respon, memberikan kesempatan diskusi, serta menerima sementara gagasan siswa dan membantu siswa untuk memecahkan masalah yang rumit, dan mengarahkan siswa untuk menerima gagasan atau pandangan baru.

Gaya belajar merupakan cara termudah seseorang untuk menyerap sesuatu. Penerapan gaya belajar VAK memudahkan guru untuk membangun jalinan, menyelesaikan bahan pelajaran lebih cepat, membuat hasil belajar lebih melekat, dan memastikan terjadinya pengalihan pengetahuan karena guru dapat menyeberang ke dunia siswa dan membawa siswa ke dalam dunia guru. Hasil yang ingin dicapai dengan menerapkan gaya belajar VAK adalah siswa dapat lebih berminat pada materi pelajaran karena kesulitan dalam belajar akan teratasi sehingga prestasi belajar lebih baik.

Hasil belajar IPA siswa kelas VIII C SMP Negeri 3 Tanggul setelah diterapkan model CLIS dengan gaya belajar VAK untuk hasil belajar kognitif pada siklus I sebesar 79,64 mengalami peningkatan menjadi 82,82 pada siklus II. Hasil belajar psikomotorik pada siklus I sebesar 63,57 mengalami penurunan menjadi 58,81 pada siklus II. Hasil belajar afektif pada siklus I sebesar 87,94 mengalami

peningkatan menjadi 88,89 pada siklus II. Ketuntasan hasil belajar IPA siswa kelas VIII C SMP Negeri 3 Tanggul setelah diterapkan model CLIS dengan gaya belajar VAK untuk hasil belajar kognitif pada siklus I sebesar 77,14% mengalami peningkatan menjadi 82,86% pada siklus II. Hasil belajar psikomotorik pada siklus I sebesar 25,71% mengalami peningkatan menjadi 28,57% pada siklus II. Hasil belajar afektif pada siklus I sebesar 91,43% mengalami penurunan menjadi 82,86% pada siklus II.



PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model CLIS dengan Gaya Belajar VAK dan Capaian Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 3 Tanggul” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jumat, 25 Februari 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. H. Joko Waluyo, M.Si
NIP 19571028 198503 1 001

Sulifah Aprilya H., S. Pd, M. Pd
NIP. 19790415 200312 2 003

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Wachju Subchan, M. S., Ph. D.
NIP. 19630813 199302 1 001

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP 19610222 198702 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model CLIS dengan Gaya Belajar VAK dan Capaian Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 3 Tanggul". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

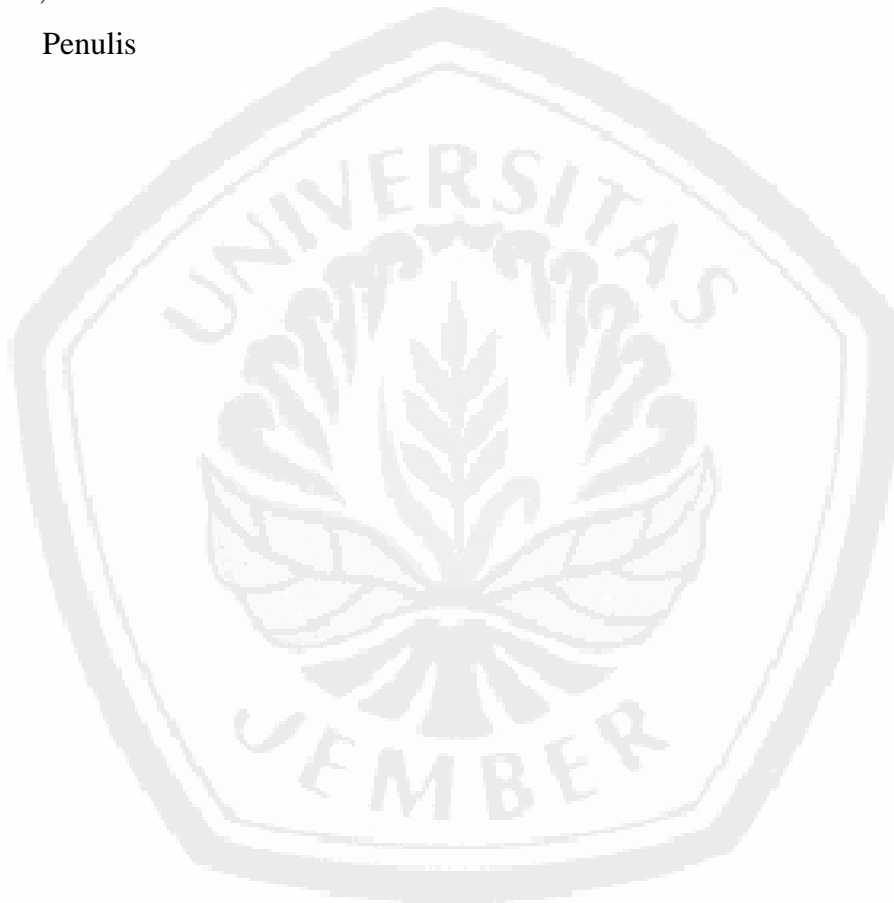
1. Dr. Suratno, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Wachju Subchan, M. S., Ph. D., selaku Dosen Pembimbing I dan Sulifah Aprilya H., S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II;
3. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik;
4. Drs. Khudlori, M.Si., selaku kepala SMP Negeri 3 Tanggul;
5. Jamilah, selaku guru Bidang Studi IPA SMP Negeri 3 Tanggul;
6. Ibu Dwi Puji Handayani sekeluarga;
7. Teman-teman angkatan 2006 FKIP, Universitas Jember: monaLisa, Andi, Ade Bachtiar, Wisda, Iin, Puji, Herlin, Evi, Mira, Firman, Lilik, Enggrit, Wulan, dan Lilis, terima kasih canda tawa dan kebersamaannya;
8. Teman-teman di Jalan Jawa 6 no. 30: Mbak Deni, Mbak Lili, Dedew, Maya May, Didi, Vivin A., Vivin B., dan Zulfa, terima kasih atas semangat yang kalian berikan;
9. Siswa-siswi kelas VIII C SMP Negeri 3 Tanggul serta;

10. Semua pihak yang telah membantu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Februari 2011

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
RINGKASAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Permasalahan	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan	5
1.5 Manfaat	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Belajar	6
2.2 Hasil Belajar	7
2.2.1 Hasil Belajar Kognitif	7
2.2.2 Hasil Belajar Psikomotorik	8
2.2.3 Hasil Belajar Afektif	9
2.3 Pembelajaran IPA (Sains)	11
2.4 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.5 Pembelajaran Konstruktivisme	15

2.6 Model <i>Children's Learning in Science</i> (CLIS)	17
2.7 Pengertian Gaya Belajar	20
2.7.1 Gaya Belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik (VAK)	20
2.8 Hipotesis Tindakan	22
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.1.1 Tempat Penelitian	23
3.1.2 Waktu Penelitian	23
3.2 Responden Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional	23
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.5 Desain Penelitian	24
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	25
3.5.2 Pelaksanaan Siklus.....	26
3.6 Teknik dan Alat Perolehan Data	30
3.7 Teknik Analisis Data	31
3.8 Indikator Keberhasilan	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil	33
4.1.1 Tahap Observasi.....	33
4.1.2 Tahap Siklus	35
4.2 Temuan Penelitian	67
4.3 Pembahasan	68
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	77
DAFTAR BACAAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	Perbedaan Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik	10
2.2	Tahapan-Tahapan Model <i>Children's Learning in Science</i> (CLIS).....	18
3.1	Langkah-Langkah Penerapan Model CLIS dengan Gaya Belajar VAK.....	26
4.1	Hasil Angket Gaya Belajar VAK Siswa	34
4.2	Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan I dan II Aspek Komunikasi Lisan	44
4.3	Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan I dan II Aspek Unjuk Kerja.....	45
4.4	Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan I dan II Aspek Disiplin	46
4.5	Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan I dan II Aspek Tenggang Rasa	47
4.6	Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan I dan II Aspek Bekerja Sama.....	48
4.7	Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I dan II Aspek Komunikasi Lisan	58
4.8	Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan I dan II Aspek Unjuk Kerja.....	59
4.9	Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I dan II Aspek Disiplin.....	61
4.10	Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I dan II Aspek Tenggang Rasa.....	62
4.11	Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I dan II Aspek Bekerja Sama	63
4.12	Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan II.....	66
4.13	Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan II.....	66
4.14	Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siklus I dan II.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	80
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	81
C. DOKUMENTASI	
C.1 Daftar Nama Responden Penelitian.....	82
C.2 Daftar Nilai Ulangan Harian Pokok Bahasan Sistem Pencernaan Kelas VIII C	83
C.3 Jadwal Mengajar Bidang Studi IPA Kelas VIII C.....	84
D. ANGKET GAYA BELAJAR VAK SISWA	
D.1a Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar VAK Siswa (Prasiklus)	85
D.1b Pedoman Angket Gaya Belajar VAK Siswa (Prasiklus).....	87
D.1c Hasil Angket Gaya Belajar VAK Siswa (Prasiklus).....	89
D.1d Daftar Kelompok Gaya Belajar VAK Siswa	91
D.2a Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar VAK Siswa (Pascasiklus).....	92
D.2b Pedoman Angket Gaya Belajar VAK Siswa (Pascasiklus)	94
D.2c Hasil Angket Gaya Belajar VAK Siswa (Pascasiklus).....	96
E. OBSERVASI GURU	
E.1 Pedoman Observasi Guru	98
E.2 Hasil Observasi Guru (Prasiklus).....	99
E.3a Hasil Observasi Guru Pertemuan I (Siklus I).....	100
E.3b Hasil Observasi Guru Pertemuan II (Siklus I)	101
E.4a Hasil Observasi Guru Pertemuan I (Siklus II)	102
E.4b Hasil Observasi Guru Pertemuan II (Siklus II).....	103
F. SILABUS	104
G. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	106
G.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	121

H. LEMBAR DISKUSI SISWA (LDS)

H.1a Lembar Diskusi Siswa (LDS) Pertemuan I (Siklus I)	132
H.1b Lembar Diskusi Siswa (LDS) Pertemuan II (Siklus I)	140
H.2a Lembar Diskusi Siswa (LDS) Pertemuan I (Siklus II)	148
H.2b Lembar Diskusi Siswa (LDS) Pertemuan II (Siklus I)	158

I. HASIL BELAJAR SISWA

I.1a Pertanyaan Tes Individu Siklus I	166
I.1b Kisi-Kisi Tes Individu Siklus I	169
I.1c Hasil Belajar Kognitif Siklus I	171
I.1d Pertanyaan Tes Individu Siklus II	174
I.1e Kisi-Kisi Tes Individu Siklus II	177
I.1f Hasil Belajar Kognitif Siklus I	179
I.2a Pedoman Observasi Hasil Belajar Psikomotorik	182
I.2b Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan I Siklus I	184
I.2c Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan II Siklus I	187
I.2d Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	190
I.2e Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan I Siklus II	192
I.2f Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan II Siklus II	195
I.2g Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	198
I.3a Pedoman Observasi Hasil Belajar Afektif	200
I.3b Hasil Belajar Afektif Pertemuan I Siklus I	202
I.3c Hasil Belajar Afektif Pertemuan II Siklus I	205
I.3d Hasil Belajar Afektif Siklus I	208
I.3e Hasil Belajar Afektif Pertemuan I Siklus II	210
I.3f Hasil Belajar Afektif Pertemuan II Siklus II	213
I.3g Hasil Belajar Afektif Siklus II	216

J. WAWANCARA

J.1a Pedoman dan Hasil Wawancara Guru (Prasiklus)	218
J.1b Pedoman dan Hasil Wawancara Guru (Pascasiklus)	220

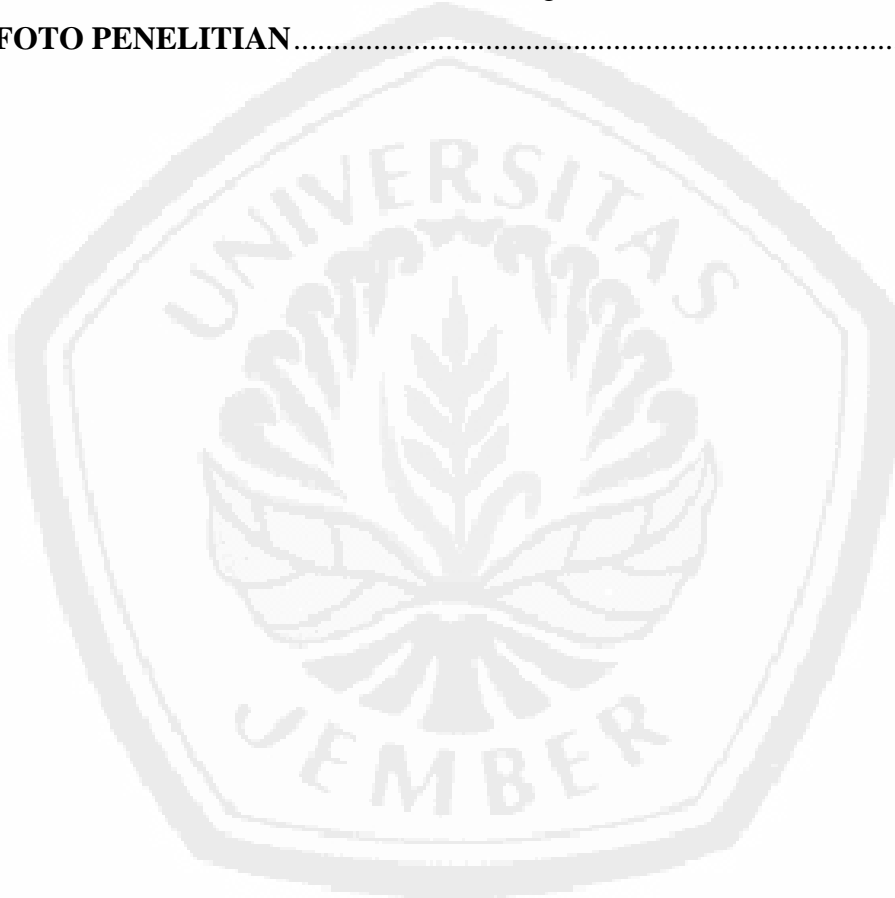
K. DOKUMEN PENELITIAN

K.1a Surat Izin Penelitian..... 222
K.1b Surat Keterangan Penelitian 223

L. LEMBAR KONSULTASI

L.1a Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 1..... 224
L.1b Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 2 225

M. FOTO PENELITIAN..... 226





KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan III/3 Kampus Bumi Tegal Boto Telp./Fax. 0331-334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI
(Dosen Pembimbing I)

Nama : Indah Putri Januar Yustia
NIM/Angkatan : 060210193159/2006
Jurusan/Program Studi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Biologi
Jurul Skripsi : Penerapan Model CLIS dengan Gaya Belajar VAK dan
Capaian Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII C SMP
Negeri 3 Tanggul

Dosen Pembimbing I : Drs. Wachju Subchan, M. S, Ph. D
Kegiatan Konsultasi :

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Jumat, 1 Oktober 2010	Pengajuan Judul	
2.	Selasa, 12 Oktober 2010	Bab 1, 2, dan 3	
3	Kamis, 21 Oktober 2010	Bab 1, 2, dan 3	
4.	Rabu, 3 November 2010	Bab 1, 2, dan 3	
5.	Senin, 8 November 2010	ACC Seminar Proposal	
6.	Selasa, 18 Januari 2011	Bab 1, 2, 3, 4, dan 5	
7.	Rabu, 26 Januari 2011	Bab 1, 2, 3, 4, dan 5	
8.	Selasa, 1 Februari 2011	Bab 1, 2, 3, 4, dan 5	
9.	Selasa, 8 Februari 2011	Bab 1, 2, 3, 4, dan 5	
10.	Jumat, 11 Februari 2011	Bab 1, 2, 3, 4, dan 5	
11.	Kamis, 17 Februari 2011	ACC Ujian Skripsi	

Catatan : 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu seminar proposal skripsi dan ujian Skripsi



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kalimantan III/3 Kampus Bumi Tegal Boto Telp./Fax. 0331-334988 Jember 68121

LEMBAR KONSULTASI PENYUSUNAN SKRIPSI
(Dosen Pembimbing II)

Nama : Indah Putri Januar Yustia
NIM/Angkatan : 060210193159/2006
Jurusan/Program Studi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Biologi
Jurul Skripsi : Penerapan Model CLIS dengan Gaya Belajar VAK dan
Capaian Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII C SMP
Negeri 3 Tanggul

Dosen Pembimbing II : Sulifah Aprilya H., S. Pd, M. Pd
Kegiatan Konsultasi :

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Jumat, 1 Oktober 2010	Pengajuan Judul	
2.	Selasa, 12 Oktober 2010	Bab 1, 2, dan 3	
3	Senin, 25 Oktober 2010	Bab 1, 2, dan 3	
4.	Jumat, 12 November 2010	ACC Seminar Proposal	
5.	Selasa, 18 Januari 2011	Bab 1, 2, 3, 4, dan 5	
6.	Selasa, 8 Februari 2011	Bab 1, 2, 3, 4, dan 5	
7.	Jumat, 11 Februari 2011	Bab 1, 2, 3, 4, dan 5	
8.	Rabu, 16 Februari 2011	ACC Ujian Skripsi	

Catatan : 1. Lembar ini harus dibawa dan diisi setiap melakukan konsultasi
2. Lembar ini harus dibawa sewaktu seminar proposal skripsi dan ujian Skripsi