



**PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA KELAS IV DALAM MEMECAHKAN
MASALAH MELALUI PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI DAN
MASYARAKAT PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN
PERISTIWA ALAM SD NEGERI WIROLEGI 03
JEMBER**

SKRIPSI

Oleh

**NURHAYATI
NIM 100210204156**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA KELAS IV DALAM MEMECAHKAN
MASALAH MELALUI PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI DAN
MASYARAKAT PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN
PERISTIWA ALAM SD NEGERI WIROLEGI 03
JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi
pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar sarjana

oleh
NURHAYATI
NIM 100210204156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

HALAMAN PENGANTAR

**PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA KELAS IV DALAM MEMECAHKAN
MASALAH MELALUI PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI DAN
MASYARAKAT PEMBELAJARAN IPS POKOK BAHASAN
PERISTIWA ALAM SD NEGERI WIROLEGI 03
JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Penguji sebagai Syarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Disusun Oleh:

Nama : Nurhayati
NIM : 100210204156
Angkatan : 2010
Tempat/Tanggal Lahir : Wai Jepara, 14 Mei 1986
Daerah Asal : Jember
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S1 Pendidikan Guru
Sekolah Dasar (PGSD)

Disetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP 19580624 198601 2 001

Drs. Umar HMS, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. ibuku, Ibu Rasiem tercinta yang selalu mendoakanku, mendukungku, dan menyemangatiku;
2. guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi;
3. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

Dari belakang seorang guru harus bisa memberikan dorongan dan arahan, di tengah atau di antara murid, guru harus menciptakan prakarsa dan ide, dan di depan seorang pendidik harus memberi teladan atau contoh tindakan yang baik *)

Salah satu tanda seorang pendidik yang hebat adalah kemampuan memimpin murid-murid menjelajahi tempat-tempat baru yang bahkan belum pernah didatangi sang pendidik **)



*) Ki Hajar Dewantara. 2012. Baik belakang guru memberi murid teladan tindakan.

<http://quoteindonesia.com/ki-hadjar-dewantara>

***) *Thomas Groome*. 2012. Kata-kata Mutiara Tentang Pendidikan dari Para Tokoh.

<http://duniabaca.com/kata-kata-mutiara-tentang-pendidikan-dari-para-tokoh.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

nama : Nurhayati

nim : 100210204156

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul : *Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas IV dalam Memecahkan Masalah Melalui Pendekatan Sains Teknologi dan Masyarakat (STM) Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Peristiwa Alam SD Negeri Wirolegi 03 Jember* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subtransi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Januari 2013

Yang menyatakan,

NURHAYATI
NIM 100210204156

SKRIPSI
PENINGKATAN KEMAMPUAN SISWA KELAS IV DALAM MEMECAHKAN
MASALAH MELALUI PENDEKATAN SAINS TEKNOLOGI
MASYARAKAT PEMBELAJARAN IPS POKOK
PERISTIWA ALAM SD NEGERI
JEMBER



Oleh
NURHAYATI
NIM 100210204156

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra.Hj.Khutobah,M.Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. Umar HMS, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ Peningkatan kemampuan Siswa Kelas IV dalam Memecahkan Masalah Melalui Pendekatan Sains Teknologi dan Masyarakat (STM) Pelajaran IPS Pokok Bahasan Peristiwa Alam SD Negeri Wirolegi 03 Jember” telah diuji dan disahkan pada :

hari, tanggal : 30 Januari 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Yayuk Mardiyati, M.A.
NIP. 19580614 198702 2 001

Drs. Umar HMS, M.Si
NIP. 19621231 198802 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP. 19580624 198601 2 001

Dra. Rahayu, M. Pd
NIP. 19531226 198203 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas IV dalam Memecahkan Masalah Melalui Pendekatan Sains Teknologi dan Masyarakat Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Peristiwa Alam SDN Wirolegi 03 Jember; Nurhayati, 100210204156; 2010: 53 halaman; Program Studi PGSD; Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat fundamental bagi setiap individu baik secara formal maupun nonformal untuk menghadapi kerasnya hidup dan beratnya tantangan di masa yang akan datang. Pendidikan diawali dengan proses belajar untuk mengetahui suatu hal dan mengolah informasi tersebut untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu cara yang ditempuh adalah dengan meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan serta memperluas akses pendidikan untuk masyarakat. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah bidang studi yang mempelajari, menelaah, menganalisis gejala dan masalah sosial di masyarakat dengan meninjau dari berbagai aspek kehidupan atau satu perpaduan.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Wirolegi 03 Jember Tahun Pelajaran 2012-2013 dengan jumlah siswa sebanyak 50 siswa. Kondisi yang terjadi pada siswa kelas IV adalah kurangnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah pada pembelajaran IPS pokok bahasan peristiwa alam mengakibatkan rendahnya nilai tes dalam kemampuan memecahkan masalah. Ketika proses pembelajaran IPS sedang berlangsung masih banyak siswa yang enggan untuk mengikuti pelajaran. Hal ini dibuktikan dengan adanya beberapa siswa yang berbicara sendiri, mondar-mandir, banyak siswa yang bermain sendiri dengan teman sebangkunya, dan enggan mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru. Cara yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut maka digunakan pendekatan pembelajaran yang bermakna yaitu pendekatan sains teknologi dan masyarakat (STM). Pendekatan Sains Teknologi dan Masyarakat merupakan suatu pendekatan pembelajaran dengan

pengujian pemahaman menggunakan kemampuan berfikir siswa dalam memecahkan masalah serta menuntut ide dan kreatifitas siswa. Penggunaan pendekatan Sains teknologi dan masyarakat ini sengaja peneliti pilih karena ingin menciptakan suasana kelas menjadi penuh makna dan menjadikan siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan kemampuan memecahkan masalah pada siswa kelas IV SDN Wirolegi 03 melalui pendekatan sains teknologi dan masyarakat (STM) pokok bahasan peristiwa alam.

Tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah melalui pendekatan sains teknologi dan masyarakat (STM) pelajaran IPS pokok bahasan peristiwa alam SD Negeri Wirolegi 03. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan sains teknologi dan masyarakat,

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik wawancara dan tes. Hasil wawancara yang dilakukan pada dua siswa yaitu Pinky Fitria Rahmat dan Siti Aisyah. Pinky menyatakan sangat senang mengikuti pembelajaran menggunakan pendekatan STM karena pendekatan STM tersebut mendorong Pinky untuk berfikir kritis, sedangkan menurut Aisyah pembelajaran menggunakan pendekatan STM sangat sulit hal tersebut disebabkan Aisyah tidak terbiasa dengan pembelajaran yang mendorong untuk berfikir kritis. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan terjadi peningkatan nilai hasil kemampuan memecahkan masalah dari sebelum tindakan, siklus I, sampai ke siklus II. Hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata sebelum tindakan sebesar 48%, siklus I meningkat menjadi 60%, dan pada siklus II meningkat menjadi 88%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan sains teknologi dan masyarakat dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam

memecahkan masalah pembelajaran IPS pokok bahasan peristiwa alam pada siswa kelas IV SDN Wirolegi 03 Jember tahun 2012-2013, yaitu skor rata-rata yang diperoleh sebelum adanya tindakan sebesar 48%, siklus I sebesar 60% sehingga terjadi peningkatan antara sebelum adanya tindakan dan siklus I sebesar 12% , sedangkan pada siklus II sebesar 88%, sehingga terjadi peningkatan antara siklus I dengan siklus II sebesar 28%.

Saran-saran yang dapat diberikan adalah : (1) diharapkan guru dapat menggunakan pendekatan sains teknologi dan masyarakat sebagai alternatif dalam proses pembelajaran, (2) bagi siswa yang mengalami kesulitan hendaknya diberikan suatu bimbingan secara individu agar siswa lebih memahami materi, (3) penelitian ini bisa memberikan sumbangan pemikiran dalam rangka mengembangkan dan meningkatkan mutu pendidikan terutama di SDN Wirolegi 03 Jember khususnya, (4) penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk mengadakan penelitian yang sejenis menggunakan pendekatan sains teknologi dan masyarakat.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Subhanawata'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Peningkatan Kemampuan Siswa Kelas IV dalam Memecahkan Masalah Melalui Pendekatan Sains Teknologi dan Masyarakat Pelajaran IPS Pokok Bahasan Peristiwa Alam SDN Wirolegi 03 Tahun 2012/2013*". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

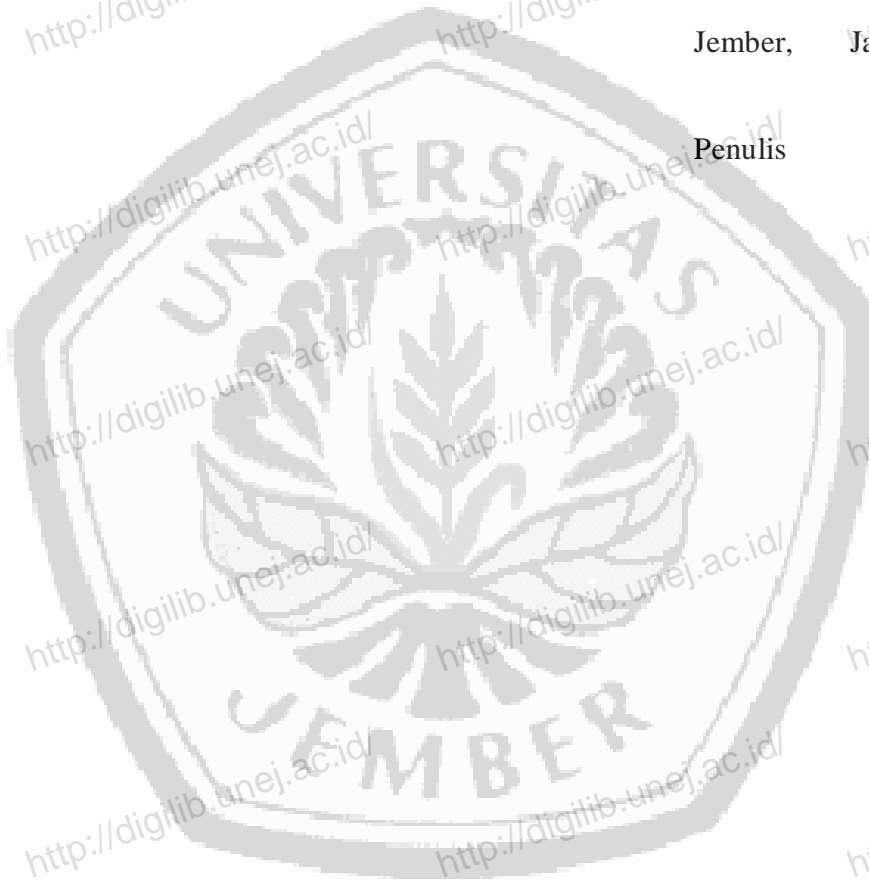
Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. bapak Drs. Moh. Hasan, MSec., Ph. D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. bapak Prof. Dr. Sunardi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. ibu Dr. Nanik Yuliati M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. bapak Drs. Nuriman, Ph. D selaku Ketua Program Studi S1 PGSD;
5. ibu Dra.Hj.Khutobah,M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Satu, bapak Drs. Umar HM. Saleh, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. ibu Dra. Yayuk Mardiaty, M.A, selaku dosen pembahas;
7. ibu Dra. Rahayu, M. Pd, selaku dosen penguji;
8. ibu Rasiem, kakak saya Kusnadi dan Kakak saya Didik Suroso yang telah memberikan doa dan dorongan demi terselesaikannya skripsi ini;
9. ibu Tutik Sri Pamuji S.Pd., selaku wali kelas IV dan seluruh dewan guru SDN Wirolegi 03 Jember yang telah memberikan bantuan dan kesempatan untuk mengadakan penelitian;
10. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Januari 2013

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
PERSEMBAHAN	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	x
PRAKATA	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran IPS di SD	
2.1.1 Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	5
2.1.2 Tujuan IPS di SD	6
2.1.3 Manfaat IPS di SD	7
2.1.4 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS di SD	8
2.2 Pendekatan Sains Teknologi dan Masyarakat	

2.2.1	Pengertian Pendekatan STM.....	8
2.2.2	Karakteristik atau Ciri-ciri Pendekatan STM.....	9
2.2.3	Landasan Pendekatan STM.....	10
2.2.4	Tujuan Pendekatan STM.....	10
2.2.5	Pendekatan STM Kaitannya dengan IPS	11
2.2.6	STM Sebagai Pendekatan dalam Pembelajaran di SD	14
2.2.7	Langkah-langkah Pembelajaran IPS Materi Peristiwa Alam Melalui Pendekatan STM.....	15
2.3	Kesesuaian Antara Pokok Bahasan Peristiwa Alam dengan Pendekatan Sains Teknologi dan Masyarakat.....	18
2.4	Kemampuan Memecahkan Masalah.....	18
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan	20
2.6	Hipotesis Tindakan	23
BAB 3. METODE PENELITIAN		
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.2	Subjek dan Objek Penelitian	25
3.3	Definisi Operasional	25
3.4	Desain Penelitian	25
3.5	Prosedur Penelitian	27
3.5.1	Tindakan Pendahuluan	27
3.5.2	Pelaksanaan Siklus I	23
3.5.3	Pelaksanaan Siklus II	
3.6	Metode Pengumpulan Data	
3.6.1	Metode Observasi	31
3.6.2	Metode Dokumentasi	32

3.6.3 Metode Wawancara	32
3.6.4 Metode Tes	33
3.7 Analisis Data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	35
4.1.2 Pelaksanaan Siklus I	35
4.1.3 Penelitian Siklus II	35
4.2 Analisis Data	
4.2.1 Analisis Aktivitas Mengajar Guru	42
4.2.2 Analisis Nilai Kemampuan Memecahkan Masalah.....	42
4.3 Kekurangan dan Kelebihan Pendekatan Sains dan Masyarakat	
dan Masyarakat	46
4.4 Temuan Penelitian	47
4.5 Pembahasan	47
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Peristiwa Alam Melalui Pendakatan STM	15
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	24
Tabel 3.2 Kategori Persentase nilai kemampuan memecahkan masalah	34
Tabel 4.2 Hasil Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Sebelum Tindakan, Siklus I, Sklus II	43
Tabel 4.3 Analisis Nilai Hasil Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Siklus I	44
Tabel 4.4 Analisis Nilai Hasil Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Siklus II	45
Tabel 4.5 Perbandingan Analisis Nilai Hasil Kemampuan Memecahkan Masalah Siklus II dan Siklus I	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Modifikasi Dari Model Action Research Kemmis & Tanggart (Ekawarna, 2009:16)	26
Gambar 4.1 Grafik Nilai Hasil Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Maslah Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II Memecahkan Masalah	43
Gambar 4.2 Grafik Nilai Hasil Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah pada Siklus I	44
Gambar 4.3 Grafik Nilai Hasil Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah pada Siklus II	45