



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR FISIKA  
DENGAN METODE DEMONSTRASI YANG DILENGKAPI MEDIA  
LINGKUNGAN PADA SISWA VIIIB SMP NEGERI 13 JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**Rio Tri Setiyawan**  
**NIM 080210102044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Lilik Gusniwati dan Ayahanda Miyarso tercinta, yang telah memberikan do'a, pengorbanan, serta kasih sayang selama ini;
2. Guru-guruku sejak Sekolah Dasar sampai dengan Perguruan Tinggi;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



## MOTTO

Dan jika mereka berpaling, maka ketahuilah bahwa sesungguhnya Allah Pelindungmu. Dia adalah sebaik-baik Pelindung dan sebaik-baik Penolong.  
(Terjemahan Surat Al-Anfal Ayat 40)<sup>\*)</sup>

Orang sukses selalu kelebihan cara, orang gagal selalu kelebihan alasan. <sup>\*\*)</sup>



---

<sup>\*)</sup> Departemen Agama Republik Indonesia.2008. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV Penerbit Hilal.

<sup>\*\*)</sup> Chandra. Bong. 2011. *Unlimited Wealth*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rio Tri Setiyawan

NIM : 080210102044

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika dengan Metode Demonstrasi yang Dilengkapi Media Lingkungan Pada Siswa VIII-B SMP Negeri 13 Jember" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juli 2012

Yang menyatakan,

Rio Tri Setiyawan

NIM 080210102044

**SKRIPSI**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR FISIKA  
DENGAN METODE DEMONSTRASI YANG DILENGKAPI MEDIA  
LINGKUNGAN PADA SISWA VIII B SMP NEGERI 13 JEMBER**

Oleh

Rio Tri Setiyawan

NIM 080210102044

Pembimbing:

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sutarto, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Subiki, M.Kes.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul ” Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika dengan Metode Demonstrasi yang Dilengkapi Media Lingkungan Pada Siswa VIII-B SMP Negeri 13 Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Jumat, 21 September 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. I Ketut Mahardika, M.Si.**  
**NIP. 19650713 199003 1 002**

**Drs. Subiki, M.Kes.**  
**NIP. 19630725 199402 1 001**

Anggota I,

Anggota II,

**Prof. Dr. Sutarto, M.Pd.**  
**NIP. 19580526 198503 1 001**

**Dra. Sri Astutik, M.Si**  
**NIP. 19670610 199203 2 002**

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember,

**Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum**  
**NIP. 19540712 198003 1 005**

## RINGKASAN

**Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika dengan Metode Demonstrasi yang Dilengkapi Media Lingkungan Pada Siswa VIII-B SMP Negeri 13 Jember;** Rio Tri Setiyawan, 080210102044; 2012: 44 Halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan suatu ilmu yang ditunjukkan untuk mempelajari semua gejala alam. Siswa di sekolah menengah menganggap bahwa pelajaran fisika merupakan pelajaran yang sulit dipahami dan kurang menarik. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya minat dan motivasi untuk mempelajari fisika dengan senang hati. Hal ini dikarenakan penggunaan metode pembelajaran yang cenderung monoton, kurangnya keterlibatan siswa dalam menemukan suatu konsep dalam proses kegiatan belajar mengajar. Hal tersebut juga dialami di kelas VIII-B SMP Negeri 13 Jember yang menunjukkan aktivitas belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan dari 41 siswa hanya 56% siswa yang memperhatikan penjelasan guru; 12,2% siswa yang bertanya, 61% siswa aktif mencatat, 14,6% siswa menjawab pertanyaan guru, 65,85% siswa mengerjakan tugas. Berdasarkan pada data ulangan harian kelas VIII-B dari 41 siswa hanya 34,14% siswa yang mendapatkan nilai diatas 65, sedangkan 65,8% siswa lainnya mendapatkan nilai kurang dari 65. Berdasarkan permasalahan di atas, maka akan dilakukan suatu penelitian yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran melalui metode demonstrasi yang dilengkapi media lingkungan pada siswa VIII-B SMP Negeri 13 Jember untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar fisika siswa.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, *post-test* dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif. Data

hasil observasi memperlihatkan bahwa aktivitas belajar siswa sesudah dilaksanakan tindakan pada siklus 1 telah mengalami peningkatan yaitu besarnya persentase aktivitas belajar siswa secara klasikal mencapai 61,07% dan berada pada kriteria aktif. Sedangkan pada aktivitas kelompok mempunyai rata-rata persentasenya adalah 58,33% yang termasuk dalam kriteria cukup aktif. Sedangkan untuk aktivitas guru pada siklus 1 ini skor aktivitasnya sebesar 77,77%. Pada siklus 2 aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan menjadi 83,32%, persentase tersebut termasuk dalam kriteria sangat aktif. Sedangkan untuk aktivitas kelompok pada siklus 2 sebesar 83,32%, persentase tersebut termasuk dalam kriteria sangat aktif. Sedangkan untuk aktivitas guru pada siklus 2 sebesar 88,88%.

Persentase ketuntasan hasil belajar siswa sebelum adanya tindakan adalah sebesar 41,02%, pada pembelajaran siklus 1 sebesar 75,67% dan pada siklus 2 sebesar 81,57%. Dari hasil di atas menunjukkan metode demonstrasi yang dilengkapi media lingkungan dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif dan lebih dapat memahami konsep fisika dalam rangka meningkatkan aktivitas dan hasil belajar fisika siswa.



## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika dengan Metode Demonstrasi yang Dilengkapi Media Lingkungan Pada Siswa VIII-B SMP Negeri 13 Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

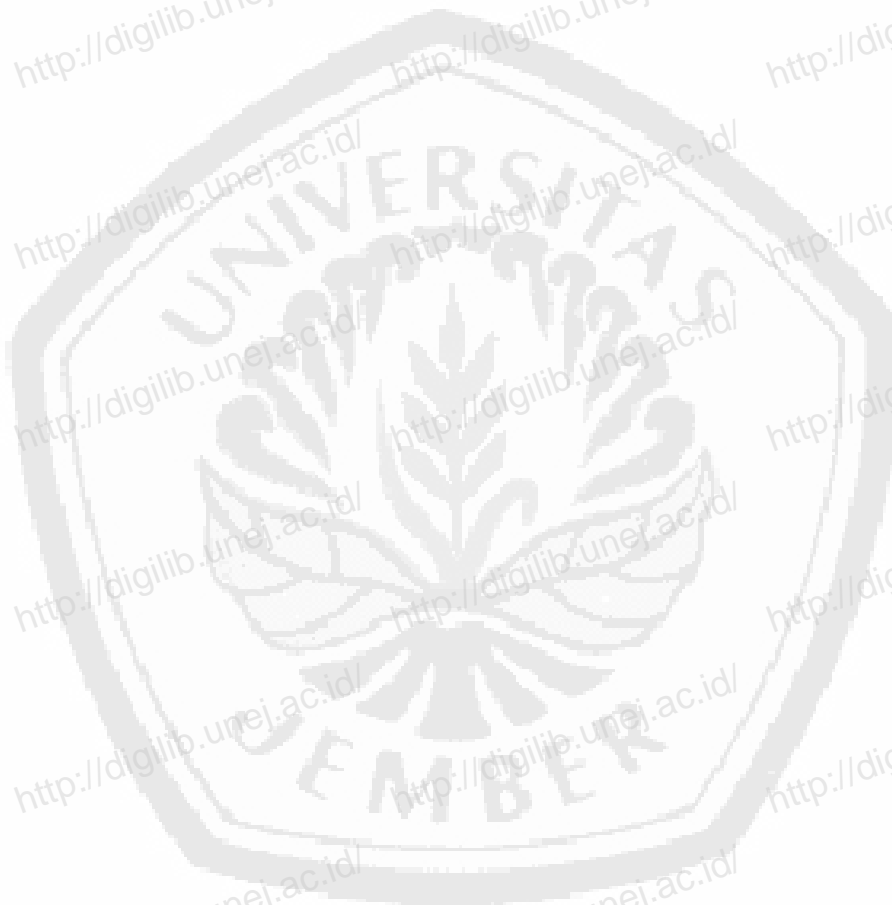
Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember beserta seluruh jajaran.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
3. Supeno, S.Pd., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
4. Prof. Dr. Sutarto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Utama, dan Drs. Subiki, M.Kes selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Dr. Yushardi, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi nasehat dan motivasi;
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di Pendidikan Fisika;
7. Cinde Sanggantami, S.Pd. selaku guru bidang studi fisika kelas VIII-B SMP Negeri 13 Jember yang telah membantu dan membimbing selama penelitian;
8. Teman-teman fisika angkatan 2008 yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu terimakasih atas kebersamaan dan kerjasamanya selama ini;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Jember, Juli 2012

Penulis



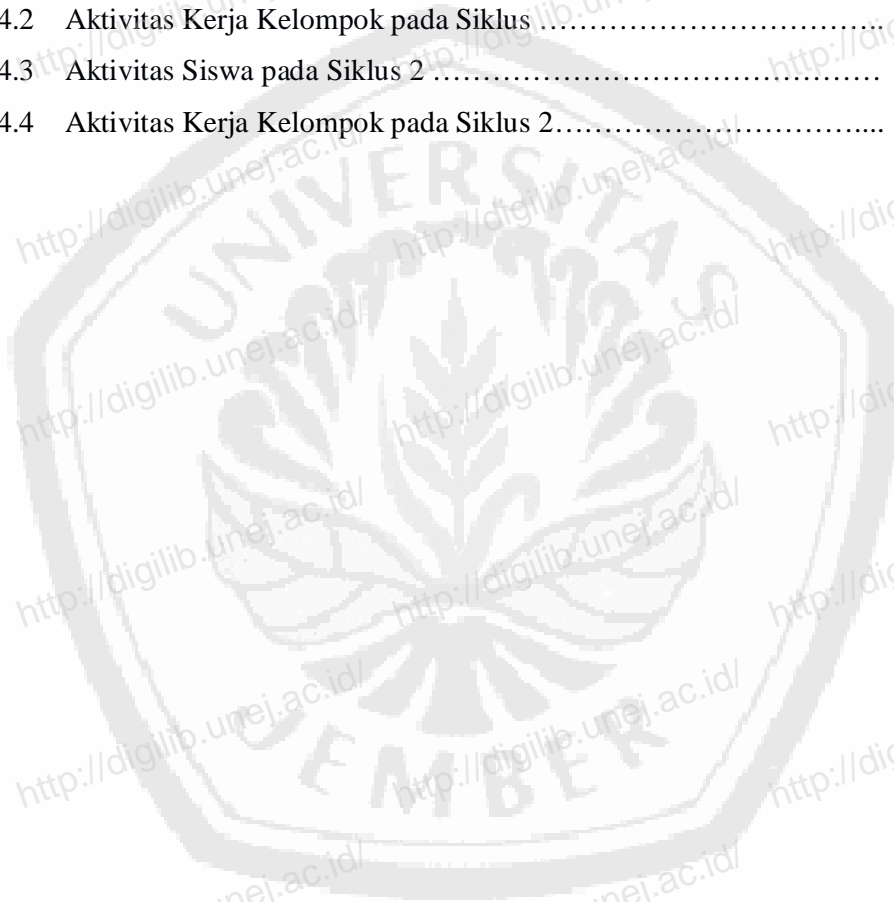
## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Perumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.2 Metode Pembelajaran Fisika</b> .....	7
<b>2.3 Metode Demonstrasi</b> .....	8
<b>2.4 Media Pembelajaran</b> .....	9
<b>2.5 Media Lingkungan</b> .....	11
<b>2.6 Metode Demonstrasi yang Dilengkapi Media Lingkungan         dalam Pembelajaran Fisika</b> .....	11
<b>2.7 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	13
<b>2.8 Hasil Belajar Fisika</b> .....	14

<b>BAB 3. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
<b>3.1 Jenis Penelitian .....</b>	<b>16</b>
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>16</b>
<b>3.3 Subyek Penelitian .....</b>	<b>16</b>
<b>3.4 Definisi Operasional .....</b>	<b>17</b>
<b>3.5 Desain Penelitian .....</b>	<b>18</b>
<b>3.6 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>19</b>
3.6.1 Tahap Pendahuluan .....	19
3.6.2 Perencanaan Siklus .....	19
<b>3.7 Metode Pengumpulan Data. ....</b>	<b>23</b>
3.7.1 Metode Observasi. ....	23
3.7.2 Metode Wawancara .....	24
3.7.3 Metode Dokumentasi .....	24
3.7.4 Metode Tes .....	24
<b>3.8 Metode Analisa Data .....</b>	<b>25</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>27</b>
4.1.1 Pra Siklus .....	27
4.1.2 Siklus 1 .....	29
4.1.3 Siklus 2 .....	33
<b>4.2 Pembahasan .....</b>	<b>38</b>
<b>BAB 5. PENUTUP .....</b>	<b>41</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>41</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>42</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>43</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa .....	25
4.1 Aktivitas Siswa pada Siklus 1 .....	31
4.2 Aktivitas Kerja Kelompok pada Siklus .....	31
4.3 Aktivitas Siswa pada Siklus 2 .....	35
4.4 Aktivitas Kerja Kelompok pada Siklus 2.....	35



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain penelitian .....	18
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa dari Para Siklus, Siklus 1, siklus 2 .....	36
4.2 Grafik Peningkatan Aktivitas Kelompok dari Siklus 1 ke Siklus 2 .....	36
4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Para Siklus, Siklus 1, Siklus 2 .....	37
4.4 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru dari Para Siklus, Siklus 1, Siklus 2 .....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. MATRIKS PENELITIAN .....</b>	45
<b>B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA .....</b>	47
<b>C. INSTRUMEN WAWANCARA .....</b>	49
<b>D. SILABUS .....</b>	51
<b>D.1 Silabus Pra Siklus .....</b>	51
<b>D.2 Silabus Siklus 1 .....</b>	53
<b>D.2 Silabus Siklus 2 .....</b>	55
<b>E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....</b>	57
<b>E.1 RPP Pra Siklus .....</b>	57
<b>E.2 RPP Siklus 1 .....</b>	61
<b>E.3 RPP Siklus 2 .....</b>	77
<b>F. KISI-KISI SOAL POST TES .....</b>	90
<b>F.1 Kisi-Kisi Soal Post Tes Pra Siklus.....</b>	90
<b>F.2 Kisi-Kisi Soal Post Tes Siklus 1 .....</b>	94
<b>F.3 Kisi-Kisi Soal Post Tes Siklus 2.....</b>	97
<b>G. SOAL POST TES .....</b>	100
<b>G.1 Soal Post Tes Pra Siklus .....</b>	100
<b>G.2 Soal Post Tes Siklus 1 .....</b>	102
<b>G.3 Soal Post Tes Siklus 2 .....</b>	104
<b>H. KUNCI JAWABAN SOAL POST TES.....</b>	106
<b>H.1 Kunci Jawaban Soal Post Tes Pra Siklus.....</b>	106
<b>H.2 Kunci Jawaban Soal Post Tes Siklus 1.....</b>	107
<b>H.3 Kunci Jawaban Soal Post Tes Siklus 2.....</b>	108
<b>I. HASIL POST TES .....</b>	109
<b>I.1 Hasil Post Tes Pra Siklus .....</b>	109
<b>I.2 Hasil Post Tes Siklus 1 .....</b>	111

<b>I.3 Hasil Post Tes Siklus 2</b> .....	113
<b>J. AKTIVITAS BELAJAR SISWA</b> .....	115
<b>J.1 Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus</b> .....	115
<b>J.2 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Sosial Siklus 1</b> .....	118
<b>J.3 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Sosial Siklus 2</b> .....	121
<b>J.4 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Karakter Siklus 1</b> .....	124
<b>J.5 Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Karakter Siklus 2</b> .....	127
<b>K. AKTIVITAS GURU</b> .....	130
<b>K.1 Aktivitas Guru Pra Siklus</b> .....	130
<b>K.2 Aktivitas Guru Siklus 1</b> .....	131
<b>K.2 Aktivitas Guru Siklus 2</b> .....	132
<b>L. AKTIVITAS KERJA KELOMPOK</b> .....	133
<b>L.1 Aktivitas Kerja Kelompok Siklus 1</b> .....	133
<b>L.2 Aktivitas Kerja Kelompok Siklus 2</b> .....	134
<b>M. HASIL WAWANCARA</b> .....	135
<b>N. FOTO KEGIATAN</b> .....	137