



**PROFIL ASSESSMENT GURU BIDANG STUDI MATEMATIKA SMP
DI KECAMATAN TEMPEH**

SKRIPSI

Oleh :

JOLI HANAFI ANGGARA

090210101087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013



**PROFIL ASSESSMENT GURU BIDANG STUDI MATEMATIKA SMP
DI KECAMATAN TEMPEH**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

JOLI HANAFI ANGGARA

090210101087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Atas segala kebesaran itu kupersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku.

- 1) Kedua orang tuaku tercinta, Ibuku Juma'ati, Bapakku M. A. Effendi terima kasih atas limpahan kasih sayang, doa, pengorbanan, kesabaran, dan perhatiannya;
- 2) Kakakku tersayang M. A. P. C. N. Jadid Organda, adik-adikku tersayang Siti Jannatul Maharani dan Lailiya Indah Sari terima kasih atas dukungan, doa, dan kasih sayangnya;
- 3) Nenekku tercinta Mistim, Kakekku tercinta Supodo yang senantiasa mendukung dan mendoakanku;
- 4) Keluarga besar kedua orang tuaku, terima kasih atas doanya;
- 5) Guru-guruku di TK Dharma Wanita Jokarto, SDN Jokarto 1, SMPN 2 Tempeh,, SMAN Tempeh, Ustadz-ustadzku di Jokarto, beserta seluruh orang yang telah menjadi 'guru' dalam perjalanan hidupku. Terima kasih atas semua ilmu dan cinta yang telah diberikan;
- 6) Sahabat-sahabat kontrakanku "Deni, Agung dan Yudha" terima kasih atas jalinan persahabatan, keceriaan, serta dukungan dalam kebersamaan kita;
- 7) Sahabat-sahabatku selama kuliah "Mecek Mania" (Fadli, Fawaid, Dimas, Alvian, Agung, Supriyono, dan Hardy), yang telah memberi warna dalam hidupku
- 8) Keluarga *Math NR'09 Soulmate* yang telah menemani selama kuliah, terimakasih segala bantuan dan motivasi kalian semua;
- 9) Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِيْ اِلَيْهِمْ فَسْأَلُوْا اَهْلَ الذِّكْرِ اِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُوْنَ ﴿٤٣﴾

43. Dan Kami tidak mengutus sebelum kamu, kecuali orang-orang lelaki yang Kami beri wahyu kepada mereka, maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui
(*terjemahan Q.S. An-Nahl ayat 43*)

Barangsiapa merintis jalan mencari ilmu maka Allah
akan memudahkan baginya jalan ke surga
(*HR. Muslim*)

Setiap mimpi, keinginan, atau cita-cita, taruhlah 5 cm di depan keningmu,
sehingga tidak akan pernah lepas dari pandanganmu.
(*Donny Dhirgantoro*)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Joli Hanafi Anggara

NIM : 090210101087

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul ” Profil *Assessment* Guru Bidang Studi Matematika SMP di Kecamatan Tempeh” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Oktober 2013

Yang menyatakan,

Joli Hanafi Anggara
NIM 090210101087

SKRIPSI

**PROFIL *ASSESSMENT* GURU BIDANG STUDI MATEMATIKA SMP
DI KECAMATAN TEMPEH**

Oleh

Joli Hanafi Anggara

NIM. 090210101087

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN
PROFIL ASSESSMENT GURU BIDANG STUDI MATEMATIKA SMP
DI KECAMATAN TEMPEH

SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Program Pendidikan
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program
Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Nama Mahasiswa	: Joli Hanafi Anggara
NIM	: 090210101087
Jurusan	: Pendidikan MIPA
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun	: 2009
Daerah Asal	: Lumajang
Tempat, Tanggal Lahir	: Lumajang, 15 Juli 1991

Disetujui

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Profil *Assessment* Guru Bidang Studi Matematika SMP di Kecamatan Tempeh” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 30 Oktober 2013

Jam : 10.00 WIB - selesai

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

Susi Setiawani, S.Si., M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Profil *Assessment* Guru Bidang Studi Matematika SMP di Kecamatan Tempeh; Joli Hanafi Anggara, 090210101087; 2013; 73 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Assessment merupakan proses mendapatkan informasi tentang prestasi kinerja peserta didik yang hasilnya akan digunakan untuk evaluasi. Sistem *assessment* yang baik akan mendorong guru untuk mengajar lebih baik dan peserta didik untuk belajar secara lebih baik pula sehingga tercapailah apa yang disebut kualitas pembelajaran (Mutrofin, 2002:2).

Sesuai dengan PP No. 20 tahun 2007 yang isinya adalah penilaian hasil belajar peserta didik pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dilaksanakan berdasarkan standar penilaian pendidikan yang berlaku secara nasional. Pada KTSP sekolah dapat mengembangkan sendiri sistem penilaiannya sesuai dengan potensi yang dimilikinya begitu pula dengan SMP yang ada di Kecamatan Tempeh.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat pemahaman guru bidang studi matematika tentang *assessment*, proses pengembangan *assessment* dan pelaksanaan *assessment* guru bidang studi matematika SMP di Kecamatan Tempeh. Penelitian ini dilakukan di SMPN 1 Tempeh, SMPN 2 Tempeh, SMPN 3 Tempeh, SMP Asy Syarifly Tempeh, SMP Islam Tempeh, dan SMP Islam Pulo. Pengumpulan data dilakukan pada tanggal 9-18 September 2013 dengan jumlah responden 16 guru bidang studi matematika dari 6 SMP yang ada di Kecamatan Tempeh. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan survai. Selain menggunakan pendekatan survei, penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Pemahaman guru bidang studi matematika SMP mengenai *assessment* meliputi pengertian *assessment*, perbedaan *assessment*, evaluasi, tes dan pengukuran, aspek *assessment*, landasan (undang-undang/peraturan pemerintah) tentang

assessment, manfaat *assessment*, tujuan *assessment*, teknik-teknik *assessment*, prinsip-prinsip *assessment*. Tingkat pemahaman guru bidang studi matematika SMP di Kecamatan Tempeh tentang *assessment* matematika terdiri dari 8 indikator dan secara rinci diperoleh 18,75% telah mengetahui pengertian *assessment*, 50,00% mengerti bahwa *assessment*, evaluasi, tes dan pengukuran memiliki pengertian yang berbeda, 93,75% mengerti aspek-aspek *assessment*, 25,00% mengetahui landasan undang-undang/peraturan pemerintah mengenai *assessment*, 43,75% mengetahui manfaat *assessment*, 100,00% mengetahui tujuan *assessment*, 62,50% mengetahui teknik-teknik *assessment*, dan 87,50% telah mengetahui prinsip-prinsip *assessment*. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa guru bidang studi matematika di Kecamatan Tempeh kurang paham mengenai *assessment* dengan tingkat persentase sebesar 60,17% sesuai dengan kriteria pemahaman *assessment* yang telah ditetapkan sebelumnya. Pemahaman guru dikatakan kurang apabila persentase rata-rata dari 8 indikator $< 75\%$.

Pada pengembangan *assessment* yang dilakukan guru bidang studi matematika SMP di Kecamatan Tempeh, sebanyak 75,00% responden telah mengembangkan *assessment*, 18,75% tidak mengembangkan *assessment*, 6,25% tidak memberikan jawaban. Sebanyak 31,25% mengembangkan satu kali dan digunakan kembali pada kegiatan *assessment* selanjutnya, 43,75% mengembangkan beberapa kali sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah, 6,25% mengembangkan beberapa kali dan digunakan kembali dalam *assessment* berikutnya. Jenis tagihan yang paling sering dikembangkan adalah ulangan harian, tugas individu, tugas kelompok, dan kuis. Instrumen penilaian yang paling sering dikembangkan adalah uraian obyektif, pilihan ganda dan jawaban singkat.

Assessment yang dilaksanakan guru bidang studi matematika meliputi mengetahui langkah-langkah perencanaan *assessment*, penerapan langkah-langkah perencanaan *assessment*, mengetahui langkah-langkah pelaksanaan *assessment*, penerapan langkah-langkah pelaksanaan *assessment*, aspek/ranah yang diterapkan

dalam pelaksanaan *assessment*, prinsip-prinsip yang diterapkan selama melaksanakan *assessment*, teknik-teknik *assessment* yang digunakan guru, perbedaan *assessment* matematika dengan mata pelajaran lain. *Assessment* yang dilaksanakan oleh guru bidang studi matematika SMP di Kecamatan Tempeh kurang sesuai dengan yang dianjurkan oleh BSNP, hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata persentase berdasarkan analisis setiap indikator pelaksanaan *assessment* yaitu sebanyak 53,91%. Sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan bahwa pelaksanaan *assessment* dikatakan telah sesuai dengan yang dianjurkan oleh BSNP apabila rata-rata persentase jawaban responden untuk 8 indikator $\geq 75\%$.

Rincian jawaban untuk 8 indikator pada pelaksanaan *assessment* yaitu sebanyak 75,00% mengetahui langkah-langkah perencanaan *assessment*, 62,50% mengetahui penerapan langkah-langkah perencanaan *assessment*, 37,50% mengetahui langkah-langkah pelaksanaan *assessment*, 56,25% mengetahui penerapan langkah-langkah pelaksanaan *assessment*, 68,75% guru telah menerapkan aspek *assessment* matematika yaitu lebih menitikberatkan pada aspek kognitif dan afektif sedangkan aspek psikomotor kurang dominan. Responden beralasan karena pada pelajaran matematika aspek kognitif dan afektif lebih dominan sedangkan psikomotor/praktik kurang dominan, karena pada pokok bahasan matematika sedikit yang dapat diukur aspek psikomotornya, contoh tentang pengukuran psikomotor/*skill* siswa pada pembelajaran matematika adalah pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar materi siswa Kelas VIII, yaitu dengan memberikan tugas proyek kepada siswa untuk membuat jaring-jaring bangun ruang sisi datar dengan menggunakan kertas karton dan keterampilan siswa dapat dilihat dari hasil jaring-jaring yang dibuat siswa, 37,50% menerapkan prinsip-prinsip *assessment* sesuai BSNP, 31,25% menerapkan teknik-teknik *assessment* matematika, 62,50% berpendapat *assessment* matematika berbeda dari *assessment* matematika pada mata pelajaran lain.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul "Profil *Assessment* Guru Bidang Studi Matematika SMP di Kecamatan Tempeh" dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu disampaikan ucapan banyak terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya atas bantuan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Laboratorium Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA FKIP;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama saya menjadi mahasiswa;
7. Kepala Sekolah dan guru matematika SMP Negeri/Swasta di Kecamatan Tempeh Kabupaten Lumajang;
8. Teman-teman angkatan 2009, terima kasih atas bantuan dan dukungannya; serta
9. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Kritik dan saran serta perbaikan yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, 30 Oktober 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Assessment (Penilaian)	7
2.2.1 Pengertian	7
2.2.2 Aspek-aspek <i>assessment</i>	9
2.2.3 Manfaat dan Tujuan <i>assessment</i>	12
2.3 Pengembangan <i>assessment</i>	14
2.3.1 Jenis Tagihan	15
2.3.2 Instrumen <i>assessment</i>	17
2.4 Pelaksanaan <i>assessment</i>	18
2.4.1 Prinsip-prinsip penilain menurut BSNP	18
2.4.2 Teknik-teknik <i>assessment</i>	19

2.4.3 Langkah-langkah Melakukan <i>assessment</i>	21
2.5 Karakteristik Assessment pada Pembelajaran Matematika .	23
2.6 Assessment Pada Kurikulum 2013	24
BAB 3. METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian dan Pendekatan	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.3 Subjek penelitian	27
3.4 Definisi Operasional	28
3.5 Rancangan Penelitian	29
3.6 Data dan Sumber Data	31
3.7 Metode Pengumpulan Data	31
3.8 Analisis data	33
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Pemahaman Guru Bidang Studi Matematika SMP Mengenai <i>Assessment</i>	36
4.1.2 Pengembangan <i>Assessment</i> yang Dilakukan Oleh Guru Bidang Studi Matematika SMP	44
4.1.3 Pelaksanaan <i>Assessment</i> yang Dilakukan Oleh Guru Bidang Studi Matematika SMP	52
4.2 Pembahasan	59
4.2.1 Tingkat Pemahaman Guru Bidang Studi Matematika SMP Mengenai <i>Assessment</i>	59
4.2.2 Pengembangan <i>Assessment</i> yang Dilakukan Oleh Bidang Studi Matematika SMP	62
4.2.3 Pelaksanaan <i>Assessment</i> yang Dilakukan Oleh Bidang Studi Matematika SMP	64
4.2.4 Keterbatasan dalam penelitian	67
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Tabel Daftar Sekolah dan subjek penelitian (responden)	28
3.2 Tabel Daftar Nama Subjek Penelitian dan Asal Sekolah.....	31
3.3 Tabel Kriteria Pemahaman/Pelaksanaan Assessment.....	34
4.1 Tabel Persentase pemahaman guru bidang studi matematika SMP di Kecamatan Tempeh mengenai <i>assessment</i>	36
4.2 Tabel Informasi tambahan mengenai pemahaman guru bidang studi matematika SMP mengenai <i>assessment</i>	41
4.3 Tabel Persentase pengembangan <i>assessment</i> yang dilakukan oleh guru bidang studi matematika SMP di Kecamatan Tempeh.....	45
4.4 Tabel Persentase pelaksanaan <i>assessment</i> yang dilakukan oleh guru bidang studi matematika SMP di Kecamatan Tempeh.....	52
4.5 Tabel Informasi tambahan mengenai pelaksanaan <i>assessment</i> yang dilakukan oleh guru bidang studi matematika SMP	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Hubungan proses belajar mengajar, <i>assessment</i> dan evaluasi.....	9
3.1 Bagan Alur Penelitian.....	29
4.1 Diagram persentase jawaban guru mengenai pengertian <i>assessment</i>	38
4.2 Diagram persentase jawaban guru mengenai landasan Undang-undang/ peraturan pemerintah mengenai standar penilaian	39
4.3 Diagram persentase pemahaman guru matematika terhadap <i>assessment</i>	41
4.4 Diagram persentase sumber guru mendapatkan informasi mengenai <i>assessmentt</i>	42
4.5 Diagram persentase kepemilikan arsip-arsip <i>assessment</i>	43
4.6 Diagram persentase sumber guru mendapatkan arsip-arsip <i>assessment</i>	44
4.7 Diagram persentase guru mengembangkan <i>assessment</i>	46
4.8 Diagram persentase sumber pengembangan <i>assessment</i>	47
4.9 Diagram persentase guru mengembangkan <i>assessment</i>	48
4.10 Diagram persentase berapa kali guru mengembangkan <i>assessment</i>	49
4.11 Diagram persentase kesesuaian <i>assessment</i> yang dikembangkan dengan kondisi dan potensi peserta didik.....	50
4.12 Diagram persentase guru pernah mendapat masukan/ komentar dari pengawas	50
4.13 Diagram persentase guru menjalankan saran dari pengawas	51
4.14 Diagram persentase jawaban guru mengenai langkah-langkah pelaksanaan <i>assessment</i>	54
4.15 Diagram persentase pelaksanaan <i>assessment</i> yang dilakukan oleh guru bidang studi matematika SMP di Kecamatan Tempeh	56
4.16 Diagram persentase kesesuaian <i>assessment</i> yang dilaksanakan sesuai dengan kondisi dan potensi peserta didik	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	74
B. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	76
C. Kuesioner Penelitian.....	82
D. Pedoman Wawancara	91
E. Daftar Nama SMP di Kecamatan Tempeh	92
F. Hasil Analisis	93
G. Contoh Kuesioner yang telah diisi guru matematika SMP	95
H. Arsip <i>Assessment</i>	119
I. Surat Ijin Penelitian	129
J. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	132
K. Hasil Wawancara.....	138