



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MELALUI *LEARNING TOGETHER* (LT) DENGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG PADA
POKOK BAHASAN PERNAPASAN SISWA KELAS V
SDN PADOMASAN 01 KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh

Khusnul Setiya Anzasari

NIM 080210204243

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MELALUI *LEARNING TOGETHER* (LT) DENGAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG PADA
POKOK BAHASAN PERNAPASAN SISWA KELAS V
SDN PADOMASAN 01 KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk melengkapi program studi pendidikan guru sekolah dasar
(S1 PGSD) dan melengkapi gelar sarjana pendidikan

Oleh

Khusnul Setiya Anzasari

NIM 080210204243

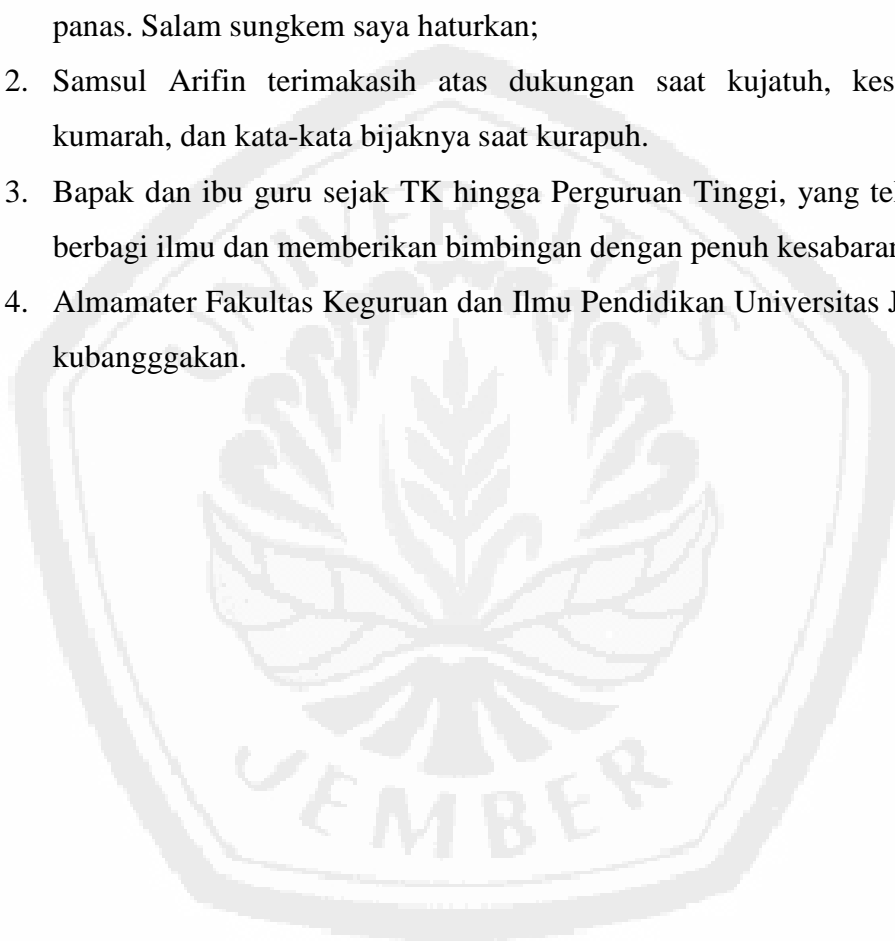
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Azizah Rofi'ah dan Ayahanda Supriyadi, do'a dan kasih sayangmu takkan lenggang oleh waktu, takkan pudar oleh hujan, takkan hancur oleh panas. Salam sungkem saya haturkan;
2. Samsul Arifin terimakasih atas dukungan saat kujatuh, kesabaran saat kumarah, dan kata-kata bijaknya saat kurapuh.
3. Bapak dan ibu guru sejak TK hingga Perguruan Tinggi, yang telah rela hati berbagi ilmu dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.



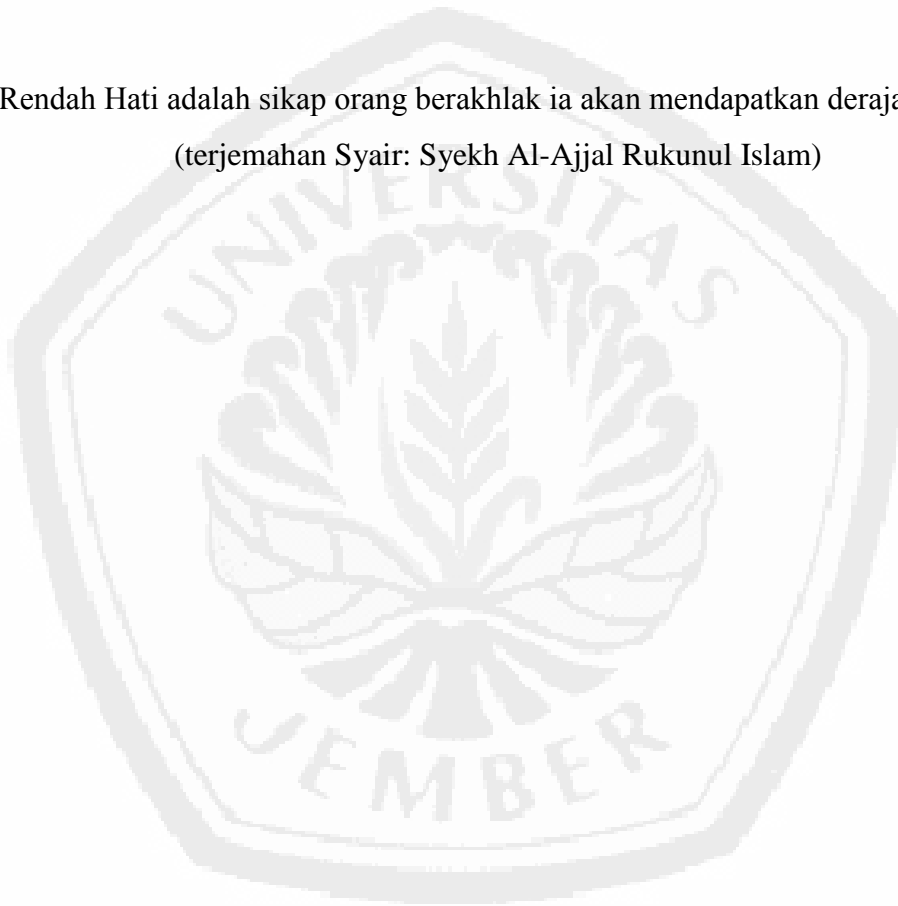
MOTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(terjemahan Surat AL-Mujadilah ayat 11)*

“Rendah Hati adalah sikap orang berakhlak ia akan mendapatkan derajat tinggi”

(terjemahan Syair: Syekh Al-Ajjal Rukunul Islam)



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Alqur'an dan Terjemahannya*. Bandung : PT. Jumanatul Ali-Art.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khusnul Setiya Anzasari

NIM : 080210204243

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Melalui Learning Together (LT) Dengan Media Teka-Teki Silang Pada Pokok Bahasan Pernapasan Siswa Kelas V SDN Padomasan 01 Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan dalam institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 30 Mei 2011

Yang menyatakan,

Khusnul Setiya Anzasari
NIM 080210204243

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MELALUI
LEARNING TOGETHER (LT) DENGAN MEDIA TEKA-TEKI
SILANG PADA POKOK BAHASAN PERNAPASAN
SISWA KELAS V SDN PADOMASAN
KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN
2010/2011**

Oleh

Khusnul Setiya Anzasari

NIM 080210204243

Pembimbing

Dosen pembimbing I : Dr. Suratno, M.Si

Dosen pembimbing II : Drs. H. Anwar Rozaq, M.S

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *“Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Melalui Learning Together (LT) Dengan Media Teka-Teki Silang Pada Pokok Bahasan Pernapasan Siswa Kelas V SDN Padomasan 01 Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011”* telah di uji dan disahkan pada:

hari, tanggal : 8 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP.19680101 199203 1 007

Drs. H. Anwar Rozaq, M.S
NIP. 19471113 197903 1 001

Anggota

1. Dr. Suratno, M.Si (.....)
NIP. 19670625 199203 1 003
2. Drs. Nuriman, Ph. D (.....)
NIP. 19650601 199302 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M. Hum
NIP. 1954712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Melalui *Learning Together* (LT) Dengan Media Teka-Teki Silang Pada Pokok Bahasan Pernapasan Siswa Kelas V SDN Padomasan 01 Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011; Khusnul Setiya Anzasari, 080210204243, 2011, 66 halaman, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar menunjukkan bahwa guru cenderung menggunakan metode yang kurang bervariasi, guru sulit menarik perhatian siswa untuk melibatkan diri dalam proses pembelajaran, siswa kurang aktif dalam menjawab pertanyaan, hanya siswa tertentu saja yang menjawab, yang menyebabkan aktivitas dan hasil belajarnya rendah. Penggunaan metode pembelajaran *Learning Together* dengan teka-teki silang dalam proses pembelajaran dapat mengatasi masalah dari dominasi siswa-siswa yang selalu aktif untuk menampilkan jawabannya dan juga dari siswa-siswa yang pasif yang beranggapan mereka tidak perlu memikirkan pertanyaan/tugas dari guru karena diselesaikan oleh siswa yang aktif saja. Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui peningkatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran IPA dengan menggunakan metode pembelajaran *Learning Together* dengan teka-teki silang pada siswa kelas V SDN Padomasan 01; (2) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar yang dicapai siswa setelah mengikuti proses pembelajaran IPA dengan menggunakan metode pembelajaran *Learning Together* dengan teka-teki silang pada siswa kelas V SDN Padomasan 01.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Padomasan 01 kecamatan Jombang Kabupaten Jember. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang, yang terdiri dari 17 orang siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis

penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, wawancara, angket, dan tes. Teknik analisa data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif.

Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 27 s.d 30 Juli dan tanggal 03 s.d 06 Agustus 2010. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas siswa, aktivitas guru, dan hasil tes. Pada prasiklus rata-rata aktivitas siswa pada pertemuan pertama dan kedua mencapai 24,66% dan 24,89%, sehingga rata-rata aktivitas siswa pada prasiklus sebesar 24,77% dengan kategori kurang aktif. Pada siklus I aktivitas siswa pada kedua pertemuan mencapai 62,66% dan 73,55%, sehingga rata-rata aktivitas siswa pada siklus I sebesar 68,11% dengan kategori aktif. Peningkatan aktivitas siswa dari prasiklus ke siklus I sebesar 43,34%. Pada siklus II aktivitas siswa pada masing-masing pertemuan sebesar 78,22% dan 87,99%, sehingga rata-rata aktivitas siswa pada siklus II mencapai 83,11% dengan kategori sangat aktif. Untuk aktivitas siswa dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan persentase sebesar 15%. Pada prasiklus nilai pada pelajaran IPA dikelas IV dengan rata-rata hasil belajarnya mencapai 60,3. Pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar yang diperoleh mencapai 66,67, sehingga peningkatan rata-rata hasil belajar dari prasiklus ke siklus I mencapai 6,37. Pada siklus II nilai rata-rata hasil belajarnya mencapai 76, sehingga rata-rata hasil belajar dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 9,33. Pada prasiklus persentase ketuntasan klasikal mencapai 43,33%. Sedangkan ketuntasan belajar siswa pada siklus I termasuk dalam kriteria baik dengan persentase 83,33%. Peningkatan ketuntasan hasil belajar dari prasiklus ke siklus I mencapai 40%. Pada siklus II ketuntasan belajar siswa termasuk dalam kriteria sangat baik dengan persentase ketuntasan 90%, sehingga persentase ketuntasan belajar siswa dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan sebesar 6,67%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan metode pembelajaran *Learning Together* dengan teka-teki silang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Padomasan 01 tahun ajaran 2010/2011.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah dipanjatkan atas segala rahmat dan hidayah yang diberikan Allah Swt, sehingga karya tulis berupa skripsi yang berjudul “ *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Melalui Learning Together (LT) Dengan Media Teka-Teki Silang Pada Pokok Bahasan Pernapasan Siswa Kelas V SDN Padomasan 01 Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2010/2011* ” ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Kependidikan, Universitas Jember.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih disampaikan kepada Bapak/Ibu:

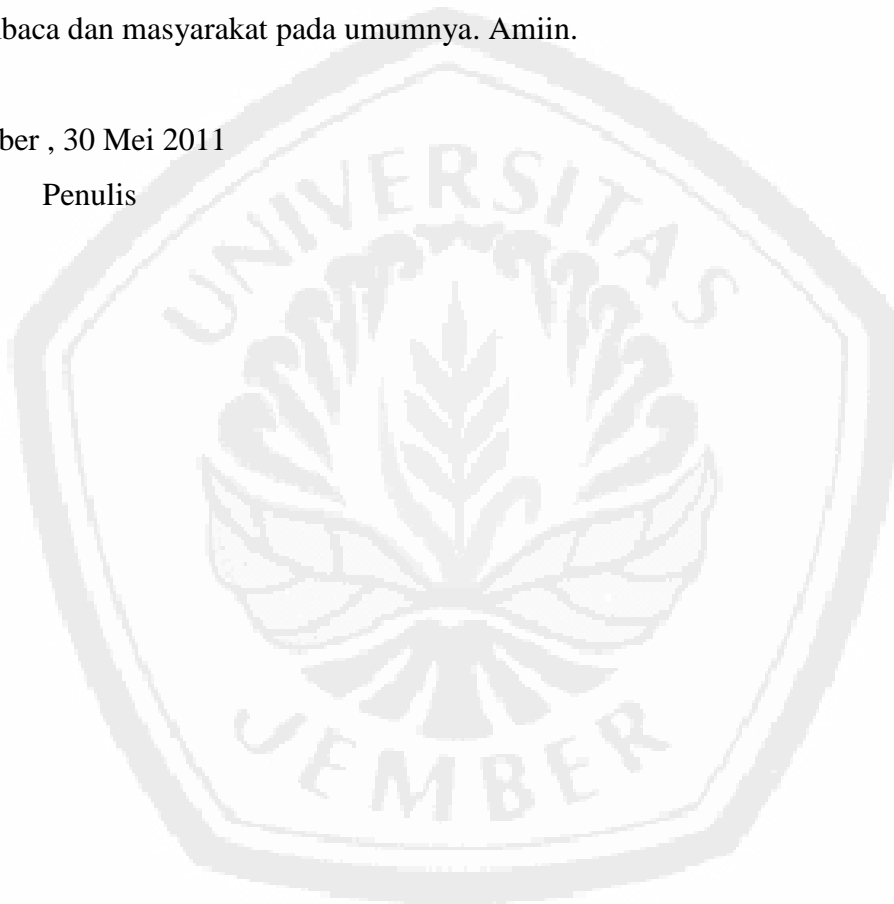
1. Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Nuriman, Ph. D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
4. Dr. Suratno, M. Si. Selaku Dosen Pembimbing I serta Drs. H. Anwar Rozaq, M.S. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan proposal skripsi ini;
5. Drs. Sugeng Nurcahyo selaku Kepala Sekolah SDN Padomasan 01 Jember;
6. Kasman , A. Ma. Pd selaku guru kelas V SDN Padomasan 01 Jember;
7. seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember atas bekal dan ilmu pengetahuan yang disampaikan;

8. Ibu Azizah Rofi'ah dan Ayahanda Supriyadi, yang selalu memberikan dukungan baik moral dan material;
9. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis mohon maaf atas kekurangan dan kesalahan yang terdapat dalam penulisan skripsi ini. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan masyarakat pada umumnya. Amiin.

Jember , 30 Mei 2011

Penulis

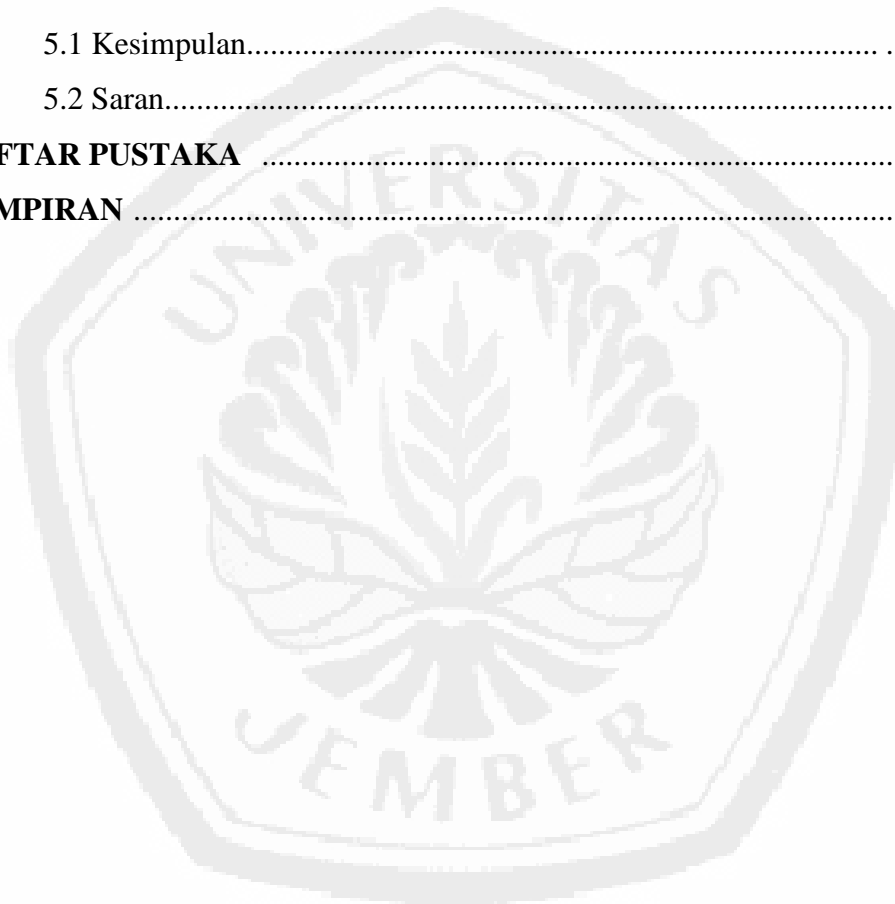


DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	7
2.2. Metode Pembelajaran.....	8
2.3. Metode LT.....	9
2.4. Media Pembelajaran	13
2.5. Media Teka-teki Silang	15
2.6. Penggunaan Metode LT dengan Media Teka-teki Silang dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	17

2.7. Materi Pembelajaran IPA di SD.....	18
2.8. Aktivitas Belajar Siswa	19
2.9. Hasil Belajar Siswa	20
2.10.Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2. Subyek Penelitian	25
3.3. Definisi Operasional Variabel	25
3.4. Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.5. Prosedur Penelitian	28
3.5.1. Tindakan Pendahuluan.....	28
3.5.2. Pelaksanaan Siklus I	29
3.5.3. Pelaksanaan Siklus II	32
3.6. Metode Pengumpulan Data	33
3.6.1. Observasi	34
3.6.2. Dokumentasi	34
3.6.3. Wawancara	35
3.6.4. Tes.....	35
3.6.5. Angket	36
3.7. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Tindakan Pendahuluan.....	38
4.1.2 Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	39
4.1.3 Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	48
4.2 Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.....	56
4.3 Respon Siswa Terhadap Metode LT dengan Media TTS	57
4.3.1 Hasil Wawancara	57
4.3.2 Hasil Angket	58

4.4 Pembahasan.....	59
4.4.1 Metode LT dengan Media TTS Terhadap Aktivitas Siswa	59
4.4.2 Metode LT dengan Media TTS Terhadap Hasil Belajar Siswa	63
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	65
5.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	70



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Metode Pembelajaran LT	18
2.2 Jenis-jenis Indikator Hasil Belajar	21
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	37
3.2 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	37
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	40
4.2 Persentase Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Siklus I.....	45
4.3 Hasil Tes Siswa Siklus I.....	46
4.4 Hasil Belajar Siswa dan Ketuntasan Klasikal Pada Sikus I.....	47
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Siklus II	54
4.6 Hasil Tes Siswa Siklus II	55
4.7 Hasil Belajar Siswa dan Ketuntasan Klasikal Pada Sikus II	56
4.8 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	57
4.9 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	57
4.10 Respon siswa dari Angket Tertutup	58

DAFTAR GAMBAR

3.1 Desain Penelitian	Halaman 27
-----------------------------	---------------



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	70
B. Pedoman Pengumpulan Data	71
C. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	73
D. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	74
E. Pedoman wawancara	77
F. Langkah-Langkah Pengambilan Data Hasil Belajar Siswa	78
G. Daftar Pembagian Siswa Dalam Kelompok.....	79
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	81
H.1 RPP 1 Siklus I	81
H.2 RPP 2 Siklus I.....	85
H.3 RPP 1 Siklus II	89
H.4 RPP 2 Siklus II.....	93
I. Kisi-kisi Soal	97
I.1 Kisi-kisi Soal Tes Pertemuan I Siklus II.....	97
I.2 Kisi-kisi Soal Tes Pertemuan II Siklus II	98
I.3 Kisi-kisi Soal Tes Pertemuan I Siklus II.....	99
I.4 Kisi-kisi Soal Tes Pertemuan II Siklus II	100
I.5 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I	101
I.6 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II	102
J. Tugas dan Jawaban TTS Kelompok.....	103
J.1 Tugas dan Jawaban TTS Kelompok Pertemuan I Siklus I	103
J.2 Tugas dan Jawaban TTS Kelompok Pertemuan II Siklus I	105
J.3 Tugas dan Jawaban TTS Kelompok Pertemuan I Siklus II.....	107
J.4 Tugas dan Jawaban TTS Kelompok Pertemuan II Siklus II	109
K. Tugas dan Jawaban Individu	111
K.1 Tugas dan Jawaban Individu Pertemuan 1 Siklus I.....	111

K.2 Tugas dan Jawaban Individu Pertemuan 2 Siklus I.....	112
K.3 Tugas dan Jawaban Individu Pertemuan 1 Siklus II	113
K.4 Tugas dan Jawaban Individu Pertemuan 2 Siklus II	114
L Tes Siklus	115
L.1 Tes Akhir Siklus I	115
L.2 Tes Akhir Siklus II	116
M. Rubrik Pedoman Penskoran	117
M.1 Rubrik Pedoman Penskoran Tes pertemuan 1 dan 2 pada Siklus I.....	117
M.2 Rubrik Pedoman Penskoran Tes pertemuan 1 dan 2 pada Siklus II	118
M.3 Rubrik Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus I.....	119
M.4 Rubrik Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus II	124
N. Angket Siswa	128
O. Analisis Angket Siswa	131
P. Hasil Wawancara	133
Q. Analisis Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa.....	136
Q.1 Analisis Observasi Aktivitas Guru.....	136
Q.2 Analisis Observasi Aktivitas Siswa.....	138
R. Analisis Hasil TTS Kelompok dan Tes Siklus	146
R.1 Analisis Hasil TTS Kelompok Pertemuan 1 Siklus I.....	146
R.2 Analisis Hasil TTS Kelompok Pertemuan 2 Siklus I.....	147
R.3 Analisis Hasil TTS Kelompok Pertemuan 1 Siklus II.....	148
R.4 Analisis Hasil TTS Kelompok Pertemuan 2 Siklus II.....	149
R.5 Analisis Hasil Tes Pada Setiap Pertemuan Pada Siklus I dan Siklus II	150
R.6 Analisis Hasil Tes Siklus I	152
R.7 Analisis Hasil Tes Siklus II	154
S. Foto kegiatan pembelajaran	156
T. Hasil karya siswa	159