



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL
*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC)* DENGAN MEDIA
GAMBAR DI SDN GAMBOR
BANYUWANGI**

SKRIPSI

Oleh

**Ahmad Dian Bastian Syah
NIM 080210204026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL
*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC)* DENGAN MEDIA
GAMBAR DI SDN GAMBOR
BANYUWANGI**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1 PGSD) dan Mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh :

**Ahmad Dian Bastian Syah
NIM 080210204026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah Swt Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam tak lupa hanya tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

1. Ayahanda “Munari” dan Ibunda “Sri Mulyani”, terima kasih atas limpahan kasih sayang, kesabaran, pengorbanan, dan motivasi yang begitu besar selama ini, semoga Allah SWT selalu melimpahkan kebahagiaan dan kemuliaan di dunia dan akhirat, amien;
2. Bapak ibu dosen dan bapak ibu guru pelita ilmuku. Semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;

MOTTO

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua

(Aristoteles)¹⁾

Orang yang berjaya dalam hidup adalah orang yang nampak tujuannya dengan jelas
dan menjurus kepadanya tanpa menyimpang
(Cecil B. DeMille)²⁾

¹ <http://pristality.wordpress.com/2011/02/23/kumpulan-motto-kehidupan/>

² <http://munkaris.com/313/contoh-motto-kata-kata-mutiara-untuk-skripsi-tesis-disertasi>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Dian Bastian Syah

NIM : 080210204026

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: *“Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Media Gambar di SDN Gambor Banyuwangi.”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 14 Mei 2012

Yang menyatakan,

Ahmad Dian Bastian Syah

NIM. 080210204026

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
MATA PELAJARAN IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL
*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC)* DENGAN MEDIA
GAMBAR DI SDN GAMBOR
BANYUWANGI**

Oleh:

**Ahmad Dian Bastian Syah
NIM 080210204026**

**Pembimbing I
Pembimbing II**

**: Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
: Drs. H. Sutjitro, M.Si**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan Media Gambar Di SDN Gabor Banyuwang.*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Senin

Tanggal : 14 Mei 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Rahayu, M.Pd

NIP. 19531226 198203 2 001

Drs. H. Sutjitro, M.Si

NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota :

1. **Dr. Nanik Yulianti, M.Pd**

NIP. 19610729 198802 2 001

(.....)

2. **Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud M.Pd**

NIP. 19590904 198103 1 005

(.....)

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan Media Gambar di SDN Gambor Banyuwangi; Ahmad Dian Bastian Syah, 080210204026, 2012:79 halaman; Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Sekolah sebagai salah satu pusat kegiatan belajar merupakan tempat untuk mengembangkan aktivitas belajar. Aktivitas belajar siswa merupakan segala kegiatan yang dilakukan siswa selama siswa mengikuti kegiatan pembelajaran yang telah disusun berdasarkan rancangan pembelajaran. Aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam interaksi belajar mengajar. Tanpa adanya aktivitas proses belajar mengajar tidak dapat berlangsung dengan baik karena pada prinsipnya belajar adalah berbuat. Aktivitas belajar pada siswa kelas IV SDN Gambor pada mata pelajaran IPS tergolong kategori rendah, rendahnya aktivitas tersebut ternyata berdampak pada hasil belajar siswa. Guru sebagai tenaga pendidik harus mampu memecahkan permasalahan di kelas IV, oleh karena itu peneliti bersama guru sepakat untuk menggunakan pembelajaran kooperatif model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan media gambar untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Perkembangan Teknologi.

Dalam penelitian ini terdapat dua rumusan masalah yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi melalui pembelajaran kooperatif model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan media gambar di SDN Gambor Banyuwangi tahun pelajaran 2011/2012. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi melalui pembelajaran kooperatif model *Cooperatif*

Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan media gambar di SDN Gabor Banyuwangi.

Penelitian ini dilakukan di SDN Gambort dan pengambilan data dilakukan pada tanggal 27 Januari 2011 sampai dengan 7 April 2012. Adapun subjek penelitian adalah siswa Kelas IV. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif yang akan menghasilkan data deskriptif. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan penerapan pembelajaran kooperatif model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan media gambar, aktivitas belajar siswa secara klasikal untuk tiap-tiap pertemuan mengalami peningkatan. Persentase aktivitas siswa pada siklus 1 pertemuan 1 adalah 72,74% masuk kategori aktif. Persentase aktivitas siswa pada siklus 1 pertemuan 2 adalah 74,64% masuk kategori aktif. Persentase aktivitas siswa pada siklus 2 pertemuan 1 adalah 80,47% masuk kategori sangat aktif. Persentase aktivitas siswa pada siklus 2 pertemuan 2 adalah 84,28% masuk kategori sangat aktif. Sedangkan persentase hasil belajar siswa pada siklus I adalah 76,2% dan meningkat sebesar 92,86% pada siklus II. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif model *Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC)* dengan media gambar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

Saran dalam penelitian ini adalah guru hendaknya dapat menggunakan media gambar dan memanfaatkan media pembelajaran selain dari buku paket yang digunakan sekolah.

PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu terima kasih yang sebesar – besarnya disampaikan kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph.D., selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. H. Imam Mukhtar, S.H., M.Hum., selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph.D., selaku Ketua Prodi PGSD FKIP Universitas Jember;
5. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd dan Drs. H. Sutjitro, M.Si selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
6. Dra. Rahayu, M.Pd., selaku Dosen Pembahas yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, masukan, dan saran demi kesempurnaan penulisan skripsi ini
7. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan pengarahan, masukan, dan saran demi kesempurnaan penulisan skripsi ini
8. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas IV SDN Gabor atas segala kesempatan dan kerjasamanya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini;
9. seluruh anggota keluargaku, terima kasih atas segala bantuannya;

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita.

Jember, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	7
2.2 Aktivitas Belajar Siswa	8
2.3 Hasil Belajar	10
2.4 Pembelajaran Kooperatif	13
2.5 Pembelajaran Koperatif Model (CIRC) <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	16
2.6 Media Pembelajaran	21

2.7 Penggunaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> dengan Media Gambar dalam Pembelajaran IPS	23
2.8 Tinjauan Penelitian Terdahulu	25
2.9 Kerangka Berfikir	27
2.10 Hipotesis Tindakan	28
BAB 3. METODE PENELITIAN	29
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2 Subjek Penelitian	30
3.3 Definisi Operasional	30
3.4 Rancangan Penelitian	31
3.5 Prosedur Penelitian	33
3.6 Sumber Data	38
3.7 Metode Pengumpulan Data	38
3.8 Analisis Data	40
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Tahap Pendahuluan	43
4.2 Pelaksanaan Siklus	44
4.3 Analisa Data	64
4.4 Temuan Penelitian	71
4.5 Pembahasan	71
BAB 5. PENUTUP	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Rata-rata Hasil Ulangan Akhir Semester	3
2.1 Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran IPS.....	10
2.2 Langkah-langkah Metode Pembelajaran CIRC	24
3.1 Jadwal Penelitian	29
3.2 Kriteria Aktivitas Siswa	42
3.3 Kategori Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa	40
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus	44
4.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	49
4.3 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	50
4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	51
4.5 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	53
4.6 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus 1	54
4.7 Analisis Hasil Belajar Siswa pada siklus 1	55
4.8 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	58
4.9 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	60
4.10 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	61
4.11 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	62
4.12 Analisis Hasil Belajar Siswa pada siklus II	63
4.13 Analisis Hasil Belajar Siswa pada siklus II	64
4.14 Persentase hasil analisis aktivitas belajar siswa siklus 1 dan 2	65
4.15 Rata-rata aktivitas belajar siswa siklus 1 dan siklus 2	66
4.16 Peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2	67
4.17 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	68
4.18 Peningkatan hasil belajar siswa pada siklus 1 dan siklus 2	69
4.19 Perbandingan aktivitas belajar siswa siklus I dan II	72
4.20 Perbandingan hasil belajar siswa	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	27
3.1 Model Penelitian Hopkins	32
4.1 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	49
4.2 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa siklus 1 Pertemuan I	51
4.3 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	52
4.4 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa siklus I Pertemuan II	53
4.5 Grafik analisis hasil belajar siswa siklus 1	54
4.6 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus I	55
4.7 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	59
4.8 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa siklus II Pertemuan I	60
4.9 Grafik Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	61
4.10 Diagram Analisis Aktivitas Belajar Siswa siklus II Pertemuan I	62
4.11 Grafik analisis hasil belajar siswa siklus II	63
4.12 Diagram Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus II	64
4.13 Grafik Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus 1 dan Siklus 2	65
4.14 Grafik analisis rata-rata persentase aktivitas siswa pada siklus 1 dan siklus 2	66
4.15 Grafik peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus 1 dan Siklus 2 .	67
4.16 Grafik Peningkatan Ketuntasan Siswa	69
4.17 Grafik peningkatan hasil belajar siswa	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik penelitian	80
B. Metode Pengumpulan Data	82
C. Pedoman Wawancara	85
C.1 Wawancara dengan Guru (sebelum tindakan)	85
C.2 Wawancara dengan Guru (setelah tindakan)	86
C.3 Wawancara dengan Siswa	87
D. Lembar Observasi	88
D.1 Aktivitas Siswa	88
D.2 Aktivitas Guru	90
E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	91
E.1 RPP Siklus I Pertemuan I	91
E.2 RPP Siklus I Pertemuan II	98
E.3 RPP Siklus II Pertemuan I	105
E.4 RPP Siklus I Pertemuan II	111
F. LKS KELOMPOK	117
F.1 LKS Kelompok Siklus I Pertemuan I	117
F.2 LKS Kelompok Siklus I Pertemuan II	119
F.3 LKS Kelompok Siklus II Pertemuan I	121
F.4 LKS Kelompok Siklus I Pertemuan II	122
G. KUNCI JAWABAN LKS KELOMPOK	123
G.1 Kunci Jawaban LKS Kelompok Siklus I Pertemuan I	123
G.2 Kunci Jawaban LKS Kelompok Siklus I Pertemuan II	124
G.3 Kunci Jawaban LKS Kelompok Siklus II Pertemuan I	125
G.4 Kunci Jawaban LKS Kelompok Siklus I Pertemuan II	126

H. TES AKHIR	127
H.1 Tes Akhir Siklus I	127
H.2 Tes Akhir Siklus II	129
I. KUNCI JAWABAN TES AKHIR	131
I.1 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	131
I.2 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	132
J. KISI-KISI SOAL TES AKHIR	133
J.1 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I	133
J.2 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II	134
K. HASIL WAWANCARA	135
K.1 Hasil Wawancara dengan Guru (sebelum Tindakan)	135
K.2 Hasil Wawancara dengan Guru (setedah Tindakan)	137
K.3 Wawancara dengan Siswa	139
L. ANALISIS HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA .	142
L.1 Analisis Hasil Obeservasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	142
L.2 Analisis Hasil Obeservasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	146
L.3 Analisis Hasil Obeservasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	150
L.4 Analisis Hasil Obeservasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	153
M. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU	156
M.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	156
M.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	157
M.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	158
M.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	159

N. HASIL BELAJAR	160
N.1 Hasil Belajar Siklus I	160
N.2 Hasil Belajara Siklus II	162
O. DAFTAR NAMA SISWA	164
P. DAFTAR NAMA KELOMPOK SISWA	167
Q. AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PRASIKLUS	170
Q.1 Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	170
Q.2 Hasil Belajar Siswa Prasiklus	172
R. FOTO KEGIATAN	174
S. SURAT IJIN PENELITIAN	177
T. SURAT KETERANGAN SELASAI PENELITIAN	178

