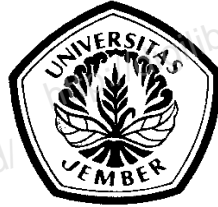


**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN SISWA**
*(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perilaku Konsumen
dan Produsen Siswa Kelas X8 Semester Ganjil SMA Negeri Arjasa Tahun Ajaran
2012/2013)*

SKRIPSI

**Oleh :
Dwi Susilowati
NIM 070210391012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN PEMAHAMAN SISWA**

*(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perilaku Konsumen
dan Produsen Siswa Kelas X8 Semester Ganjil SMA Negeri Arjasa Tahun Ajaran
2012/2013)*

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Ilmu Pendidikan (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :
Dwi Susilowati
NIM 070210391012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan rasa syukur yang tak terhingga pada Sang Pencipta, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda *Ma'in* dan Ibunda *Asmarani* atas segala ketulusan cinta, kasih sayang, arahan, dukungan, pengorbanan, dan doa yang tiada henti;
2. Almamater Pendidikan Ekonomi - FKIP - Universitas Jember yang kubanggakan;
3. Bapak/Ibu Guruku mulai tingkat SD, SLTP, dan SMA, dan Bapak/Ibu Dosenku tercinta di Pendidikan Ekonomi – FKIP - Universitas Jember, serta semua orang yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih; dan
4. Sahabat-sahabatku *Meita, Mike, Titin, Novi, Ghanif, Yayan*, dan semua yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas semuanya kalian sahabat-sahabat yang baik.
5. Teman-teman seperjuanganku (Pend. Ekonomi '07).
6. Semua orang yang telah mengenal dan menjadi temanku.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

Artinya : “*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.*”

(QS. Ar-Ra’d:11)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya : “*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*”

(QS. An-Nasyrah:6)

*) Departemen Agama Republik Indonesia. 1993. *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Semarang: CV. ALWAAH.

**) Departemen Agama Republik Indonesia. 1993. *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Semarang: CV. ALWAAH.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Susilowati

NIM : 070210391012

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul : *“Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Pemahaman Siswa (Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perilaku Konsumen dan Produsen Siswa Kelas X8 Semester Ganjil SMA Negeri Arjasa Tahun Ajaran 2012/2013)”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2012
Yang Menyatakan

Dwi Susilowati
NIM 070210391012

PERSETUJUAN

Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Pemahaman Siswa

(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perilaku Konsumen dan Produsen Siswa Kelas X8 Semester Ganjil SMA Negeri Arjasa Tahun Ajaran 2012/2013)

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh:

Nama Mahasiswa : Dwi Susilowati
NIM : 070210391012
Angkatan : 2007
Tempat / Tgl. Lahir : Lumajang, 09 Desember 1988
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Drs. Bambang Suyadi, M.Si

NIP. 19530605 198403 1 003

Dosen Pembimbing II

Titin Kartini, S.Pd, M.Pd

NIP. 19801205 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Pemahaman Siswa (Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perilaku Konsumen dan Produsen Siswa Kelas X8 Semester Ganjil SMA Negeri Arjasa Tahun Ajaran 2012/2013)” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin

tanggal : 29 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Sri Wahyuni, M.Si
NIP. 19570528 198403 2 002

Titin Kartini, S.Pd, M.Pd
NIP. 19801205 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Sutrisno Djaja, M.M
NIP. 19540302 198601 001

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Pemahaman Siswa (Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perilaku Konsumen dan Produsen Siswa Kelas X8 Semester Ganjil SMA Negeri Arjasa Tahun Ajaran 2012/2013), Dwi Susilowati, 070210391012; 2012: 68 Halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember.

Proses pembelajaran yang selama ini ditetapkan di sekolah-sekolah masih menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah bervariasi. Aktivitas siswa dalam pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri Arjasa masih belum sesuai harapan. Selain itu, Pemahaman siswa pada mata pelajaran tersebut juga masih belum memenuhi KKM yang ditentukan sekolah. Agar siswa memiliki aktivitas pemahaman yang lebih baik, guru harus selektif dalam memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Ekonomi. Salah satu pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Ekonomi materi perilaku konsumen dan produsen adalah Pendekatan Keterampilan Proses. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan aktivitas dan pemahaman siswa mata pelajaran Ekonomi materi perilaku konsumen dan produsen pada siswa kelas X8 SMA Negeri Arjasa melalui Pendekatan Keterampilan Proses tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus yang meliputi kegiatan perencanaan, tindakan dan observasi, dan refleksi. Penentuan tempat penelitian menggunakan metode purposive, yaitu pada kelas X8 di SMA Negeri Arjasa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan keterampilan proses dapat meningkatkan aktivitas dan pemahaman siswa kelas X8 SMA Negeri Arjasa pada mata pelajaran Ekonomi materi perilaku konsumen dan produsen tahun ajaran 2012-2013. Peningkatan aktivitas belajar tersebut dapat dilihat dari skor rata-rata yang diperoleh pada siklus I adalah 2,70% dan pada siklus II adalah 3,27%. Hal ini berarti aktivitas belajar siswa meningkat dari kriteria cukup menjadi aktif. Secara klasikal siklus I ketuntasan belajar mencapai 70,58%, dan siklus II ketuntasan belajar mencapai 88,23%, yang berarti pada siklus II telah mencapai standar ketuntasan minimal yang ditentukan oleh sekolah.

1.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “*Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses untuk Meningkatkan Aktivitas dan Pemahaman Siswa (Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Perilaku Konsumen dan Produsen siswa kelas X8 Semester Ganjil di SMA Negeri Arjasa Tahun Ajaran 2012/2013)*”. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Bambang Suyadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Bambang Suyadi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini;
5. Titin Kartini, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan, motivasi maupun ilmu serta bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini;
6. Dra. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang selalu memberikan bimbingan, konsultasi dan masukan selama melaksanakan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

7. Semua dosen-dosen FKIP Program Studi Pendidikan Ekonomi yang selama ini telah banyak membimbing serta memberikan ilmu kepada saya sampai akhirnya saya dapat menyelesaikan studi ini;
8. Bapak Hariyono, S.TP selaku kepala SMA Negeri Arjasa;
9. Bapak Kamaludin, S.Pd, M.Si selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri Arjasa;
10. Siswa-siswi SMA Negeri Arjasa yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
11. Semua Sahabat-sahabatku yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
12. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi terutama angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan;
13. Semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini

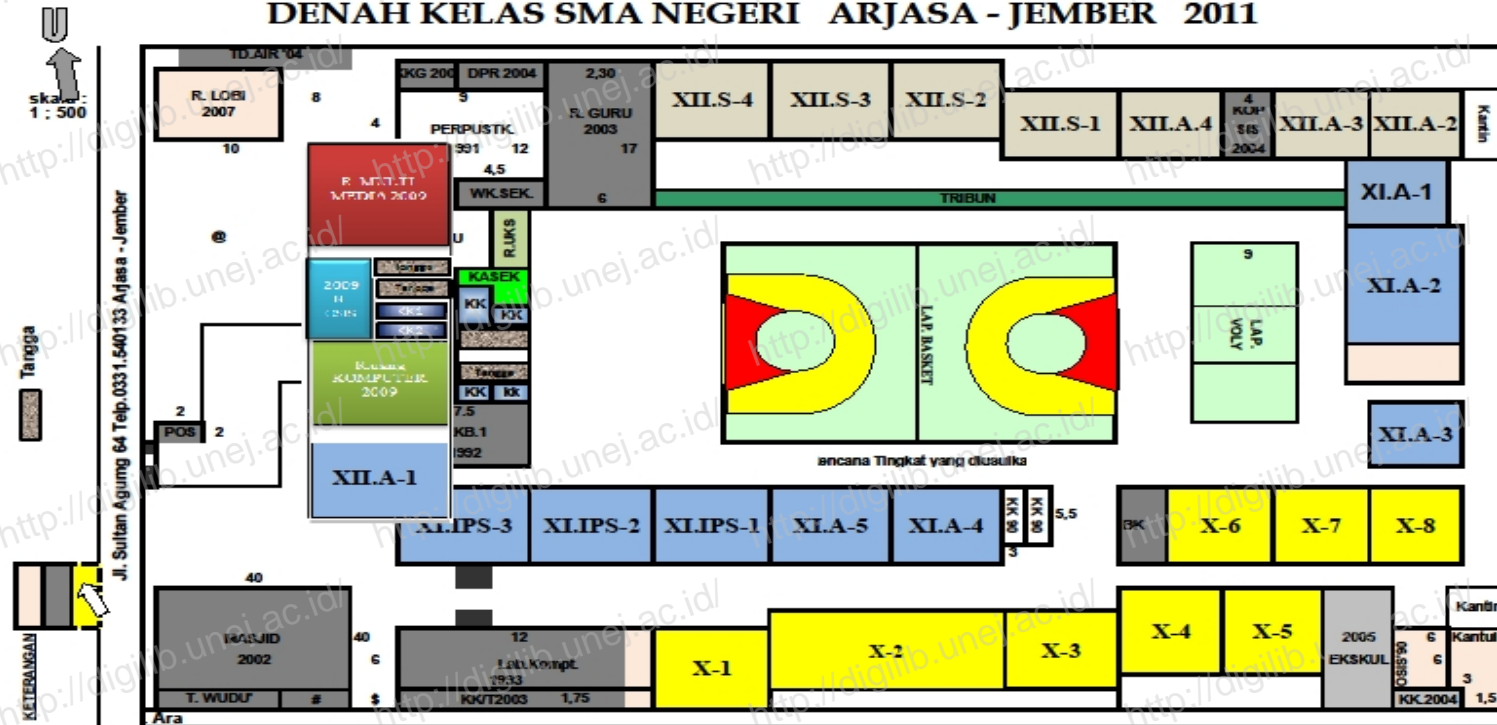
Semoga do'a, bimbingan dan semangat yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT. Karya tulis ini tidak akan pernah sempurna, karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT semata. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif akan membantu penulis dalam setiap langkah menuju arah perbaikan. Akhirnya penulis berharap, semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Jember, 29 Oktober 2012

Penulis

DENAH SMA NEGERI 1 ARJASA JEMBER

DENAH KELAS SMA NEGERI ARJASA - JEMBER 2011



Sumber : Tata Usaha SMA Negeri 1 Arjasa

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA.....	ix
DENAH LOKASI PENELITIAN.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan.....	5
1.4 Manfaat.....	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	8
2.3.1 Pengertian Pendekatan Keterampilan Proses	9
2.3.2 Tujuan Pendekatan Keterampilan Proses.....	10
2.3.3 Komponen Dalam Penerapan Keterampilan Proses	10
2.3.4 Keunggulan Pendekatan Keterampilan Proses	11

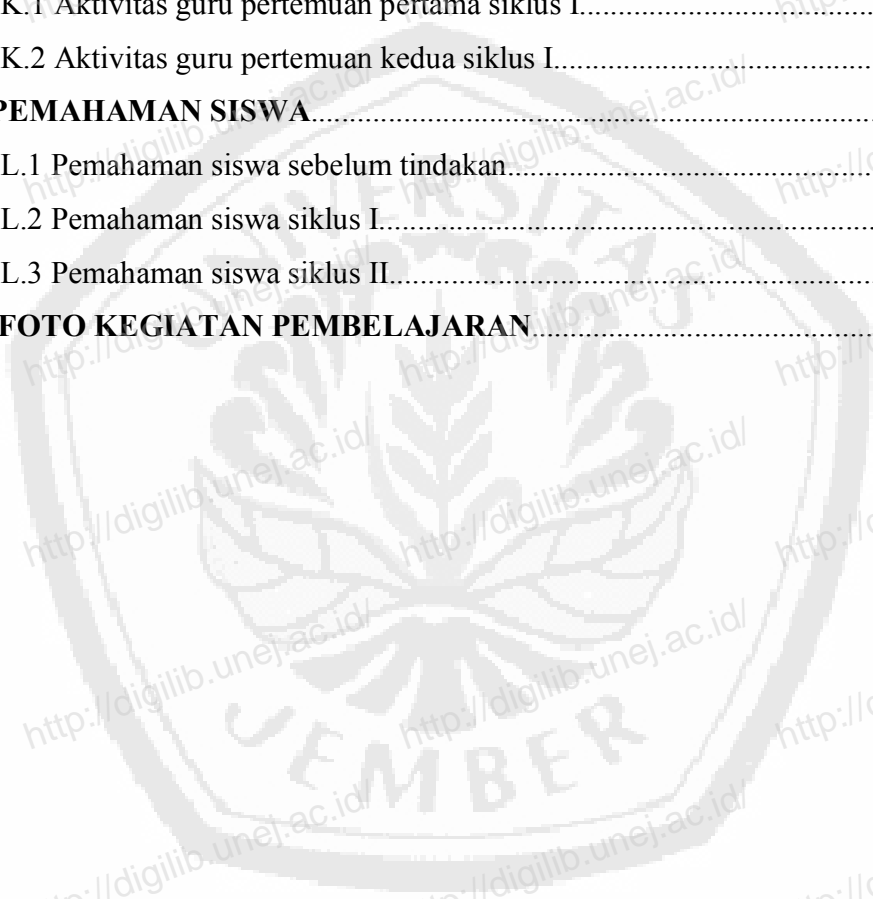
2.3.5 Kelemahan Pendekatan Keterampilan Proses.....	12
2.3.6 Kemampuan dalam pendekatan keterampilan proses.....	12
2.4 Prosedur Pembelajaran Pendekatan Keterampilan proses ...	13
2.5 Dasar Pandangan Teori Tentang Aktivitas Belajar.....	13
2.6 Dasar Pandangan Teori Tentang Pemahaman siswa.....	17
2.5 Peranan Pendekatan Keterampilan proses untuk Meningkatkan Aktivitas dan Pemahaman Siswa	18
2.6 Kerangka Berfikir.....	19
2.7 Hipotesis Tindakan.....	20
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.1.1 Tempat Penelitian.....	21
3.1.2 Waktu Penelitian.....	21
3.2 Subjek Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.3.1 Pendekatan keterampilan proses.....	22
3.3.2 Aktivitas Belajar.....	22
3.3.3 Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	22
3.4 Rencana Penelitian Tindakan Kelas	23
3.4.1 Tindakan Pendahuluan.....	24
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I.....	25
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II	28
3.5 Metode Pengumpulan Data	29
3.5.1 Metode Observasi.....	30
3.5.2 Metode Wawancara.....	30
3.5.3 Metode Tes.....	31
3.5.4 Metode Dokumentasi.....	31

3.6 Analisis Data	31
3.6.1 Analisis Data Hasil Observasi	32
3.6.2 Analisis Data Hasil Tes	35
3.6.3 Analisis data wawancara	37
3.7 Indikator Keberhasilan Tindakan	37
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Data Pendukung	38
4.1.1 Kondisi sekolah	38
4.1.2 Sumber Daya Manusia	40
4.1.3 Struktur Organisasi	42
4.2 Data Utama	43
4.2.1 Proses Penelitian Siklus I	43
4.2.2 Proses Penelitian Siklus II	52
4.2.3 Rekapitulasi Hasil Penelitian	77
4.3 Pembahasan	64
4.5 Kekuatan dan Kelemahan Penelitian	67
4.5.1 Kekuatan Penelitian	67
4.5.2 Kelemahan Penelitian	67
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1 Kesimpulan	68
5.2 Saran	68
DAFTAR BACAAN	69
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIKS PENELITIAN	71
B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	75
C. PEDOMAN WAWANCARA	77
C.1 Hasil wawancara Peneliti Dengan Guru Dan Siswa Sebelum Tindakan.....	78
C.2 Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Dan Siswa Setelah Tindakan Siklus I.....	80
C.3 Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Dan Siswa Setelah Tindakan Siklus II.....	81
D. SILABUS	83
E. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	87
E.1 RPP Pra Siklus.....	87
E.2 RPP Siklus I.....	89
E.3 RPP Siklus II.....	92
F. MATERI	92
G.1 Materi Siklus 1.....	97
G.2 Materi Siklus II.....	100
G. SOAL TES SIKLUS	109
G.1 Soal Tes Siklus 1.....	109
G.2 Soal Tes Siklus 2.....	114
H. RUBRIK PENILAIAN	118
H.1 Penilaian Siklus I.....	118
H.2 Penilaian Siklus I.....	122
I. DAFTAR NAMA KELOMPOK	126
I.1 Siklus 1.....	126
I.2 Siklus 2.....	127

J. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA	130
J.1 Hasil Aktivitas belajar siswa sebelum tindakan.....	130
J.2 Hasil Aktivitas belajar siswa pertemuan siklus I.....	132
J.3 Hasil Aktivitas belajar siswa pertemuan siklus II.....	134
K. HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU	136
K.1 Aktivitas guru pertemuan pertama siklus I.....	136
K.2 Aktivitas guru pertemuan kedua siklus I.....	136
L. PEMAHAMAN SISWA	138
L.1 Pemahaman siswa sebelum tindakan.....	138
L.2 Pemahaman siswa siklus I.....	152
L.3 Pemahaman siswa siklus II.....	154
M. FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN	156



DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Skor Rata-rata Aktivitas Siswa Kelas X8.....	2
1.1 Ketuntasan Belajar Siswa Kelas X8	3
3.1 Aspek Penilaian Aktivitas Siswa	32
3.5 Kriteria Keaktifan Siswa	35
3.6 Pedoman intepretasi data tes pemahaman siswa.....	35
4.1 Data Tenaga Pendidik Dan Tenaga Administrasi.....	40
4.2 Hasil Observasi Guru Pada Siklus I	47
4.3 Hasil Aktivitas Siswa pada siklus I	48
4.4 Rata-rata Pemahaman Siswa secara keseluruhan kelas X8 pada siklus I.....	49
4.5 Hasil Aktivitas Siswa pada siklus II	57
4.6 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Silus II.....	58
4.7 Skor masing-masing indikator aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II	59
4.8 Hasil observasi guru siklus II.....	59
4.9 Data Pemahaman siswa siklus II.....	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir Pendekatan Keterampilan Proses.....	19
3.1 Model skema penelitian Hopkins.....	23
4.1 Bagan Struktur Organisasi SMA Negeri Arjasa I.....	42
4.2 Diagram Persentase pemahaman siswa siklus I	50
4.3 Grafik Kenaikan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	59
4.4 Grafik Kenaikan Tiap Indikator Aktivitas Siswa Siklus I dan siklus II.....	60
4.5 Diagram Persentase Pemahaman siswa siklus II.....	62

