



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MODEL *ROUND TABLE* DENGAN
MENGUNAKAN METODE *PROBLEM POSING* DALAM MATA
PELAJARAN SEJARAH PADA SISWA KELAS X-4 SEMESTER
GENAP DI SMA NEGERI 1 ARJASA-JEMBER
TAHUN PEMBELAJARAN 2006/2007**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Sejarah (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Aprilia Sugus Sasmita

Nim 030210302287

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2008

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahanda Sudjito dan Ibunda Kustiana tercinta, yang selalu memberikan doa dan kasih sayang serta pengorbanan yang tiada hingga;
2. Kakakku "Andhi" dan adek-adekku " Satrio n Wisnu " yang aku sayangi dan selalu memberikan kebahagiaan dan keramaian;
3. Semua guru dan dosen yang selalu memberikan ilmu dan bimbingannya hingga aku menjadi orang yang lebih baik;
4. Sahabat-sahabatku yang selama ini selalu memberikan warna dalam hidupku "Ti2s, Marie, Marta, Ni2l, Nu2ng + abang, Ableh, Soleh, Bagus, Ju2m, Mex's + nyonya, Mi2n, Indri, Rahmat, Nopie + Kangmas, Li2s, Mamie" n smua arek-arek sejarah angkatan 2003 yang udah ninggalin Jember ataupun yang masih betah di Jember....I Miss U Pren;
5. Adek-adekku yang selalu bikin aku repot tapi menyenangkan "Tantri, Rina, Meita , Wulan, Rini, Sukro, Phin, Dok, Din " n smua yang mau jadi adekku...maap aku ninggalin kalian smua.....VIVA HISTORICA.....!
6. Kamoe' yang selalu menemani hatiku dan warnai hidupku.....OK ?!
7. Semua sahabat n keluarga aku dimanapun kalian berada.....

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.
(*Terjemahan Surat Al-Mujadalah ayat 11*)

Kehidupan di dunia tak akan ada artinya tanpa disertai ilmu pengetahuan
(*Aprilia Sugus Sasmita*)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aprilia Sugas Sasmita

NIM : 030210302287

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Karya ilmiah yang berjudul : *Efektivitas Pembelajaran Model Round Table dengan menggunakan Metode Problem Posing dalam mata pelajaran Sejarah pada siswa kelas X-4 semester genap di SMA Negeri 1 Arjasa-Jember tahun pembelajaran 2006/2007* adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika terjadi di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 03 Januari 2008

Yang menyatakan,

Aprilia Sugas Sasmita

NIM 030210302287

PERSETUJUAN

SKRIPSI

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MODEL *ROUND TABLE* DENGAN
MENGUNAKAN METODE *PROBLEM POSING* DALAM MATA
PELAJARAN SEJARAH PADA SISWA KELAS X-4 SEMESTER
GENAP DI SMA NEGERI 1 ARJASA-JEMBER
TAHUN PEMBELAJARAN 2006/2007**

Oleh

Aprilia Sugus Sasmita

NIM 030210302287

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Sumarno

Dosen Pembimbing II : Drs Sumardi, M. Hum

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Efektivitas Pembelajaran Model Round Table Dengan Menggunakan Metode Problem Posing Dalam Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas X-4 Semester Genap Di SMA Negeri 1 Arjasa-Jember Tahun Pembelajaran 2006/2007* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

hari : Kamis

tanggal : 03 Januari 2008

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra Hj. Sri Handayani, M.M
NIP. 131 472 786

Drs. Sumardi, M. Hum
NIP: 131 832 294

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Sumarno
NIP. 131 403 352

Drs. M. Na'im, M. Pd
NIP. 132 288 235

Mengesahkan

Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, SH, M. Hum

NIP 130 810 936

RINGKASAN

Efektivitas Pembelajaran Model Round Table Dengan Menggunakan Metode Problem Posing Dalam Mata Pelajaran Sejarah Pada Siswa Kelas X-4 Semester Genap Di SMA Negeri 1 Arjasa-Jember Tahun Pembelajaran 2006/2007; Aprilia Sugus Sasmita, 030210302287; 2008; 54 halaman; Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model Pembelajaran *Round Table* dan Metode *Problem Posing* adalah kegiatan belajar mengajar secara kelompok kecil di mana meja disusun dengan formasi bundar atau melingkar, setiap kelompok diberikan soal buatan guru untuk dikerjakan oleh kelompok di meja masing-masing. Setelah itu setiap kelompok merumuskan soal baru yang mirip dengan soal buatan guru dengan taraf kesulitan yang berbeda, untuk selanjutnya diputar secara berurutan. Dalam hal ini siswa dituntut untuk membuat pertanyaan berdasarkan informasi yang telah dibuat oleh guru.

Tujuan dari penelitian ini dilakukan adalah untuk mengetahui bagaimana cara kerja pembelajaran model *Round Table* dengan menggunakan metode *Problem Posing* pada siswa kelas X-4 semester genap di SMA Negeri 1 Arjasa – Jember tahun pembelajaran 2006/2007. Tujuan selanjutnya adalah mengetahui seberapa besar efektivitas Pembelajaran model *Round Table* dengan menggunakan metode *Problem Posing* pada siswa kelas X-4 semester genap di SMA Negeri 1 Arjasa – Jember tahun pembelajaran 2006/2007. Pelaksanaan dari penelitian ini dilakukan pada tanggal 29 Mei 2007 sampai dengan tanggal 19 Juni 2007. Penelitian ini menggunakan metode *purposive area* yaitu di SMA Negeri 1 Arjasa – Jember pada siswa kelas X-4 semester genap tahun pembelajaran 2006/2007. metode pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, metode ceramah dan metode tes. Dari metode observasi ini diketahui bahwa siswa kelas X-4 lebih wajib diberikan model pembelajaran *Round Table* dengan menggunakan metode *Problem Posing* karena dari hasil observasi awal

nilai yang diperoleh oleh siswa tersebut dianggap lebih kecil dari kelas lain dan kelas tersebut dianggap tidak mengalami ketuntasan nilai belajar. Dari hasil wawancara diperoleh informasi baik dari guru mata pelajaran ataupun siswa bahwa pembelajaran ini sangat menyenangkan karena siswa lebih aktif dan nilai yang dicapai bisa meningkat. Sedangkan pada metode tes nilai yang diperoleh siswa meningkat.

Cara Kerja pembelajaran ini adalah Guru membentuk siswa dalam 7 kelompok kecil dimana masing-masing kelompok terdiri atas 5-6 anggota. Setiap kelompok diberi soal buatan guru untuk dikerjakan dalam 1 lembar kertas, setelah selesai mengerjakan masing-masing kelompok harus merumuskan soal baru dan soal buatan guru serta buatan kelompok diserahkan pada kelompok berikutnya secara berurutan hingga selesai. Setelah selesai melakukan kegiatan tersebut guru mengevaluasi pekerjaan dari masing-masing kelompok. Guru juga memberikan penghargaan pada kelompok ataupun individu yang dianggap lebih baik. Penghargaan terbaik kelompok diberikan pada kelompok I dan Kelompok IV. Penghargaan pada individu diberikan pada Prio Latiful Anwar, karena kelompok tersebut dianggap memiliki nilai yang lebih baik dan kelompok tersebut memiliki kemampuan menjawab lebih cepat dari kelompok lain dengan hasil yang memuaskan. Sedangkan pada individu siswa adalah dia dianggap lebih aktif dalam KBM dan nilai yang dimilikinya lebih bagus dari teman yang lain. Dalam pembelajaran Model *Round Table* dengan menggunakan Metode *Problem Posing* merupakan pembelajaran yang interaktif dimana siswa dituntut lebih aktif dalam bekerja kelompok untuk menjawab soal buatan guru dan membuat soal baru serta menjawab soal dari kelompok lain

Berdasarkan analisis yang dilakukan, diperoleh harga $t_{hitung} = 26,903937$, pada tabel distribusi t pada taraf signifikan 5 % dengan db 39 diperoleh harga $t_{tabel} = 2,021$ dari hasil diatas diperoleh bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} sehingga hipotesis nihil (H_0) diterima dan Hipotesis Alternatif (H_a) ditolak. Jadi ada perbedaan yang signifikan antara tes awal dan tes akhir pada pembelajaran Model *Round Table* dengan menggunakan Metode *Problem Posing*.

Pada uji efektivitas nilai yang diperoleh adalah nilai rata-rata *pre-test* sebesar 59,07, nilai rata-rata *post-test 1* sebesar 79,07, nilai rata-rata *post-test 2* sebesar 80,07. Tingkat ketuntasan siswa secara keseluruhan dari hasil *pre-test* ke *post-test 1* dan *post test 2* adalah 89,74 %. Dari keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Model *Round Table* dan Metode *Problem Posing* cukup efektif digunakan dalam kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran sejarah karena hasil belajar yang didapat oleh siswa mengalami peningkatan.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Model *Round Table* dengan menggunakan Metode *Problem Posing* dalam mata pelajaran Sejarah pada siswa kelas X-4 semester genap di SMA Negeri 1 Arjasa-Jember tahun pembelajaran 2006/2007”. Penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Pendidikan IPS, Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Drs. Sumarno, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Sumardi, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya skripsi ini;
3. Dra. Hj. Sri Handayani, M.M., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Penguji yang selalu bersedia membantu dan meluangkan waktunya demi terselesainya skripsi ;
4. Drs. M. Naim, M. Pd selaku penguji skripsi yang selalu bersedia membantu untuk terselesainya skripsi ini;
5. Keluarga Bapak/Ibu Sudjito, yang telah meluangkan tenaga, waktu dan pikiran serta doa guna cepat terselesainya skripsi ini;
6. Mahasiswa Sejarah khususnya angkatan 2003 serta semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja.

Jember, 03 Januari 2008

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan	5
1.4 Manfaat	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Sejarah	7
2.2 Pembelajaran Model <i>Round Table</i> dengan Metode <i>Problem Posing</i>	9
2.3 Hasil Belajar.....	14
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	14
2.4 Keefektivitasan model <i>Round Table</i> dan metode <i>Problem Posing</i>	16
2.5 Penelitian yang relevan	17

2.6 Hipotesis Penelitian.....	18
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.2 Penentuan responden Penelitian.....	19
3.3 Desain Penelitian.....	20
3.4 Definisi operasional	21
3.4.1 Pembelajaran Sejarah Model <i>Round Table</i> dan Metode <i>Problem Posing</i>	22
3.4.2 Kualitas hasil belajar mata pelajaran sejarah	23
3.5 Metode Pengumpulan Data	23
3.5.1 Metode Observasi.....	23
3.5.2 Metode Tes.....	24
3.5.3 Metode Wawancara atau Interview.....	24
3.6 Analisis Data	25
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Kegiatan Penelitian	28
4.1.1 Data Pendukung	28
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	41
4.1.3 Cara Kerja Pembelajaran.....	42
4.2 Hasil Penelitian	43
4.3 Analisis Data	43
4.4 Pengujian Hipotesis.....	44
4.5 Pembahasan.....	45
BAB 5. PENUTUP.....	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.2 Nilai rata-rata Raport Siswa mata pelajaran sejarah semester ganjil	
Kelas X.....	20
3.6 Kriteria Efektivitas	27
4.1.1 Data Pendukung	
a. Ruang Belajar dan Bangunan Sekolah	29
b. Pembagian Tugas Guru dalam KBM	30
c. Pembagian Tugas Guru dalam Kegiatan Bimbingan	33
d. Pembagian Tugas Tambahan	33
e. Pembagian Tugas TU	35
f. Pembagian Tugas sebagai Staf Waka	36
g. Pembagian Tugas Sebagai Pembina OSIS	37
h. Pembagian Tugas Sebagai Pembina Ekstra Kurikuler.....	37
i. Pembagian Tugas dalam Administrasi Sekolah.....	38
j. Prestasi siswa	40
4.1.2 Pelaksanaan Pengambilan Data	41
A. Matrik	55
C. Pedoman Pengumpulan Data wawancara.....	85
C. Pedoman Pengumpulan Data Obsevasi	86
D. Metode Observasi Guru Pertemuan ke-1	88
D. Metode Observasi Siswa Pertemuan ke-2.....	89
D. Metode Observasi Guru Pertemuan ke-1	90
D. Metode Observasi Siswa Pertemuan ke-2.....	91
F. Nilai rata-rata kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Arjasa.....	95
G. Analisis Keaktifan Siswa Pertemuan ke-1	96
H. Analisis Keaktifan Siswa Pertemuan Ke-2	97

O. Analisis Hasil Siswa dengan Ranah Kognitif	114
P. Pembagian Kelompok.....	116
Q. Tabel t.....	117

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	55
B. Rencana Pembelajaran.....	56
C. Pedoman Pengumpulan Data.....	85
D. Metode Observasi pertemuan ke-1.....	88
D. Metode Observasi pertemuan ke-2.....	90
E. Metode Wawancara.....	92
F. Nilai rata-rata kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Arjasa.....	95
G. Analisis Keaktifan siswa pertemuan ke-1.....	96
H. Analisis keaktifan siswa pertemuan ke-2.....	97
I. Soal Pre-test.....	98
J. Soal Post-test 1.....	100
K. Soal Post-test 2.....	102
L. Soal dan jawaban guru.....	104
M. Soal dan jawaban siswa.....	111
N. analisis thitung.....	112
O. Analisis hasil siswa dengan ranah Kognitif.....	114
P. Pembagian Kelompok.....	116
Q. Tabel t.....	117
R. Denah Sekolah.....	118
S. Lembar Pengajuan Judul.....	119
T. Lembar Konsultasi Skripsi.....	120
U. Surat Ijin penelitian.....	122
V. Surat keterangan penelitian.....	123