



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IVA
MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* DENGAN TEKNIK
KANCING GEMERINCING POKOK BAHASAN
GLOBALISASI DI SDN GLAGAHWERO 01
PANTI JEMBER**

SKRIPSI

Oleh :

**Siti Shofiah
NIM 080210204057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IVA
MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* DENGAN TEKNIK
KANCING GEMERINCING POKOK BAHASAN
GLOBALISASI DI SDN GLAGAHWERO 01
PANTI JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Siti Shofiah
NIM 080210204057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kebahagiaan dan ucap syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

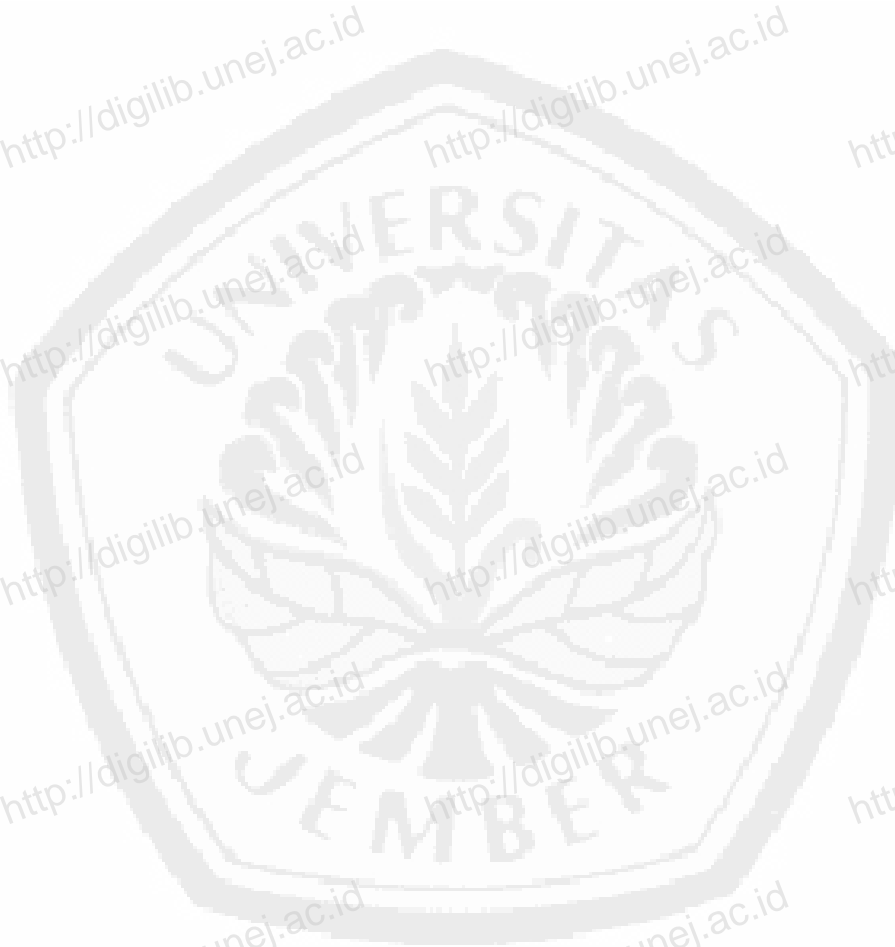
1. ibunda Sunarti dan ayahanda M. Ikhsan Al Haris tercinta yang telah memberikan kasih sayang, membimbingku dan atas do'anya yang selalu menyertai setiap langkahku sehingga dapat menyelesaikan karya ilmiah ini.
2. guru-guruku tercinta dari Sekolah Dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu kepadaku; dan
3. almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.



MOTO

Kegagalan dapat disebabkan oleh 2 hal yaitu berpikir tapi tidak bertindak dan bertindak tapi tidak pernah berpikir

Dr. D.J. Schwartz*



*) <http://www.wordpress/2012/02/berpikir-positif-kata-mutiar5a.com/>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Shofiah

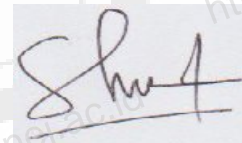
NIM : 080210204057

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IVA Melalui Metode *Problem Solving* dengan Teknik Kancing Gemerincing Pokok Bahasan Globalisasi di SDN Glagahwero 01 Panti Jember” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Mei 2012

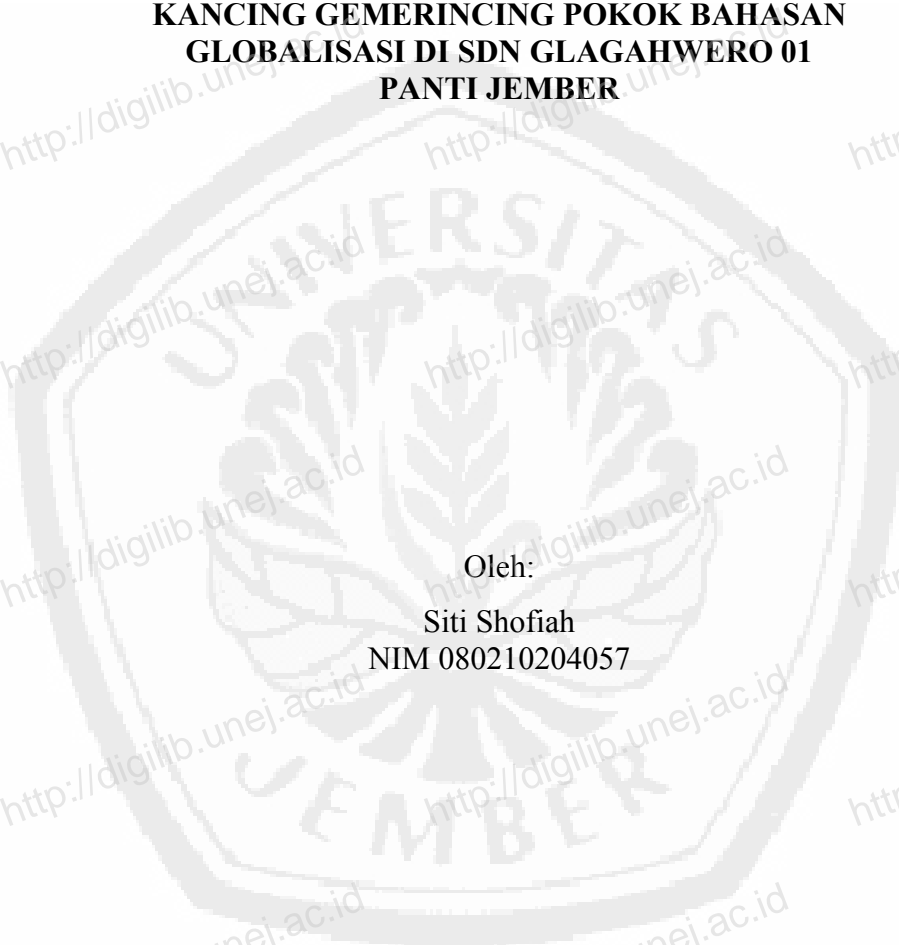
Yang menyatakan



Siti Shofiah
NIM 080210204057

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IVA
MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* DENGAN TEKNIK
KANCING GEMERINCING POKOK BAHASAN
GLOBALISASI DI SDN GLAGAHWERO 01
PANTI JEMBER**



Oleh:

Siti Shofiah

NIM 080210204057

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum

Dosen Pembimbing Anggota : Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd, M.Pd

PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IVA Melalui Metode *Problem Solving* dengan Teknik Kancing Gemerincing Pokok Bahasan Globalisasi di SDN Glagahwero 01 Panti Jember” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jum’at, 11 Mei 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Rahayu, M. Pd

NIP 19531226 198203 2 001

Chumi Zahroul Fitriyah, S.Pd, MPd

NIP 19770915 20051 2 001

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd

NIP 19590904 198103 1 005

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IVA Melalui Metode *Problem Solving* dengan Teknik Kancing Gemerincing Pokok Bahasan Globalisasi di SDN Glagahwero 01 Panti Jember. Siti Shofiah, 080210204057, 2012, 64 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Salah satu tujuan pembelajaran PKn adalah untuk menjadikan siswa mampu berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi persoalan hidup maupun isu kewarganegaraan di negaranya. Untuk mencapai tujuan pembelajaran PKn di atas, maka guru perlu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menanggapi persoalan hidup maupun isu kewarganegaraan di negaranya tanpa meninggalkan aspek afektif yang merupakan ciri dari pembelajaran PKn. Berdasarkan identifikasi permasalahan yang dilakukan di SDN Glagahwero 01 Panti Jember, Guru masih kurang meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Kondisi ini dapat dibuktikan berdasarkan hasil dokumentasi diperoleh dari soal ulangan Harian (terlampir). Soal-soal tersebut hanya mengukur aspek kognitif dalam tingkatan yang paling rendah yaitu pengetahuan/hafalan. Dari hasil selama observasi terlihat proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas di buku LKS untuk mengevaluasi siswanya. Sehingga pembelajaran hanya berlangsung satu arah, guru menyampaikan informasi dan siswa mendengarkan. Dari pengamatan yang dilakkan peneliti, terdapat 2 siswa atau 10,53% siswa yang termasuk kategori kritis. Berdasarkan hasil wawancara kepada guru, diperoleh informasi bahwa guru menganggap PKn merupakan mata pelajaran yang sulit untuk diajarkan, karena sulitnya mencari metode yang tepat sesuai materi dalam kurikulum. Selain itu guru juga menganggap materi PKn bersifat hafalan, sehingga untuk memperoleh nilai tuntas waktu ulangan siswa diharuskan hafal materi tersebut. Pemberdayaan kemampuan berpikir kritis dapat dilakukan oleh guru dengan pembelajaran menggunakan strategi-strategi pembelajaran *konstruktivistik* yaitu

metode *problem solving* (Corebima dalam Muhfahroyin, 2009). Penanaman nilai-nilai afektif pada siswa melalui penerapan teknik kancing gemerincing. Melalui teknik ini, Peneliti dapat menanamkan aspek afektif pada siswa berupa tingkatan responsi dan organisasi. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui metode *problem solving* dengan teknik kancing gemerincing pokok bahasan globalisasi pada siswa kelas IVA semester genap SDN Glagahwero 01 Panti Jember Tahun Pelajaran 2011/2012?. Tujuan dari penelitian ini yaitu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui metode *problem solving* dengan teknik kancing gemerincing pokok bahasan globalisasi pada siswa kelas IVA semester genap SDN Glagahwero 01 Panti Jember Tahun Pelajaran 2011/2012. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu jika guru menerapkan metode *problem solving* dengan teknik kancing gemerincing dalam pembelajaran pokok bahasan globalisasi pada siswa kelas IVA semester genap SDN Glagahwero 01 Panti Jember tahun pelajaran 2011/2012 maka kemampuan berpikir kritis siswa akan meningkat.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Glagahwero 01 Panti Jember kelas IV yang berjumlah 19 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Desain penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Pada siklus I, kemampuan berpikir kritis siswa secara klasikal mencapai 66,16%. Pada siklus II kemampuan berpikir kritis siswa secara klasikal mencapai 71,37%. Berdasarkan data dari siklus I dan II tersebut, telah terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis sebesar 5,21%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan menggunakan metode *problem solving* dengan kancing gemerincing siswa mengalami peningkatan kemampuan berpikir kritis. Saran yang diberikan adalah guru Sekolah Dasar hendaknya dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa salah satunya dengan menggunakan metode *problem solving* dan teknik kancing gemerincing.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IVA Melalui Metode *Problem Solving* dengan Teknik Kancing Gemerincing Pokok Bahasan Globalisasi di SDN Glagahwero 01 Panti Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- 1) Rektor Universitas Jember;
- 2) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
- 3) Dosen Pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 4) Dosen penguji dan dosen pembahas yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 5) Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama penulis menjadi mahasiswa;
- 6) Kepala SDN Glagahwero 01 Panti Jember;
- 7) Guru Kelas IV SDN Glagahwero 01 Panti Jember, dan
- 8) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu	7
2.2 Pembelajaran PKn di SD	9
2.3 Materi Globalisasi	11
2.4 Landasan Teori tentang Metode <i>Problem Solving</i>	15
2.5 Teori tentang Teknik Kancing Gemerincing	19
2.6 Teori tentang Berpikir Kritis	20
2.7 Kerangka Berpikir	23
2.8 Hipotesis Tindakan	25

BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.3 Subjek Penelitian	27
3.4 Definisi Operasional	27
3.5 Rancangan Penelitian	28
3.6 Sumber Data	28
3.7 Prosedur Penelitian	29
3.8 Metode Pengumpulan Data	33
3.9 Analisis Data	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Gambaran Umum	37
4.2 Hasil Penelitian	37
4.3 Analisis Data	48
4.4 Temuan Penelitian	54
4.5 Pembahasan	55
BAB 5. PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Langkah-langkah Dalam Pelaksanaan Tindakan	30
3.2 Kategori Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	36
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I	39
4.2 Kegiatan Guru dan Siswa Pada Siklus I Pertemuan Kesatu	39
4.3 Kegiatan guru dan siswa pada siklus I Pertemuan Kedua	41
4.4 Analisis kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada siklus I	42
4.5 Persentase kriteria kemampuan berpikir kritis siswa siklus I	43
4.6 Jadwal pelaksanaan penelitian siklus II	44
4.7 Kegiatan guru dan siswa pada siklus II pertemuan I	45
4.8 Kegiatan guru dan siswa pada siklus II pertemuan II	46
4.9 Analisis kemampuan berpikir kritis siswa pada siklus II	47
4.10 Persentase kriteria kemampuan berpikir kritis siswa siklus II	48
4.11 Perbandingan persentase kemampuan berpikir kritis siswa Siklus I dan Siklus II	50
4.12 Rata-rata Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	50
4.13 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan II	51
4.14 Rentang Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	52
4.15 Hasil Tes Siswa Secara Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	53

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	28
4.1 Analisis Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	42
4.2 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I.....	43
4.3 Analisis Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	47
4.4 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II	48
4.5 Perbandingan Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II	50
4.6 Rata-rata Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	51
4.7 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan II.....	52
4.8 Rentang Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	53
4.9 Hasil Tes Siswa Secara Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II ..	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	65
B. Pedoman Pengumpulan Data	67
B.1 Pedoman Dokumentasi	67
B.2 Pedoman Observasi	67
B.3 Pedoman Wawancara	67
B.4 Pedoman Tes	68
C. Lembar Observasi	69
C.1 Pedoman Observasi Kegiatan Siswa	69
C.2 Pedoman Observasi Kegiatan Guru	72
D. Pedoman Wawancara	73
D.1 Pedoman Wawancara Dengan Guru Sebelum Tindakan	73
D.2 Pedoman Wawancara Dengan Guru Setelah Tindakan	74
D.3 Pedoman Wawancara Dengan Siswa Setelah Tindakan	75
E. Soal Ulangan Harian I Siswa	76
F. Dokumentasi Nilai Ulangan Harian Siswa	77
G. Daftar Pembagian Kelompok	78
H. Kisi-kisi Soal	79
H.1 Kisi-kisi Soal Siklus I	79
H.2 Kisi-kisi Soal Siklus II	83
I. Lembar Analisis Data Hasil Evaluasi	87
I.1 Siklus I	87
I.2 Siklus II	90
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	93
J.1 RPP Siklus I	93
J.2 RPP Siklus II	104

K. Soal	116
K.1 Soal Siklus I	116
K.2 Soal Siklus II	118
L. Kunci Jawaban Soal.....	120
L.1 Kunci Jawaban Soal Siklus I	120
L.2 Kunci Jawaban Soal Siklus II	122
M Hasil Observasi	124
M.1 Hasil Observasi Siklus I	124
M.2 Hasil Observasi Siklus II	128
N Transkrip Wawancara	132
N.1 Hasil Wawancara dengan Guru Sebelum Tindakan	132
N.2 Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	133
N.3 Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan	134
O Foto Kegiatan.....	136
P Biodata mahasiswa	138
Q Surat Penelitian	139
Q.1 Surat Izin Penelitian	139
Q.2 Surat Keterangan Pelaksanaan PTK	140
R Lembar Hasil Tes Siswa	141
R.1 Hasil Tes Siklus I	141
R.2 Hasil Tes Siklus II	145