



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
CERITA ANAK MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING  
THINKING ACTIVITY* (DRTA)  
SISWA KELAS V SDN JATIROWO II MOJOKERTO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Indah Ika Mulyaningtias**  
NIM 090210204025

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2013**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
CERITA ANAK MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING  
THINKING ACTIVITY* (DRTA)  
SISWA KELAS V SDN JATIROWO II MOJOKERTO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Indah Ika Mulyaningtias**

**NIM 090210204025**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2013**

## HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
CERITA ANAK MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING  
THINKING ACTIVITY* (DRTA)  
SISWA KELAS V SDN JATIROWO II MOJOKERTO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

### SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Nama Mahasiswa** : Indah Ika Mulyaningtias  
**NIM** : 090210204025  
**Angkatan Tahun** : 2009  
**Daerah Asal** : Mojokerto  
**Tempat, Tanggal Lahir** : Mojokerto, 01 Juni 1990  
**Jurusan/ Program** : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

**Dra. Suhartiningsih, M. Pd**

NIP 19601217 198802 2 001

**Drs. Svarifuddin, M. Pd**

NIP 19590520 198602 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul **Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak Melalui Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Siswa Kelas V SDN Jatirowo II Mojokerto Tahun Pelajaran 2012/2013** telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 03 April 2013

Jam : 08.00-09.00 WIB

Tempat : Ruang RUPBS Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

**Drs. Hari Satrijono, M. Pd**

NIP 19580502 198503 1 011

**Drs. Syarifuddin, M. Pd**

NIP 19590520 198602 1 001

Anggota:

**1. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd**

NIP 19610729 198802 2 001

(.....)

**2. Dra. Suhartiningsih, M. Pd**

NIP 19601217 198802 2 001

(.....)

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

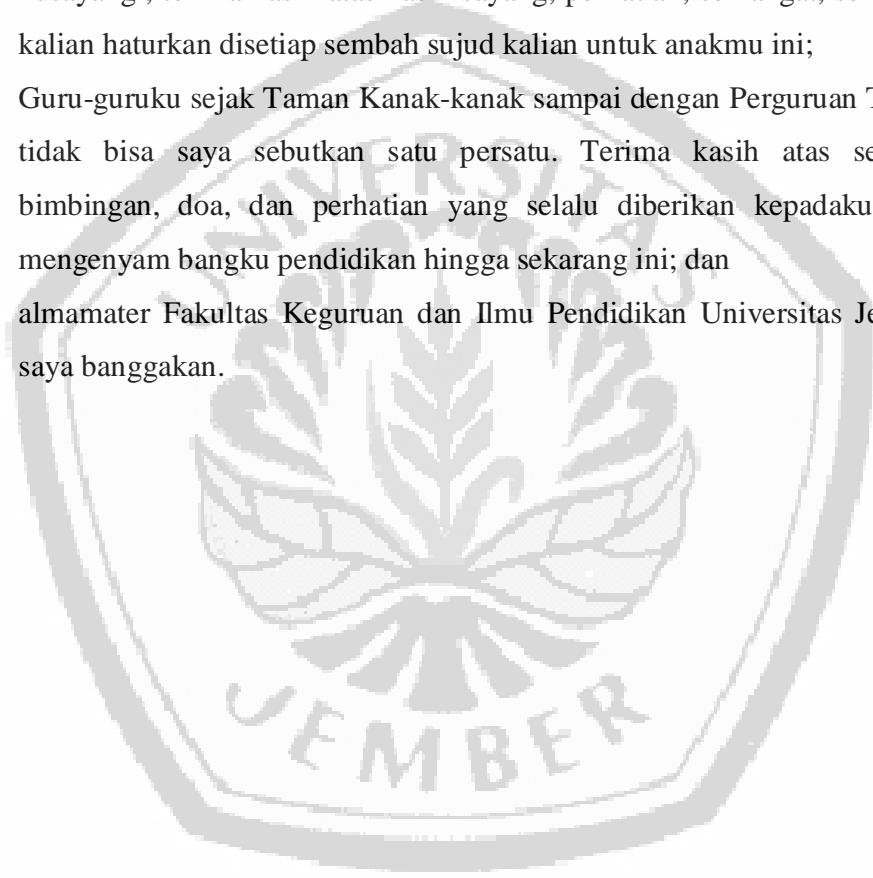
**Prof. Dr. Sunardi, M. Pd**

NIP 19540501 198303 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Dengan menghaturkan sembah dan puji syukur kehadiran Allah Swt, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- 1) Orang tuaku tercinta, Ayahanda Kasriono dan Ibunda Jamilah yang selalu kusayangi, terima kasih atas kasih sayang, perhatian, semangat, serta doa yang kalian haturkan disetiap sembah sujud kalian untuk anakmu ini;
- 2) Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai dengan Perguruan Tinggi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, doa, dan perhatian yang selalu diberikan kepadaku sejak aku mengenyam bangku pendidikan hingga sekarang ini; dan
- 3) almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang saya banggakan.



## MOTTO

الدُّعَاءُ صِلَاحُ الْمُؤْمِنِينَ وَعِمَادُ الدِّينِ وَنُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ

*Sesungguhnya doa itu adalah senjata bagi orang yang beriman, tiang agama, dan sinar langit dan bumi.*

*(Sabda Rasulullah saw)\**

*Hiduplah dengan cinta kepada Allah, hiduplah dengan meneladani akhlak Rasulullah Saw, hiduplah dengan cita-cita, hiduplah dengan perjuangan, hiduplah dengan kesabaran, hiduplah dengan cinta, hargailah kehidupan.*

*(Dr. Ibrahim Elfiky)\**

---

\* ) Ibnu Qayyim al-Jauziyyah. 2010. *Terapi Penyakit Hati*. Jakarta: Qisthi Press

\* ) Ibrahim Elfiky. 2009. *Terapi Berfikir Positif*. Jakarta: Zaman

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Indah Ika Mulyaningtias

NIM : 090210204025

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak Melalui Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Siswa Kelas V SDN Jatirowo II Mojokerto Tahun Pelajaran 2012/2013" adalah benar-benar karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan subansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun serta bukan karya jiplakan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 03 April 2013

Yang menyatakan,

Indah Ika Mulyaningtias

NIM 090210204025

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
CERITA ANAK MELALUI STRATEGI *DIRECTED READING  
THINKING ACTIVITY* (DRTA)  
SISWA KELAS V SDN JATIROWO II MOJOKERTO  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**



Oleh:

**Indah Ika Mulyaningtias**

**NIM 090210204025**

Pembimbing:

**Dosen Pembimbing I**

**: Dra. Suhartiningsih, M. Pd**

**Dosen Pembimbing II**

**: Drs. Syarifuddin, M. Pd**



## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan kemudahan, kelancaran, dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak melalui Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Siswa Kelas V SDN Jatirowo II Mojokerto Tahun Pelajaran 2012/2013" dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Moh. Hasan, M.Sc., Ph. D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Prof. Dr. Sunardi, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Nanik Yuliati, M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Nuriman, Ph. D selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
5. Dra. Suhartiningsih, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I, dan Drs. Syarifuddin, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembahas Drs. Hari Satrijono, M. Pd dan Dosen Penguji Dr. Nanik Yuliati, M. Pd. Terima kasih atas saran, kritik, dan masukannya demi kesempurnaan skripsi ini;
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
8. Wahyuningsih, S. Pd selaku Kepala SDN Jatirowo II Kecamatan Dawarblandong Mojokerto yang sudah purna, Kepala Sekolah yang baru Bambang Utomo S. Pd dan semua dewan guru SDN Jatirowo II yang telah memberikan kesempatan

untuk memperoleh pengalaman langsung serta memberikan semangat dan motivasi untukku;

9. Adikku tersayang Dicky Dwi Rizky Nugroho, terima kasih atas segala doa, dukungan dan motivasi “kita berlomba membanggakan ayah dan ibu”;
10. Sahabat-sahabatku (Atik, Kholifah, Rosyidah dan Nurul) yang selalu memberikan dukungan dan semangat selama duduk dibangku perkuliahan;
11. Sahabat yang pernah mengisi hatiku (Chandy Febyanto), terima kasih telah memberikan “Nano-Nano” dari awal hingga akhir perjalananku di kota permen;
12. Sahabat yang pernah menjadi kekasihku (Sunu Nugroho), terima kasih pernah menyayangi aku dan membuatku merasakan kerinduan yang mendalam.
13. Teman-teman kost “Rooney Kos”, “Pondhokan Putri Sarworini”, “Phondokan Silvia”, terima kasih sudah bersedia menjadi keluargaku di Jember;
14. Anak didikku di SDN Jatirowo II Mojokerto, terima kasih atas doa dan semangat dari kalian semua;
15. Keluarga besar “Laskar Hijau Hitam” , IKMM (Ikatan Mahasiswa Mojokerto), Ikatan Alumni (IKA) SMP N 1 Dawarblandong, Karang Taruna Arembo '98, Remaja Masjid Mifatkul Jannah yang selalu memberikan doa dan dukungan;
16. rekan-rekan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2009 yang memberikan semangat dan motivasi untukku; dan
17. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah mereka berikan, mendapatkan balasan dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Jember, 03 April 2013

Penulis

## RINGKASAN

**Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak Melalui Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA).** Indah Ika Mulyaningtias; NIM 090210204025; 63 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Permasalahan yang muncul di SDN Jatirowo II yaitu rendahnya kemampuan membaca pemahaman cerita anak siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain: 1) guru menggunakan metode ceramah untuk menjelaskan pemahaman materi tentang cerita anak, tanpa melibatkan peran aktif siswa; 2) tanpa ada penjelasan lebih lanjut dari guru, siswa disuruh untuk mengerjakan soal-soal yang sudah diberikan oleh guru; 3) kurang adanya persiapan guru dalam menyajikan soal-soal. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman cerita anak yaitu guru menerapkan pembelajaran dengan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA), maka diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman cerita anak (fabel).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimanakah proses penerapan strategi DRTA yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kemampuan membaca pemahaman cerita anak siswa kelas V SDN Jatirowo II Mojokerto?; 2) bagaimanakah peningkatan aktivitas siswa dalam penerapan strategi DRTA pada materi membaca pemahaman cerita anak siswa kelas V SDN Jatirowo II Mojokerto?; 3) bagaimanakah peningkatan hasil belajar kemampuan membaca pemahaman cerita anak siswa V SDN Jatirowo II Mojokerto melalui strategi DRTA?

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) untuk mendeskripsikan proses penerapan strategi DRTA yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kemampuan membaca pemahaman cerita anak siswa V SDN Jatirowo II Mojokerto; 2) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam penerapan strategi DRTA pada materi membaca pemahaman cerita anak siswa kelas V SDN Jatirowo II Mojokerto;

3) untuk meningkatkan hasil belajar kemampuan membaca pemahaman cerita anak siswa kelas V SDN Jatirowo II Mojokerto melalui strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SDN Jatirowo II Kecamatan Dawarblandong Mojokerto dengan jumlah siswa sebanyak 19 siswa yang terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan tes.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: 1) proses penerapan strategi DRTA yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman cerita anak (fabel) siswa kelas V SDN Jatirowo II Mojokerto adalah a) melakukan apersepsi; b) menyampaikan tujuan pembelajaran; c) menjelaskan sekilas tentang strategi DRTA; d) memprediksi isi cerita anak (fabel) berdasarkan judul (*Directed*); e) memprediksi cerita anak (fabel) berdasarkan gambar (*Directed*); f) membaca cerita anak (fabel) (*Reading*); g) menilai ketepatan prediksi dan menyesuaikan prediksi (*Thinking*); h) membuat ringkasan cerita (*activity*); i) menyampaikan kembali isi cerita anak (fabel) di depan kelas; j) mengerjakan LKS; k) memberikan kesimpulan dan penguatan terhadap materi yang diajarkan; 2) rata-rata nilai keaktifan siswa pada siklus I sebesar 86, 37, sedangkan pada siklus II sebesar 90, 79. Berdasarkan rata-rata tersebut dapat diketahui adanya peningkatan aktivitas siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 4, 42; 3) rata-rata hasil belajar pada tahap prasiklus sebesar 62, tahap siklus I meningkat menjadi 75 dan tahap siklus II meningkat menjadi 92.

Saran yang diajukan yaitu hendaknya guru mempertimbangkan untuk menggunakan strategi DRTA sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berbahasa, khususnya kemampuan membaca pemahaman cerita anak (fabel) .

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>PERNYATAAN</b> .....	vii
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>RINGKASAN</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB 2.TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Penelitian yang Relevan</b> .....	7
<b>2.2 Pengertian Membaca</b> .....	9
<b>2.3 Tujuan Membaca</b> .....	10
<b>2.4 Jenis – Jenis Membaca</b> .....	11
<b>2.5 Membaca Pemahaman</b> .....	13
<b>2.6 Jenis – Jenis Pemahaman dalam Membaca Pemahaman</b> .....	14

2.7	Strategi .....	15
2.8	Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	15
2.9	Aktivitas Belajar .....	17
2.10	Hasil Belajar .....	18
2.11	Pembelajaran Membaca Pemahaman Melalui Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA) .....	19
2.12	Hipotesis Tindakan .....	21
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....		22
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.2	Subjek Penelitian .....	22
3.3	Definisi Operasional.....	23
3.4	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
3.5	Prosedur Penelitian .....	26
3.6	Data dan Sumber Data .....	28
3.7	Metode Pengumpulan Data.....	29
	3.7.1 Observasi.....	29
	3.7.2 Dokumentasi.....	30
	3.7.3 Catatan Lapangan .....	30
	3.7.4 Tes.....	30
3.8	Instrumen Penelitian.....	31
3.9	Analisis Data.....	31
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....		34
4.1	Penerapan Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA) yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak (Fabel) .....	34
	4.1.1 Siklus I .....	34
	4.1.2 Siklus II.....	42
4.2	Aktivitas Siswa dalam Proses Belajar Membaca Pemahaman Cerita Anak (Fabel) Melalui Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA) .....	48
	4.2.1 Aktivitas Siswa Siklus I .....	48

4.2.2	Aktivitas Siswa Siklus II .....	51
<b>4.3</b>	<b>Hasil Belajar Siswa dalam Proses Belajar Membaca Pemahaman Cerita Anak (Fabel) Melalui Strategi <i>Directed Reading Thinking Activity (DRTA)</i> .....</b>	<b>54</b>
4.3.1	Hasil Belajar Siklus I .....	54
4.3.2	Hasil Belajar Siklus II .....	56
4.3.3	Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	59
<b>BAB 5.</b>	<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>63</b>
5.1	<b>Kesimpulan.....</b>	<b>63</b>
5.2	<b>Saran.....</b>	<b>65</b>
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>66</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria persentase rata-rata aktivitas siswa .....	32
3.2 Kriteria persentase hasil belajar siswa.....	33
4.1 Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca pemahan melalui strategi DRTA (Siklus I) .....	49
4.2 Aktivitas siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman melalui strategi DRTA (Siklus II) .....	51
4.3 Hasil belajar siswa pada tahap prasiklus .....	54
4.4 Persentase ketuntasan pada tahap prasiklus .....	55
4.5 Hasil belajar siswa pada siklus I .....	56
4.6 Persentase ketuntasan pada tahap siklus I .....	57
4.7 Hasil belajar siswa pada tahap siklus II .....	58
4.8 Persentase ketuntasan pada tahap siklus II .....	59
4.9 Perbandingan hasil tes membaca pemahaman cerita anak (fabel) pada tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II .....	60



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas diadopsi skema penelitian model Hopkins.....	24
4.1 Grafik Perbandingan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Anak (Fabel) Pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A : Matrik Penelitian.....	68
Lampiran B : Pedoman Pengumpulan Data .....	69
B.1 Pedoman Observasi.....	69
B.2 Pedoman Dokumentasi.....	69
B.3 Pedoman Wawancara.....	69
B.4 Pedoman Tes.....	69
Lampiran C : Lembar Observasi .....	70
C.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	70
C.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	74
C.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	78
C.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	82
C.5 Lembar Catatan Lapangan Siklus I.....	86
C.6 Lembar Catatan Lapangan Siklus II.....	88
Lampiran D : Daftar Nama Siswa Kelas V SDN Jatirowo II Mojokerto.....	90
Lampiran E : Silabus.....	91
Lampiran F : F.1 RPP Siklus I.....	93
F.2 RPP Siklus II.....	103
Lampiran G : Teks Bacaan dan LKS .....	113
G.1 Teks Bacaan Siklus I.....	113
G.2 LKS Siklus I.....	115
G.3 Teks Bacaan Siklus II.....	116
G.4 LKS Siklus II.....	118
Lampiran H : Kunci Jawaban LKS.....	119
I.1 Kunci Jawaban LKS Siklus I .....	119
I.2 Kunci Jawaban LKS Siklus II.....	121

Lampiran I	: Media Gambar.....	123
	J.1 Gambar Siklus I.....	123
	J.2 Gambar Siklus II.....	125
Lampiran J	: Aktivitas Siswa.....	127
	J.1 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Membaca	
	Pemahaman melalui Strategi DRTA (Siklus I).....	127
	J.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Membaca	
	Pemahaman melalui Strategi DRTA (Siklus II).....	129
	J.3 Format Penilaian Psikomotor.....	131
	J.4 Lembar Pengamatan Perilaku Berkarakter.....	133
	J.5 Lembar Pengamatan Keterampilan Sosial.....	135
Lampiran K	: Hasil Belajar.....	137
	K.1 Hasil Belajar Prasiklus.....	137
	K.2 Hasil Belajar Siklus I.....	139
	K.3 Hasil Belajar Siklus II.....	141
	K.4 Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan	
	Siklus II.....	143
Lampiran L	: Foto Kegiatan.....	145
	L.1 Foto Kegiatan Siklus I.....	145
	L.2 Foto Kegiatan Siklus II.....	147
Lampiran M	: Hasil Belajar Tahap Siklus I.....	149
	M.1 Hasil Belajar Siklus I.....	149
	M.2 Hasil Belajar Siklus II.....	152
Lampiran N	: Surat Izin Penelitian.....	157
Lampiran O	: Surat Keterangan Penelitian.....	158
Lampiran P	: Daftar Riwayat Hidup.....	159