



**PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* DENGAN  
PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN  
INTELEKTUAL) PADA TEOREMA PYTHAGORAS  
SISWA KELAS VIII C SEMESTER GANJIL  
SMP NEGERI 3 TANGGUL  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**SITI ROHMAWATI  
NIM. 060210101288**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* DENGAN  
PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN  
INTELEKTUAL) PADA TEOREMA PYTHAGORAS  
SISWA KELAS VIII C SEMESTER GANJIL  
SMP NEGERI 3 TANGGUL  
TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :**

**SITI ROHMAWATI  
NIM. 060210101288**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, terucapkan sebagai rasa syukur dengan terselesaikannya tugas akhir ini. Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, serta sholawat pada nabi Muhammad SAW, kupersembahkan ini sebagai rasa cinta kasihku kepada :

1. Ayahanda "Munadi" dan Ibunda "Cholifatur Rosyidah" yang selalu aku hormati, terima kasih atas segala doa dan kasih sayang yang telah diberikan yang selalu menemani disetiap langkahku;
2. Kakak-kakakku tercinta "M. Rofi'i" dan "Rochimmatullah (O'im)" yang selalu menyayangiku dan memberiku semangat saat aku terpuruk;
3. Keluarga besar di Kunir, Lumajang, terima kasih atas doanya;
4. **Mathrix'z Family** yang telah menemaniku mulai awal kuliah hingga sekarang, kebersamaan n kenangan kita akan selalu aku kenang, khususnya kenangan yang unik-unik;
5. Soulmateku tencinta "Randi Pratama-po2" yang selalu mensupportku setiap aku "down", karena canda tawamu aku bisa tertawa ngakaakk.. trimakasih (laptopx jg) selalu ada buat amoy....;
6. Sahabatku yang selalu mendukungku (Ari Benita, Azza si lampu taman, Ayu "Justice" Yustica, Nila "Cenil" Rahayu) dan memberi warna dalam hidupku. Semoga kita selalu terikat dalam indahnyanya benang persahabatan;
7. Teman-teman kostku Bangka III/12 yang cerewet-cerewet, trimakasih sudah menjadi bagian dari hidupku, meskipun hanya singkat...
8. Paranada yang mau menampung suara pas-pasanku.. Saat aq strees, paranada jadi tempatku untuk teriak-teriak mengalunkan nada-nada dalam partitur...
9. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember tercinta.

## **MOTTO**

**"Masaka no toki no tomo koso honto no tomo"**

Sahabat yang sesungguhnya ialah sahabat waktu dalam kesusahan  
(Raphael Hikaru)

**"To accomplish great things, we must not only act, but also dream;  
not only plan, but also believe"**

Untuk mencapai kesuksesan, kita jangan hanya bertindak, tapi juga perlu bermimpi, jangan hanya berencana, tapi juga perlu untuk percaya.

**(Anatole France)**

**"The Man Who Says He Never Has Time Is The Laziest Man"**

Orang Yang Mengatakan Tidak Punya Waktu Adalah  
Orang Yang Pemalas  
(Lichterberg)

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

nama : Siti Rohmawati

NIM : 060210101288

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model *Experiential Learning* Dengan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) Pada Teorema Pythagoras Siswa Kelas VIII C Semester Ganjil SMP Negeri 3 Tanggul Tahun Ajaran 2010/2011" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada instansi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Januari 2011

Yang menyatakan,

Siti Rohmawati  
NIM 060210101288

## PENGAJUAN

### **PENERAPAN MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* DENGAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, DAN INTELEKTUAL) PADA TEOREMA PYTHAGORAS SISWA KELAS VIII C SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 3 TANGGUL TAHUN AJARAN 2010/2011**

## SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Menyelesaikan Pendidikan  
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika  
Jurusan pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

Nama Mahasiswa : Siti Rohmawati  
NIM : 060210101288  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Angkatan Tahun : 2006  
Daerah Asal : Lumajang  
Tempat, Tanggal Lahir : Lumajang, 5 November 1988

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
NIP. 196205211988122001

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si  
NIP. 195812091986031003

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 13 Januari 2011  
Jam : 08.00 WIB  
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji

Ketua

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 1954 0501 198303 1 005

Sekretaris

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si  
NIP 1958 1209 1986031 003

Anggota I

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
NIP 19620521 198812 2 001

Anggota II

Drs. Suharto, M.Kes.  
NIP 19540627 198303 1 002

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Penerapan Model *Experiential Learning* Dengan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) Pada Teorema Pythagoras Siswa Kelas VIII C Semester Ganjil SMP Negeri 3 Tanggul Tahun Ajaran 2010/2011, Siti Rohmawati, 060210101288; 2011: 59 halaman.**

Problematika pendidikan yang terjadi di Indonesia, salah satunya adalah proses belajar mengajar yang diberikan di kelas, umumnya hanya mengemukakan konsep-konsep dalam suatu materi. Pembelajaran yang banyak dilakukan adalah model ceramah dengan cara komunikasi satu arah (*teaching directed*), dan yang aktif 90% adalah pengajar. Siswa biasanya hanya memfungsikan indera penglihatan dan indera pendengarannya. Model pembelajaran tersebut dianggap kurang mengeksplorasi wawasan pengetahuan siswa, sikap dan perilaku siswa. Karena selama proses belajar mengajar, apabila konsentrasi siswa kurang optimal, maka siswa akan mendapat kesulitan untuk menerima materi yang diajarkan pada saat itu. Matematika menjadi pelajaran yang sangat membosankan bagi siswa. Akibatnya sulit bagi siswa untuk menyimpan materi pelajaran tersebut dalam ingatan/ memori/ kesan siswa.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Tanggul mulai tanggal 30 November 2010 hingga 11 Desember 2010 dengan subjek penelitiannya adalah semua siswa kelas VIII C SMP Negeri 3 Tanggul. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan metode pengumpulan data antara lain observasi, wawancara, dokumentasi serta tes.

Dalam pembelajaran berdasarkan Model *Experiential Learning* dengan Pendekatan SAVI Pada Teorema Pythagoras, siswa memperoleh pengalaman dari

aktivitas fisik yang dilakukan. Pada tahap Pengalaman Nyata, siswa melakukan observasi dengan melibatkan komponen Somatis, Visual serta Intelektual. Pada tahap Observasi Refleksi, siswa mengamati hasil observasi kemudian berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan permasalahan pada LKS. Pada tahap Konseptualisasi, bersama kelompok siswa merumuskan konsep kemudian menuliskannya dengan pulpen warna pada LKS. Pada tahap ini siswa sulit untuk merumuskan konsep. Presentasi dilakukan dengan menggunakan komponen auditori. Untuk melatih komponen auditori guru meminta beberapa siswa untuk menyebutkan kembali konsep yang telah dirumuskan. Pada tahap Implementasi siswa melatih kemampuan intelektual dengan menyelesaikan tugas individu.

Kendala yang ditemui pada pembelajaran ini yaitu pada tahap merumuskan konsep, siswa banyak mengalami kesulitan karena kemampuan individual yang berbeda-beda. Selain dalam hal merumuskan konsep, siswa juga mengalami kesulitan dalam mengajukan pertanyaan. Hal ini disebabkan siswa masih merasa malu untuk mengajukan pertanyaan serta kesulitan siswa dalam membuat pertanyaan semakin menyebabkan siswa kurang aktif bertanya.

Berdasarkan dari analisis data, diketahui bahwa pembelajaran ini dapat meningkatkan aktivitas siswa baik aktivitas individu maupun aktivitas kelompok. Selain aktivitas kelompok, dampak penting yang diperoleh dari pembelajaran ini yaitu peningkatan hasil belajar siswa dimana pada siklus I ketuntasan klasikalnya sebesar 72,50% dengan rata-rata nilai sebesar 76, sedangkan pada siklus II ketuntasan klasikalnya mencapai 87,50% dengan rata-rata nilai sebesar 81,16.

Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Experiential Learning* Dengan Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) Pada Teorema Pythagoras Siswa Kelas VIII C Semester Ganjil SMP Negeri 3 Tanggul Tahun Ajaran 2010/2011” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
4. Kepala SMP Negeri 3 Tanggul;
5. Dosen Pembimbing Skripsi;
6. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
7. Guru bidang studi matematika kelas VIII C SMP Negeri 3 Tanggul;
8. Siswa kelas VIII C SMP Negeri 3 Tanggul;
9. Teman-temanku yang telah membantu penelitian
10. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini

Kami menyadari bahwa penyusunan skripsi ini memiliki banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharap adanya masukan berupa kritik maupun saran yang dapat membantu penulis untuk memperbaiki skripsi ini. Kami berharap skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya.

Jember, 5 Januari 2010

penulis

## DAFTAR ISI

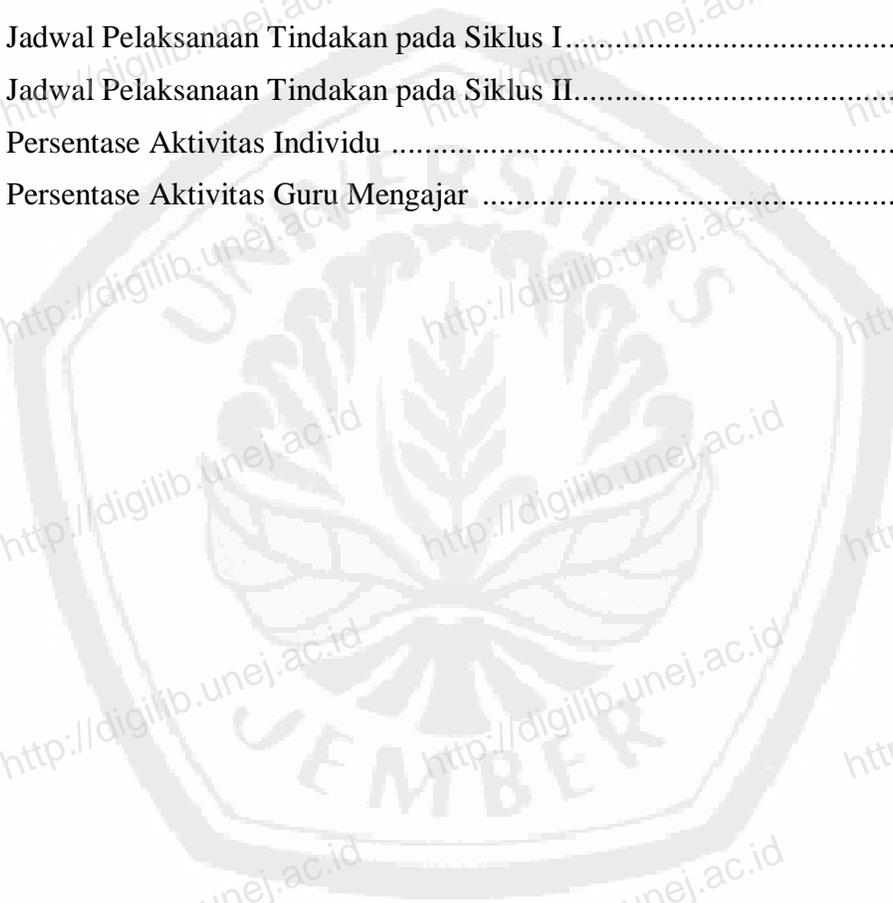
	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGAJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>2.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah</b> .....	7
<b>2.2 Model <i>Experiential Learning</i></b> .....	8
2.2.1 Konsep Dasar Model <i>Experiential Learning</i> .....	8
2.2.2 Prosedur Pembelajaran Berdasarkan Model <i>Experiential Learning</i> .....	11

<b>2.3 Pendekatan SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual)</b>	
.....	13
2.3.1 Somatis .....	13
2.3.2 Auditori .....	14
2.3.3 Visual .....	15
2.3.4 Intelektual .....	16
<b>2.4 Model <i>Experiential Learning</i> dengan Pendekatan SAVI .....</b>	<b>16</b>
<b>2.5 Penerapan Model <i>Experiential Learning</i> dengan Pendekatan SAVI pada Teorema Pythagoras .....</b>	<b>18</b>
<b>2.6 Aktivitas Belajar Siswa .....</b>	<b>20</b>
<b>2.7 Hasil Belajar .....</b>	<b>21</b>
<b>2.8 Materi Teorema Pythagoras .....</b>	<b>22</b>
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
<b>3.1 Daerah Penelitian dan Subjek Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2 Definisi Operasional .....</b>	<b>23</b>
<b>3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>25</b>
3.3.1 Pendekatan Penelitian .....	25
3.3.2 Jenis Penelitian .....	25
<b>3.4 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>26</b>
3.4.1 Tindakan Pendahuluan .....	26
3.4.2 Pelaksanaan Siklus .....	26
<b>3.5 Metode Pengumpulan Data .....</b>	<b>29</b>
3.5.1 Metode Observasi .....	29
3.5.2 Metode Wawancara .....	29
3.5.3 Metode Tes .....	30
3.5.4 Metode Dokumentasi .....	30
<b>3.6 Analisa Data .....</b>	<b>31</b>
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
<b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>	<b>33</b>

4.1.1 Tindakan Pendahuluan .....	33
4.1.2 Pelaksanaan Siklus .....	34
<b>4.2 Analisa Data .....</b>	<b>50</b>
4.2.1 Analisa Data Hasil Observasi .....	50
4.2.2 Analisa Data Hasil Belajar .....	54
4.2.3 Analisa Data Hasil Wawancara .....	54
<b>4.3 Temuan Penelitian .....</b>	<b>55</b>
<b>4.4 Pembahasan .....</b>	<b>55</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>58</b>
<b>5.1 Kesimpulan .....</b>	<b>58</b>
<b>5.2 Saran .....</b>	<b>59</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

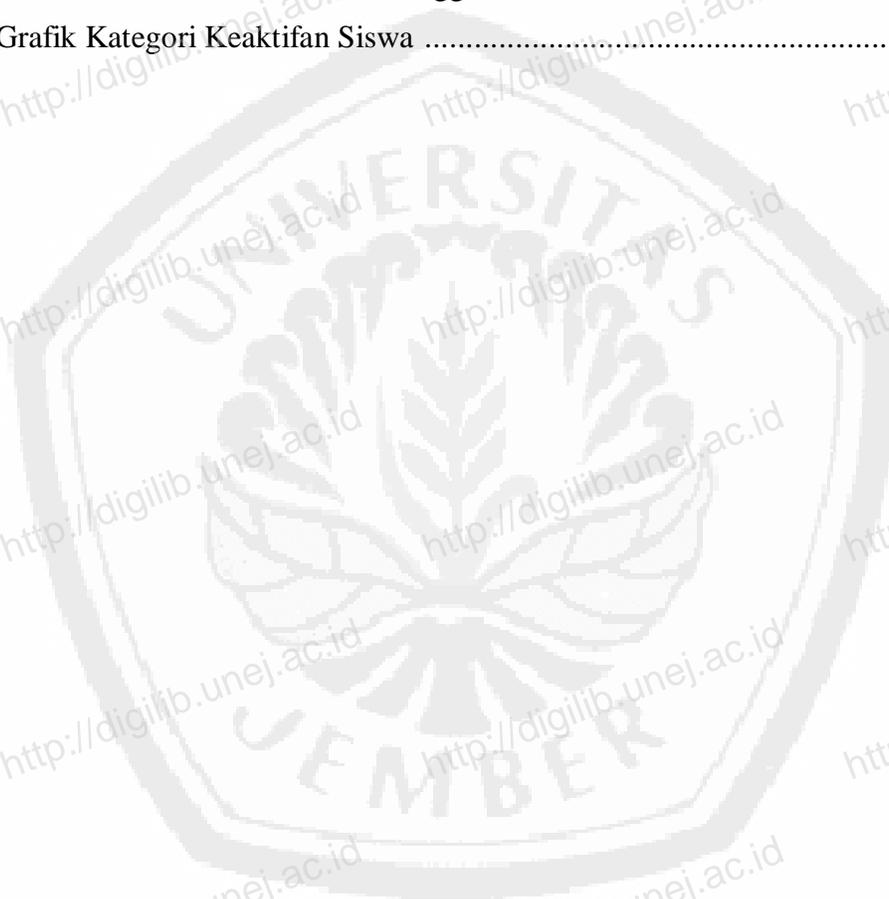
## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Kemampuan siswa dalam proses belajar pada <i>Experiential Learning</i> .....	12
2.2 Langkah-langkah pembelajaran .....	18
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	31
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan pada Siklus I.....	34
4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan pada Siklus II.....	44
4.3 Persentase Aktivitas Individu .....	51
4.4 Persentase Aktivitas Guru Mengajar .....	53



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Model <i>Experiential Learning</i> .....	12
2.2 Segitiga siku-siku.....	22
3.1 Skema Model Kemmis dan Mc Taggart .....	26
4.1 Grafik Kategori Keaktifan Siswa .....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian .....	62
B. Silabus .....	64
C. Pedoman Pengumpulan Data .....	66
D. Pedoman Observasi .....	68
E. RPP .....	76
F. LKS .....	102
G. Soal Tes Akhir .....	122
H. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian .....	124
I. Hasil Wawancara .....	157
J. Daftar Nama Kelompok .....	165
K. Analisis Aktivitas Guru .....	166
L. Analisis Aktivitas Individu Siswa .....	167
M. Analisis Aktivitas Kelompok Siswa .....	175
N. Analisis Hasil Belajar Siswa .....	177
O. Foto Kegiatan .....	181