



**PENGARUH PEMBERIAN LATIHAN TERSEBAR BERULANG  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA  
SUBPOKOK BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SMP NEGERI  
1 CURAH DAMI BONDOWOSO SEMESTER GENAP TAHUN  
AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat  
untuk menyelesaikan Program Sarjana  
Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

**Riana Fauziah  
NIM. 060210101020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur dan sembah sujud pada Allah SWT atas segala rahmad dan hidayah-Nya sehingga terselesaikannya Tugas Akhir ini. Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi sebuah persembahan sebagai ungkapan rasa dan terimakasihku kepada:

- ♥ Suamiku tercinta Zainur Rahman, S.Pd.I, tiada puisi terindah selain untaian dzikir dan do'a yang selalu terucap mengiringi setiap langkahku. Terima kasih atas kasih sayang, bimbingan dan dukungannya selama ini. Kelulusan ini khusus Saya persembahkan sebagai wujud kasih sayang dan rasa cintaku kepadamu suamiku;
- ♥ Putra putriku Tersayang, Amelia Rahman dan Ikmal Hisyam Rahman. Terima kasih kalian telah memberi ibu semangat untuk menyelesaikan skripsi ini;
- ♥ Almarhumah ibuku Aryati, yang selalu ada di dalam hatiku, terima kasih ibu atas doa-doa yang telah kau berikan untukku, semua yang kau berikan untukku akan selalu kukenang seumur hidupku;
- ♥ Bapakku Ahmadi terima kasih atas dukunganmu selama ini;
- ♥ Bapak dan ibu mertuaku, M.Ghazali Syukri,BA dan S.Lutfiah Mukminah terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini;
- ♥ Keluarga besar di Sumber Tengah, Bibi Yati, Adik Mut, Adik Mila ,Mbak Ju, terima kasih kalian telah memberiku semangat dan keceriaan;
- ♥ MI Islamiyah dan segenap guru serta karyawan terima kasih atas tempat dan waktunya yang telah membantuku untuk menyelesaikan skripsi ini,semoga semua yang kau berikan akan membawa berkah;
- ♥ Semua Bapak/Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika, terima kasih atas segala bimbingannya;
- ♥ Sahabat-sahabatku, Ivo Oktora, Sitti Yuliana terima kasih atas dukungan serta kebersamaan yang kalian berikan;
- ♥ Almamater tercinta yang kubanggakan.

## MOTTO

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ  
وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ  
وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

“... Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum  
Sebelum mereka mengubah nasib mereka sendiri”  
( Q.S. Ar Raad ayat 11)

*Jangan pernah putus asa dan menyerah tanpa usaha, bisa jadi suatu kesulitan itu  
baik daripada kemudahan. Yakinlah ada hikmah dari semua kesulitan.*

( Anonim )

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riana Fauziah

NIM : 060210101020

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Pengaruh Pemberian Latihan Tersebar Berulang Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Subpokok Bahasan Segiempat Kelas VII SMP Negeri 1 Curahdami Bondowoso Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Riana Fauziah.  
NIM 060210101020

**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMBERIAN LATIHAN TERSEBAR BERULANG TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA SUBPOKOK BAHASAN  
SEGIEMPAT KELAS VII SMP NEGERI 1 CURAHDAMI BONDOWOSO  
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh :

Riana Fauziah.

NIM 060210101020

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Suharto, M.Kes

Dosen Pembimbing II : Dr. H.Hobri,S.Pd ,M.Pd

## HALAMAN PENGANTAR

### **PENGARUH PEMBERIAN LATIHAN TERSEBAR BERULANG TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA SUBPOKOK BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SMP NEGERI 1 CURAHDAMI BONDOWOSO SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011**

#### SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Riana Fauziah.  
NIM : 060210101020  
Tempat dan Tanggal Lahir : Bondowoso, 15 Desember 1987  
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suharto, M.Kes  
NIP. 197003071995122001

Dr.H.Hobri,S.Pd,M.Pd  
NIP. 19730506 199702 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 26 Juli 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Dr.Susanto,M.Pd  
NIP. 19630616 198802 1 001

Dr.H.Hobri, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19730506 199702 1 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Suharto, M.Kes  
NIP. 19540627 198303 1 002

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19540501 198303 1 002

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S. H., M. Hum  
NIP. 19540712 198003 1 005

## **RINGKASAN**

**PENGARUH PEMBERIAN LATIHAN TERSEBAR BERULANG TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA SUBPOKOK BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SMP NEGERI 1 CURAHDAMI BONDOWOSO SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011**, Riana Fauziah., 060210101020, 2011, 50 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pend. MIPA, FKIP, Universitas Jember.

Dengan pemberian latihan yang diberikan secara berulang maka siswa akan sering menerapkan materi yang diterima dalam menyelesaikan soal-soal latihan. Apabila konsep pertama yang terbentuk dalam siswa keliru maka akan dapat diperbaiki dengan menyelesaikan soal-soal berikutnya sehingga siswa akan dapat membentuk konsep yang benar. Dengan mengerjakan latihan yang berulang siswa juga akan sering melakukan pengulangan materi pelajaran sehingga konsep yang diterima dapat terbentuk secara maksimal.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Curahdami Bondowoso. Sebelum penelitian ini dilaksanakan terlebih dahulu guru bidang studi yang bersangkutan telah sedikit memberikan materi segiempat pada siswa, sehingga peneliti memberikan materi kepada siswa secara singkat. Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 26 Mei sampai dengan 30 Mei 2011. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Curahdami Bondowoso. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan Pemberian Latihan Tersebar Berulang 3 kali dengan Pemberian Latihan Tersebar Berulang 2 kali, Pemberian Latihan Tersebar Berulang 3 kali dengan Pembelajaran Ekspositori, dan Pemberian Latihan Tersebar Berulang 2 kali dengan Pembelajaran Ekspositori pada mata pelajaran matematika subpokok bahasan segiempat Kelas VII SMP Negeri 1 Curahdami Bondowoso Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011 dan juga untuk mengetahui Hasil belajar manakah yang lebih baik antara siswa yang diajar dengan Pemberian Latihan Tersebar Berulang 3 kali, Pemberian Latihan Tersebar Berulang 2 kali, dan pembelajaran Ekspositori pada mata pelajaran matematika subpokok



bahasan segiempat Kelas VII SMP Negeri 1 Curahdami Bondowoso Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011.

Hasil belajar matematika siswa di analisis dengan menggunakan uji *One way Anova*, dan didapatkan F hitung sebesar 16,395 dengan probabilitas 0,000. Nilai F hitung ( $16,395 > F \text{ tabel } (3,13)$ ) dan probabilitas ( $0,000 < 0,05$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima dengan kata lain ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang diajar dengan Pemberian Latihan Tersebar Berulang 3 kali dengan Pemberian Latihan Tersebar Berulang 2 kali, Pemberian Latihan Tersebar Berulang 3 kali dengan Pembelajaran Ekspositori, dan Pemberian Latihan Tersebar Berulang 2 kali dengan Pembelajaran Ekspositori. Hasil belajar matematika siswa dengan Pemberian Latihan Tersebar Berulang 3 kali lebih baik daripada hasil belajar siswa dengan Pemberian Latihan Tersebar Berulang 2 kali dan pembelajaran Ekspositori dalam pembelajaran matematika pada subpokok bahasan segiempat di SMP Negeri 1 Curahdami Bondowoso.

## PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemberian Latihan Tersebar Berulang Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Subpokok Bahasan Segiempat Kelas VII SMP Negeri 1 Curahdami Bondowoso Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Secara khusus disampaikan terimakasih kepada.

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh bapak dan ibu dosen yang telah menyatukan ilmunya;
6. Kepala Sekolah dan Ibu Latifah, S.Pd, guru bidang studi matematika kelas VII SMPN 1 Curahdami Bondowoso;
7. Teman-temanku, terima kasih telah meluangkan waktu untuk membantu selama penelitian;
8. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah Swt dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, Juni 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>DOSEN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGAJUAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>RINGKASAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 .....</b>	<b>Latar</b>
<b>Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 .....</b>	<b>Rumus</b>
<b>an Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3 .....</b>	<b>Tujua</b>
<b>n .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4 .....</b>	<b>Manfa</b>
<b>at .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 .....</b>	<b>Pembel</b>
<b>ajaran Matematika.....</b>	<b>6</b>

2.2	Pemberian Latihan Tersebar Berulang .....	9
2.3	.....	
	Pembelajaran Ekspositori .....	12
2.4	.....	Perbed
	aan Antara Pemberian Latihan Tersebar Berulang 3	
	kali, Pemberian Latihan Tersebar Berulang 2 kali, dan	
	Metode Pembelajaran Ekspositori .....	15
2.5	.....	Hasil
	Belajar .....	16
2.6	.....	Pengar
	uh Pemberian Latihan Tersebar Berulang Terhadap	
	Hasil Belajar.....	17
2.7	.....	Materi
	Pelajaran.....	19
2.8	.....	Hipote
	seis Penelitian.....	22
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN.....</b>		<b>23</b>
3.1	.....	Tempa
	t dan Waktu penelitian.....	23
3.2	.....	Penent
	uan Responden Penelitian.....	23
3.3	.....	Definis
	i Operasional .....	24
3.4	.....	Ranca
	ngan Penelitian.....	24
3.5	.....	Metod
	e Pengumpulan Data .....	27

3.5.1	Metode	
Observasi		27
3.5.2	Metode	
Dokumentasi		27
3.5.3	Metode	
Tes		28
<b>3.6</b>	<b>Metode</b>	
<b>Analisa Data</b>		<b>28</b>
3.6.1 Uji Homogenitas		28
3.6.2 Uji Perbedaan Rata-rata		29
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		<b>31</b>
<b>4.1</b>	<b>Hasil</b>	
<b>Penelitian</b>		<b>31</b>
<b>4.2</b>	<b>Pelaksanaan Pembelajaran</b>	<b>33</b>
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pemberian Latihan Tersebar Berulang 3 kali		33
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pemberian Latihan Tersebar Berulang 2 kali		35
4.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pembelajaran Ekspositori		38
<b>4.3</b>	<b>Analisa</b>	
<b>Data</b>		<b>40</b>
4.3.1 Uji Homogenitas		40
4.3.2 Uji Perbedaan Rata-rata		42
<b>4.4 Pembahasan</b>		<b>45</b>
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b>		<b>48</b>
<b>5.1</b>	<b>Kesimpulan</b>	
<b>pulan</b>		<b>48</b>

<b>5.2.....</b>	<b>Saran</b>
<b>.....</b>	<b>48</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>51</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan antara Pembelajaran dengan Pemberian Latihan Tersebar Berulang 3 kali, Pemberian Latihan Tersebar Berulang 2 kali, dan Metode Pembelajaran Ekspositori 9.....	15
4.1 Hasil nilai raport kelas VIIA.....	31
4.2 Hasil nilai raport kelas VIIB.....	32
4.3 Hasil nilai raport kelas VIIC.....	32
4.4 Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas VIIB (Kelas Eksperimen I).....	33
4.5 Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas VIIC (Kelas Eksperimen II..	36
4.6 Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas VIIA (Kelas kontrol).....	38
4.7 Hasil uji normalitas nilai raport siswa kelas VII.....	41
4.8 Hasil analisis uji homogenitas.....	42
4.9 Hasil Uji normalitas nilai test.....	43
4.10 Hasil Uji Perbandingan Rata-rata.....	43
4.11 Nilai test pada analisa Tukey.....	44
4.12 Tabel pengelompokan nilai test pada analisa tukey.....	45

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Diagram Alur Penelitian.....	26
4.1 Rata-rata nilai raport pada masing-masing kelas .....	33





## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. ....	Matrik
Penelitian.....	52
B. ....	Instrum
en Pengumpulan Data.....	53
C. ....	Rencan
a Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
C. 1 RPP Kelas Eksperimen I.....	54
C. 2 RPP Kelas Eksperimen II.....	60
C.3 RPP Kelas Kontrol.....	65
D. ....	Latihan
Soal	
D.1 Latihan Soal Kelas Eksperimen I.....	70
D.2 Latihan Soal Kelas Eksperimen II.....	74
D.3 Latihan Soal Kelas Kontrol.....	77
E. ....	Kunci
Jawaban Soal Latihan.....	80
F. ....	Test...
.....	88
G. ....	Kunci
Jawaban Soal Test.....	91
H. ....	Daftar
Nilai Raport.....	93
I. ....	Hasil
OutPut SPSS.....	96

J. ....	Daftar
Kelompok	
J.1 Daftar Nama Kelompok Kelas Kontrol .....	105
J.2 Daftar Nama Kelompok Kelas Eksperimen I.....	106
J.3 Daftar Nama Kelompok Kelas Eksperimen II.....	107
K. Nilai Test .....	108
L. Jadwal Penelitian .....	111
M. Foto Kegiatan.....	113
N. Surat Ijin Penelitian.....	114
O. Surat Keterangan Penelitian.....	115
P. Formulir Pengajuan Judul.....	116
Q. Lembar Konsultasi Skripsi.....	117

