



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN TEKNIK *SKRAMBEL*
SISWA KELAS IV SDN KARANGREJO 02 AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

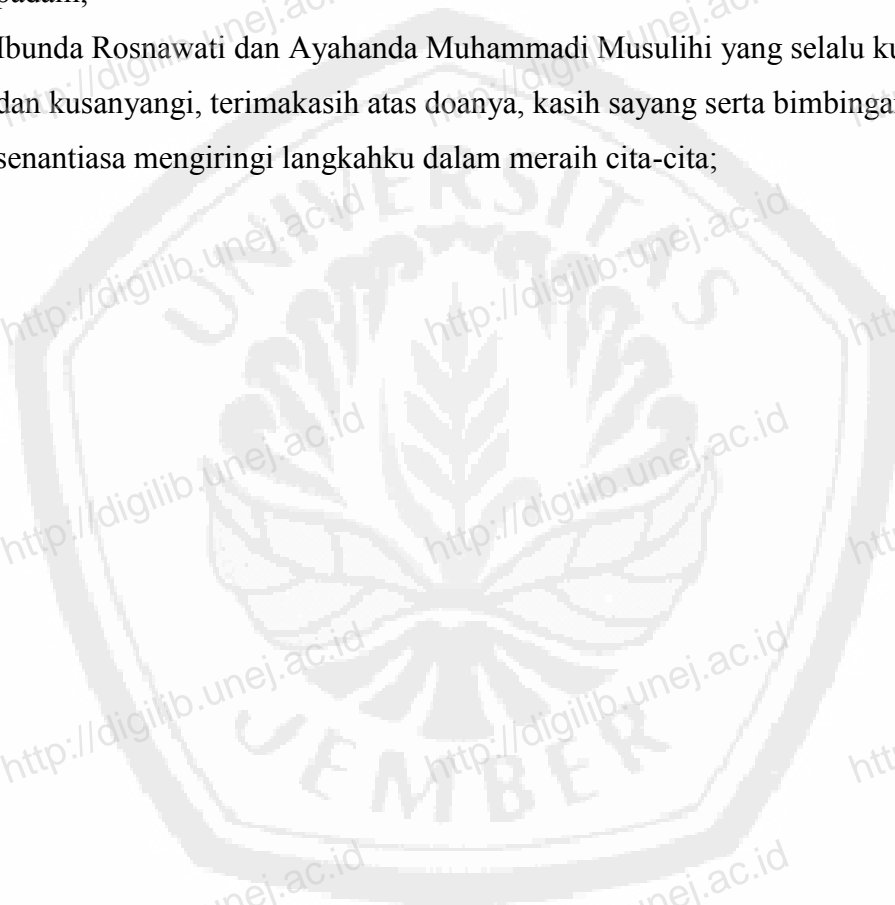
**Aswar Saputra
NIM 070210204023**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

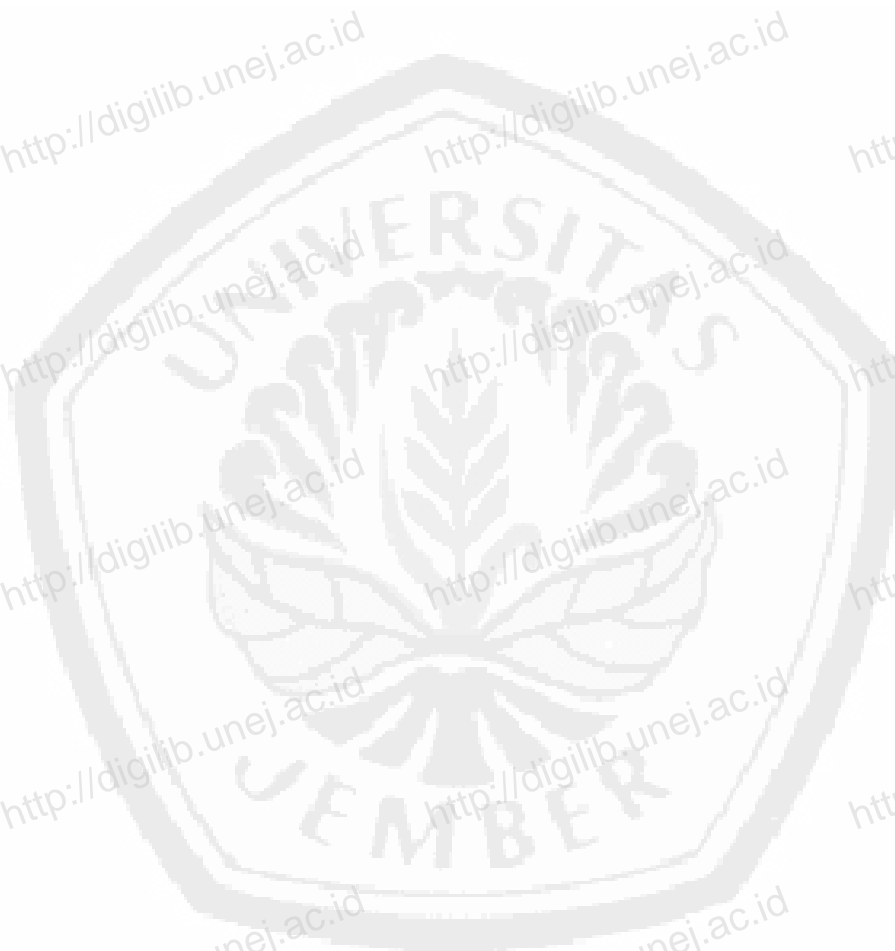
Berkat ridho Allah Swt, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Guru-guru dan dosen-dosen pembimbingku, engkau pelita ilmu yang tak pernah padam;
3. Ibunda Rosnawati dan Ayahanda Muhammadi Musulih yang selalu kuhormati dan kusanyangi, terimakasih atas doanya, kasih sayang serta bimbingan yang senantiasa mengiringi langkahku dalam meraih cita-cita;



MOTTO

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan
(terjemahan Al-Quran surat Al-alaq ayat 1)



*) Departemen Agama, 2010. Al- Quran dan Terjemahannya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aswar Saputra

NIM : 070210204023

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Teknik Skrambel Siswa Kelas IV SDN Karangrejo 02 pelajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Mei 2011

Yang menyatakan,

Aswar Saputra

NIM 070210204023

PENGESAHAN

Karya ilmiah Skripsi berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Teknik Skrabel Siswa Kelas IV SDN Karangrejo 02 pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan pada:

Hari,tanggal : Jumat, 20 Mei 2011

Tempat : Ruang Ujian 3 Gedung 1

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP. 196107291988022001

Dra. Subartiningsih, M.Pd
NIP. 196012171988022001

Anggota:

1. **Drs. Hari Satriyono, M.Pd** (.....)
NIP. 195805221985031002
2. **Drs. Anwar, MS** (.....)
NIP. 194711131979031001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Teknik *Skrambel* Siswa Kelas IV SDN Karangrejo 02 Pelajaran 2010/2011; Aswar Saputra, 070210204023; 2011: 54 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keterampilan membaca menduduki posisi serta peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Membaca merupakan jembatan bagi siapa saja yang ingin meraih kesuksesan. Memperoleh keterampilan membaca yang layak bukanlah hal yang mudah. Apabila seseorang sudah memiliki keterampilan membaca yang memadai, sangat mungkin seseorang dengan mudah meraih kesuksesan. Kenyataannya kemampuan membaca kelas IV SDN Karangrejo 02 masih rendah. Masih 18 siswa dari 30 siswa atau 60% dari ketuntasan klasikal 75% belum bisa menentukan tema bacaan dan menyimpulkan isi bacaan. Faktor penyebab rendahnya keterampilan membaca siswa diduga karena minat siswa terhadap pembelajaran tersebut. Metode mengajar guru yang kurang sesuai mengakibatkan penguasaan bahasa Indonesia terbatas. Untuk mengatasi masalah dalam membaca pemahaman dengan menentukan tema dan menyimpulkan isi paragraf, perlu diadakan penelitian tindakan kelas. Teknik *skrambel* adalah suatu permainan yang berupa aktivitas menyusun kembali atau pengurutan suatu struktur bahasa yang dikaca-balaukan. Dasar pemikirannya adalah “belajar sambil bermain”bukan”bermain sambil belajar”.

Penerapan teknik *skrambel* yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Karangrejo 02 tahun pelajaran 2010/2011 adalah dengan membentuk kelompok siswa yang terdiri dari enam kelompok siswa yang masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang, kemudian siswa ditugaskan untuk membaca teks yang telah disediakan lalu kelompok siswa ditugaskan untuk

menyusun kartu paragraf yang telah diacak untuk diurutkan sesuai dengan bacaan yang sesungguhnya.

Adapun peningkatan hasil belajar membaca pemahaman siswa setelah digunakan teknik *skrambel* siswa kelas IV SDN Karangrejo 02 tahun pelajaran 2010/2011 adalah terbukti dari hasil belajar yang diperoleh siswa pada siklus 1 yang mencapai ketuntasan nilai (nilai ≥ 70) sebanyak 20 siswa atau 66.7% dari total 30 siswa. Sebanyak 10 siswa atau sebesar 33.3% dari total 30 siswa belum mencapai ketuntasan nilai (nilai ≥ 70). Secara klasikal ($\geq 75\%$ dari total jumlah siswa) yang mencapai ketuntasan nilai hanya 66.7%. Hasil tes siklus II siswa yang mencapai ketuntasan nilai (nilai ≥ 70) sebanyak 30 siswa, Secara klasikal ($\geq 75\%$ dari total jumlah siswa) yang mencapai ketuntasan nilai sebanyak 100% dari total 30 siswa.

Berdasarkan penerapan teknik *skrambel* pada pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Karangrejo 02 tahun pelajaran 2010/2011 terbukti dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa yang tadinya belum bisa memahami makna sebuah bacaan akhir bisa memahaminya dan hasil belajar siswa pun meningkat dari sebelumnya sehingga, teknik *skrambel* dapat dijadikan alternatif oleh guru dalam pembelajaran karena terbukti teknik ini dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Teknik Skrabel Siswa Kelas IV SDN Karangrejo 02 Ajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
4. Drs. Hari Satriyono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Suhartiningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II;
5. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd. dan Drs. Anwar, MS. selaku Dosen Penguji;
6. Sukiran, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN Karangrejo 02 Jember;
7. Tri Nunuk, S, M.Pd. selaku guru kelas IV SDN Karangrejo 02 Jember;

Penulis menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 20 Mei 2011

Aswar Saputra

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
RINGKASAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakekat Membaca	6
2.2 Tujuan Membaca	7
2.3 Tujuan membaca pemahaman di SD	8
2.4 Jenis-jenis Membaca	8
2.5 Membaca Pemahaman	8
2.6 Pengertian Teknik Skrambel	10
2.7 Implementasi Membaca Pemahaman Dengan Teknik Skrambel Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar	11

2.7.1 Kelebihan Permainan Bahasa	11
2.7.2 Kekurangan Permainan Bahasa	12
2.8 Hasil Belajar	14
2.9 Hipotesis Tindakan	15

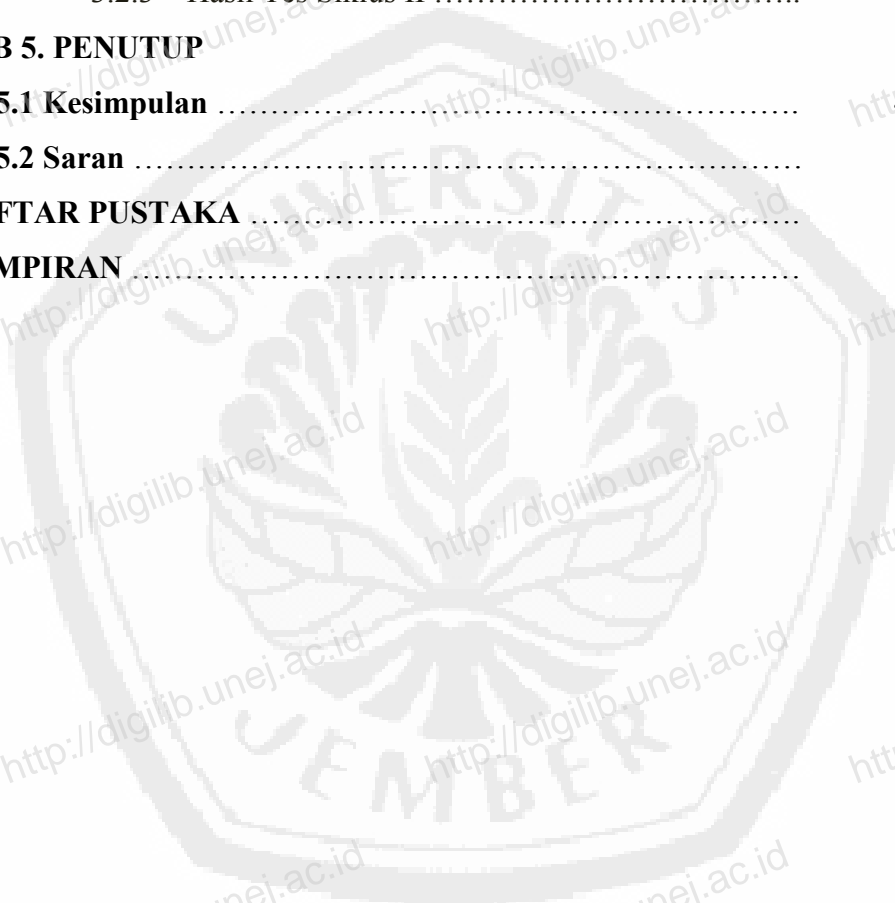
BAB 3. METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan dan Jenis Penelitian	16
3.2 Tahap-Tahap Penelitian	17
3.3 Subjek Dan Objek Penelitian	21
3.4 Definisi Operasional	21
3.4.1 Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman	21
3.4.2 Pengertian Teknik Skrambel	21
3.4.3 Pengertian Hasil Belajar	21
3.5 Data dan Sumber Data	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.6.1 Teknik Observasi	22
3.6.2 Teknik Tes	23
3.6.3 Teknik Wawancara	23
3.6.4 Teknik Dokumentasi	24
3.7 Teknik Analisis Data	24
3.8 Instrument Penilaian	26
3.8.1 Instrumen Pengumpulan Data	26
3.8.2 Instrumen Pemandu Analisis Data	28
3.9 Prosedur Penelitian	28

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Proses Penerapan Teknik <i>Skrambel</i> Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	29
3.1.1 Prasiklus	29
3.1.2 Siklus 1	30

3.1.3 Siklus II	38
3.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Diterapkan Teknik	
<i>Skrambel</i> Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman..	44
3.2.1 Prasiklus	44
3.2.2 Siklus 1.....	45
3.2.3 Hasil Tes Siklus II	46
BAB 5. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN	53

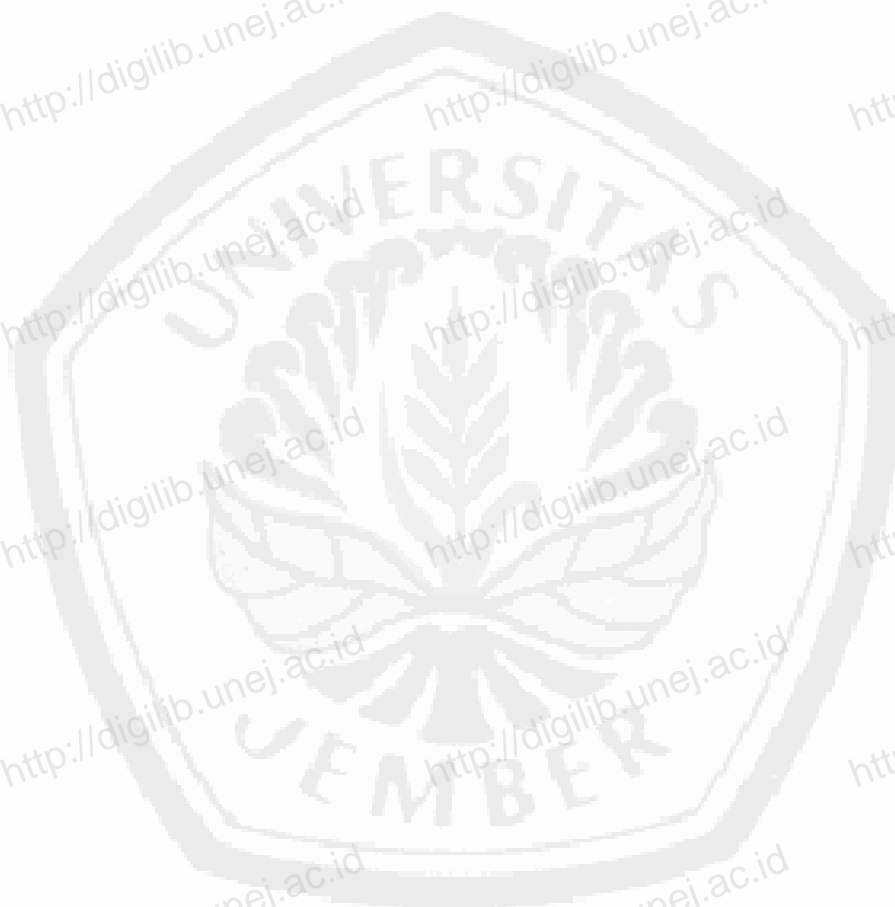


DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Pedoman Penilaian	24
3.2 Lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II	26
3.3 Lembar observasi aktivitas guru pada siklus I dan siklus II	27
3.4 Hasil Perbandingan Nilai Tes Siswa	28
4.1 Urutan nama pelapor pada siklus I	32
4.2 Petugas dalam kelompok pada siklus I	33
4.3 Urutan nama pelapor pada siklus II	44
4.4 Petugas dalam kelompok pada siklus I	44
4.5 Persentase pada Prasiklus	45
4.6 Penilaian setiap kelompok pada siklus I	46
4.7 Penilaian setiap kelompok pada siklus II	47
4.8 Perbandingan Hasil Rata-Rata Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	47
5.1 Perbandingan Hasil Rata-Rata Pada Prasiklus, Siklus I, Siklus II	50

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	17
3.2 Grafik perbandingan nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	48



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	52
B. Pedoman Pengambilan Data	
B.1 Pedoman Wawancara	53
B.2 Pedoman Observasi	53
B.3 Pedoman Tes	53
C. Pedoman Penilaian	54
D. RPP	
D.1 RPP Siklus 1	55
D.2 RPP Siklus 2	63
E. Hasil Perbandingan Nilai Tes	71
F. Hasil Wawancara	
F.1 Wawancara Guru Siklus 1	72
F.2 Wawancara Siswa Siklus 1	73
F.3 Wawancara Guru Siklus 2	75
F.4 Wawancara Siswa Siklus 2	76
G. Hasil Observasi	
G.1 Observasi Guru Siklus 1	77
G.2 Observasi Siswa Siklus 1	79
G.3 Observasi Guru Siklus 2	81
G.4 Observasi Siswa Siklus 2	83
H. Hasil Penilaian	
H.1 Hasil Penilaian Siklus 1	85
H.2 Hasil Penilaian Siklus 2	86
I. Silabus	87
J. Hasil LKS	
J.1 Hasil LKS Siklus 1	88

J.2 Hasil LKS Siklus 2	94
K. Foto Kegiatan Pembelajaran	
K.1 Foto Siklus 1	100
K.2 Foto Siklus 2	103
L. Daftar Nama Kelompok	106
M. Daftar Nama Siswa	108
N. Surat Ijin Penelitian	110
O. Surat Keterangan	111

