



**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)  
BILINGUAL PADA PEMBELAJARAN DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL POKOK  
BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SMP  
SEMESTER GENAP**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Rezkie Dwi Wahyuni  
Nim. 070210101086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)  
BILINGUAL PADA PEMBELAJARAN DENGAN  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL POKOK  
BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SMP  
SEMESTER GENAP**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rezkie Dwi Wahyuni**  
**NIM 070210101086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala kasih-Nya. Atas segala kebesaran itu kupersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda tercinta Wahyu Udani dan Ayahanda tercinta Wigiyanto, atas doa, nasehat, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta curahan kasih sayang yang telah diberikan selama ini untuk mengiringi setiap langkah kehidupanku;
2. Kakakku, Anik Cahyani dan Mahendra Wijaya S. P., yang telah mendoakan, memberikan kasih sayang dan semangat untuk kehidupanku;
3. Guru dan dosenku, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh ketulusan dan kesabaran;
4. Ja'far Helmi yang menemani hari-hariku, terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dorongan semangat, dan dukungan doa yang diberikan;
5. Sahabat-sahabatku Innike Shinta R., Yantin Wijyanti P., Fitriana, Fitriana Eka Chandra, Alfin Fajriatin, Rizky Budiarti, Carina Astari, Rachma Windasari, Meliyana Raharjanti, dan Anis Maftuha yang telah mengisi keceriaan dan memberikan warna dalam hidupku, terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dorongan semangat, dukungan doa yang diberikan, dan perjuangannya bersama-sama;
6. Teman-teman Pendidikan Matematika 2007, terima kasih atas kebersamaan kita selama ini dalam senang, susah, maupun sedih, semoga cita-cita kita tercapai dengan berkat Tuhan;
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

Latihlah dirimu beribadah. Jangan seorangpun menganggap engkau rendah karena engkau muda. Jadilah teladan bagi orang-orang percaya dalam perkataanmu, dalam tingkah lakumu, dalam kasihmu, dalam kesetiaanmu, dan dalam kesucianmu.

(I Timotius 4 : 12)<sup>1</sup>

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.

(Mario Teguh)<sup>2</sup>

Apapun yang engkau lalukan, curahkan segala yang ada pada dirimu.

(Ajahn Brahm)<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Lembaga Alkitab Indonesia. 2004. *Alkitab*. Jakarta: Lembaga Alkitab Indonesia

<sup>2</sup> Teguh, Mario. 2011, 25 September. *Mario Teguh Golden Ways* [TV]. Jakarta: Metro TV

<sup>3</sup> Brahm, Ajahn. 2004. *Si Cacing dan Kotoran Kesayangannya*. Terjemahan oleh Chuang. Australia: Awareness Publication

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rezkie Dwi Wahyuni

NIM : 070210101086

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *Bilingual* pada Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Pokok Bahasan Segiempat Kelas VII Semester Genap” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2011

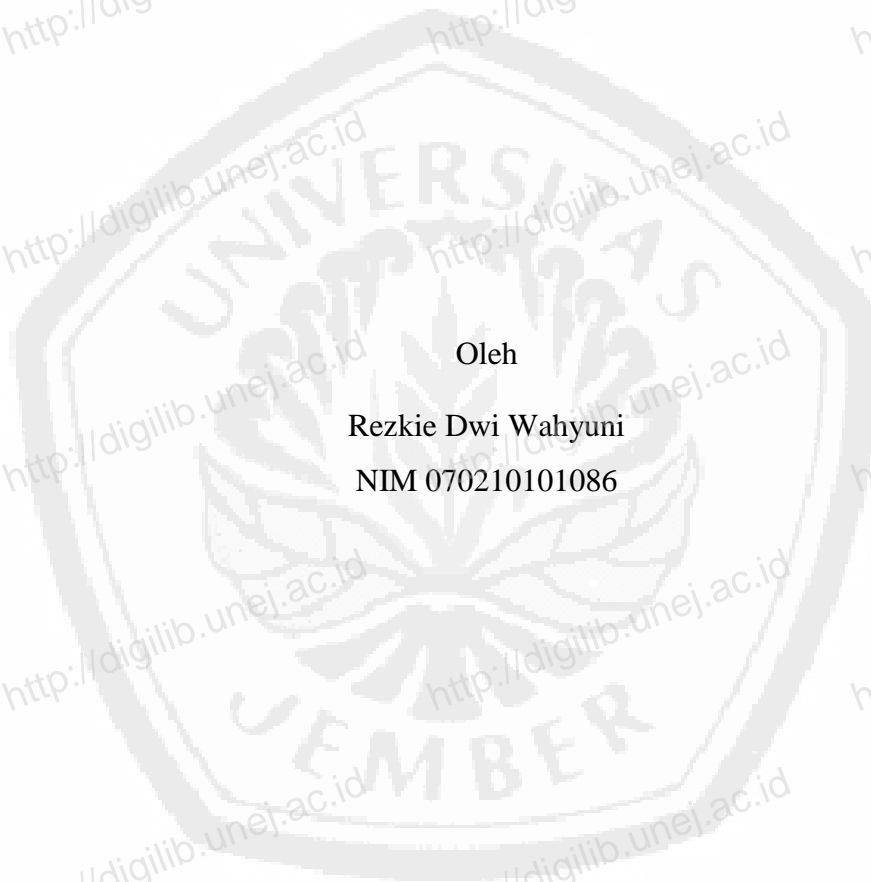
Yang menyatakan,

Rezkie Dwi Wahyuni

NIM 070210101086

**SKRIPSI**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) *BILINGUAL*  
PADA PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
POKOK BAHASAN SEGIEMPAT KELAS VII SMP  
SEMESTER GENAP**



Oleh

Rezkie Dwi Wahyuni

NIM 070210101086

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. Sunardi, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *Bilingual* pada Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Pokok Bahasan Segiempat Kelas VII Semester Genap” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Selasa, 4 Oktober 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

### Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197305061997021001

Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D.  
NIP. 196808021993031004

Anggota I

Anggota II

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd  
NIP.19540501198303 1 005

Dr. Susanto, M.Pd  
NIP.19630616 198802 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *Bilingual* pada Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Pokok Bahasan Segiempat Kelas VII Semester Genap**; Rezkie Dwi Wahyuni, 070210101086; 2011: 100 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Universitas Jember.

Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional dalam menyongsong era globalisasi adalah pengembangan pembelajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris (*bilingual*) di SMP sejak tahun pelajaran 2004/2005. Hal ini sesuai dengan undang-undang tentang sistem pendidikan nasional nomor 20 tahun 2003 pasal 50 ayat 3. Kegiatan belajar mengajar pada sekolah bertaraf internasional menggunakan *bilingual*, yaitu menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar pembelajaran. Pelaksanaan program pembelajaran *bilingual* ini membutuhkan ketersediaan faktor pendukung pembelajaran salah satunya adalah Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Namun pembelajaran di beberapa SMP yang menerapkan pembelajaran *bilingual* masih menggunakan LKS yang berbahasa Indonesia saja. LKS hanya merupakan buku rangkuman materi pelajaran yang disertai dengan kumpulan soal, terutama soal-soal pilihan ganda. Selain itu, dalam pembelajaran matematika di Indonesia dewasa ini, masalah pokok yang dihadapi adalah masih rendahnya daya serap peserta didik yang berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini disebabkan siswa hanya menghafal konsep dan kurang mampu menggunakan konsep tersebut jika menemui masalah dalam kehidupan nyata yang berhubungan dengan konsep yang dimiliki, sehingga diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang langsung mengaitkan materi konteks pelajaran dengan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan pembelajaran tersebut adalah pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual. Oleh karena itu diperlukan pengembangan LKS *bilingual* pada pembelajaran dengan pendekatan kontekstual pada pokok bahasan



segiempat kelas VII semester genap. Tujuan penelitian adalah mengetahui proses pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *bilingual* pada pembelajaran dengan pendekatan kontekstual dan mengetahui hasil pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *bilingual* pada pembelajaran dengan pendekatan kontekstual.

Penelitian menggunakan model pengembangan 4D (*Four-D Model*) yang terdiri atas empat tahapan yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), tahap penyebaran (*disseminate*). Pada tahap pendefinisian dilakukan analisis awal-akhir, analisis siswa, analisis konsep, analisis tugas, dan perumusan tujuan pembelajaran untuk menentukan kebutuhan-kebutuhan awal dalam suatu pembelajaran, seperti karakteristik berpikir dan pengalaman belajar siswa, materi atau konsep-konsep yang akan diajarkan, serta kegiatan atau tugas-tugas belajar yang akan diberikan. Pada tahap perancangan dilakukan pemilihan media dan format pembelajaran dalam LKS, serta perancangan prototipe LKS. Proses ini menghasilkan LKS yang disebut draf 1. LKS memuat materi segiempat yang terdiri atas enam sub bab yaitu persegi panjang, persegi, jajar genjang, belah ketupat, layang-layang, dan trapesium. Tahap selanjutnya adalah pengembangan. Pada tahap pengembangan dilakukan validasi dan uji coba LKS. Penilaian dan validasi dilakukan oleh tiga orang dosen Pendidikan Matematika dan satu orang guru bidang studi matematika. Uji coba LKS dilakukan di tiga sekolah yaitu SMP 3 Jember, SMP 1 Jember, dan SMP 1 Bondowoso.

Hasil validasi menunjukkan bahwa LKS memiliki kategori kevalidan sangat baik dengan rata-rata nilai kevalidan ( $V_a$ ) adalah 0,87. Dengan tercapainya kevalidan tersebut maka LKS dapat dikatakan valid dan layak diujicobakan tanpa validasi kembali. Hasil uji coba LKS menunjukkan bahwa LKS memenuhi kriteria kepraktisan kategori baik dengan persentase penilaian pada angket respon siswa terhadap LKS ( $\eta$ ) adalah 77,03%. Dengan demikian, Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *bilingual* pada pembelajaran dengan pendekatan kontekstual pada pokok bahasan segiempat layak digunakan sebagai perangkat pembelajaran.

## PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) *Bilingual* pada Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual pada Pokok Bahasan Segiempat Kelas VII Semester Genap”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingannya dalam menyusun skripsi ini;
5. Validator LKS yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan dan saran dalam pengembangan LKS;
6. Seluruh Bapak Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
7. Kepada sekolah, wakil kepala bidang kurikulum, guru studi matematika, dan siswa kelas VII di SMP 3 Jember, SMP 1 Jember, dan SMP 1 Bondowoso yang telah mengizinkan dan membantu pelaksanaan penelitian;
8. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Dengan demikian penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	vi
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vii
<b>RINGKASAN</b> .....	viii
<b>PRAKATA</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	6
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>1.4 Spesifikasi Produk</b> .....	6
<b>1.5 Manfaat Penelitian</b> .....	7
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
<b>2.1 Pembelajaran Matematika <i>Bilingual</i></b> .....	8
<b>2.2 Lembar Kegiatan Siswa (LKS)</b> .....	9
<b>2.3 Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika</b>	11
<b>2.4 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) <i>Bilingual</i> Berdasarkan Pendekatan Kontekstual</b> .....	18
<b>2.5 Model Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) <i>Bilingual</i> Berdasarkan Pendekatan Kontekstual</b> .....	22
<b>2.6 Segiempat</b> .....	26
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b>	

<b>3.1 Jenis Penelitian</b> .....	28
<b>3.2 Daerah dan Subjek Penelitian</b> .....	28
<b>3.3 Definisi Operasional</b> .....	29
<b>3.4 Kriteria Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)</b> ....	30
<b>3.5 Prosedur Penelitian</b> .....	30
<b>3.6 Instrumen Penelitian</b> .....	36
3.6.1 Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	36
3.6.2 Angket Respon Siswa .....	36
<b>3.7 Teknik Pengumpulan Data</b> .....	37
<b>3.8 Analisis Data</b> .....	38
<b>BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Proses Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)</b> .....	41
4.1.1 Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ) .....	41
4.1.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	50
4.1.3 Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ) .....	64
4.1.4 Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> ) .....	68
<b>4.2 Hasil Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS)</b> .....	69
4.2.1 Produk Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	69
4.2.2 Validasi Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	74
4.2.3 Uji Coba Lembar Kegiatan Siswa (LKS) .....	85
4.2.4 Uji Kevalidan .....	92
4.2.5 Uji Kepraktisan .....	92
4.2.6 Hasil Wawancara .....	92
<b>4.3 Pembahasan</b> .....	93
<b>BAB 5. KESIMPULAN</b>	
<b>5.1 Kesimpulan</b> .....	96
<b>5.2 Saran</b> .....	97
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perbedaan pola pembelajaran kontekstual dan konvensional .....	14
2.2 Indikator validasi LKS .....	20
3.1 Interpretasi Kevalidan LKS .....	39
3.2 Analisis persentase subjek uji coba .....	40
4.1 Jadwal kegiatan uji coba LKS di SMP 3 Jember .....	65
4.2 Jadwal kegiatan uji coba LKS di SMP 1 Jember .....	66
4.3 Jadwal kegiatan uji coba LKS di SMP 1 Bondowoso .....	67
4.4 Hasil validasi aspek isi LKS oleh keempat validator .....	76
4.5 Perbaikan pada aspek isi yang mendapat nilai rendah .....	80
4.6 Hasil validasi aspek bahasa LKS oleh keempat validator .....	81
4.7 Perbaikan pada aspek bahasa yang mendapat nilai rendah .....	82
4.8 Hasil validasi aspek format LKS oleh keempat validator .....	82
4.9 Hasil validasi aspek ilustrasi LKS oleh keempat validator .....	83
4.10 Rincian saran revisi oleh validator .....	84
4.11 Skor angket siswa SMP 3 Jember .....	85
4.12 Skor angket siswa SMP 1 Jember .....	87
4.13 Skor angket siswa SMP 1 Bondowoso .....	89
4.14 Nama siswa yang memberikan skor angket terendah .....	93

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Diagram alir pengembangan LKS .....	31
4.1 Diagram hubungan antar segiempat .....	47
4.2 Peta konsep segiempat .....	48
4.3 Tampilan awal bidang kerja program Corel Draw 14 .....	54
4.4 Tampilan dokumen baru pada bidang kerja Corel Draw 14 .....	55
4.5 Pengaturan ukuran kertas .....	56
4.6 Pembuatan garis pada LKS dengan menggunakan <i>Freehand Tool</i> .....	57
4.7 Pembuatan objek persegi panjang pada LKS dengan menggunakan <i>Rectangle Tool</i> .....	58
4.8 Penulisan teks pada lembar kerja .....	59
4.9 Pewarnaan ada objek garis, gambar, dan tulisan dengan menggunakan <i>Color Palette</i> .....	60
4.10 Pengolahan objek gambar dengan menggunakan <i>Interactive Distortion Tool</i> dan <i>Interactive Transparency Tool</i> .....	61
4.11 Penambahan gambar pada lembar kerja .....	62
4.12 Perintah klik kanan pada halaman .....	62
4.13 Menyimpan hasil lembar kerja .....	63
4.14 Pelaksanaan uji coba LKS pada materi trapesium di SMP 3 Jember ....	65
4.15 Pelaksanaan uji coba LKS di SMP 1 Jember .....	66
4.16 Hasil akhir pembuatan LKS .....	69
4.17 Contoh penggunaan komponen konstruktivisme pada LKS .....	70
4.18 Contoh penggunaan komponen inkuiri pada LKS .....	71
4.19 Contoh penggunaan komponen bertanya pada LKS .....	72
4.20 Contoh penggunaan komponen masyarakat belajar pada LKS .....	73
4.21 Contoh penggunaan komponen pemodelan pada LKS .....	73
4.22 Contoh penggunaan komponen refleksi pada LKS .....	74

## DAFTAR LAMPIRAN

	Page
A. Matriks Penelitian .....	101
B. Instrumen Validasi Ahli .....	103
C. Angket Respon Siswa .....	124
D. Hasil Validasi Ahli Terhadap LKS .....	130
E. Hasil Angket Respon Siswa Terhadap LKS .....	162
F. Rekapitulasi Perhitungan Hasil Validasi Ahli .....	180
G. Rekapitulasi Perhitungan Hasil Angket Respon Siswa .....	187
H. Surat Keterangan Penelitian .....	193
I. Lembar Konsultasi .....	196
J. Produk Pengembangan LKS	