



**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN
MEDIA KOTAK KARTU MISTERI (KOKAMI) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG
BILANGAN PECAHAN KELAS V
SDN MUMBULSARI 01 JEMBER**

SKRIPSI

oleh

**Anggita Rasulyah
NIM 080210204271**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN
MEDIA KOTAK KARTU MISTERI (KOKAMI) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG
BILANGAN PECAHAN KELAS V
SDN MUMBULSARI 01 JEMBER**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Anggita Rasulyah
NIM 080210204271**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN MEDIA KOTAK KARTU MISTERI (KOKAMI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG BILANGAN PECAHAN KELAS V SDN MUMBULSARI 01 JEMBER

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Anggita Rasulyah

NIM : 080210204271

Angkatan Tahun : 2008

Daerah Asal : Jember

Tempat,tanggal lahir : Jember, 11 Juni 1988

Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. H. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP 19730506 199702 1 001

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

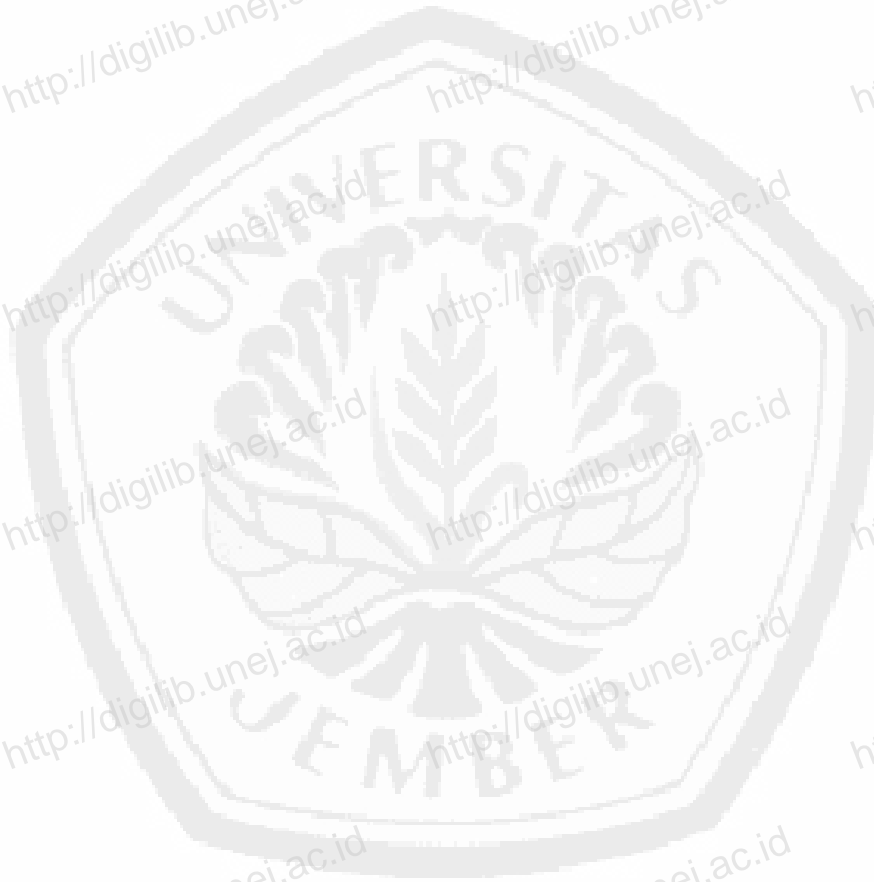
PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Adi Sucipto dan Ibunda Halimatus tercinta, yang telah mendoakan dan memberikan kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Suamiku Bagus Indrajit yang selalu menjadi motivator dan membuatku lebih bersemangat untuk segera menyelesaikan studi;
3. Mama, tante, om, nenek dan seluruh keluarga Situbondo yang tiada hentinya memberikan dukungan dan doa;
4. Mas Denny, mba Mayang dan adekku Echa yang selalu memberikan keceriaan di setiap waktuku;
5. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Asti, Ruro, Indah, mba Lia, mba Leni, Sari dan teman-teman kelas A 2008 gelombang 2. Terima kasih atas segala bantuan, keceriaan dan motivasinya; dan
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTO

Manusia yang baik adalah manusia yang bermanfaat bagi manusia lainnya.*)



*) Depag, 2002. *Model Pembelajaran Kolaboratif-Kooperatif*. Jakarta : Departemen Agama R.I.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggita Rasulyah

NIM : 080210204271

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Media Kotak Kartu Misteri (Kokami) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan Pecahan Kelas V SDN Mumbulsari 01 Jember" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah disebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada instansi manapun dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Anggita Rasulyah

NIM 080210204271

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN
MEDIA KOTAK KARTU MISTERI (KOKAMI) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG
BILANGAN PECAHAN KELAS V
SDN MUMBULSARI 01 JEMBER**

Oleh:

Anggita Rasulyah

NIM 080210204271

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Dr. H. Hobri, S.Pd, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Hj. Khutobah, M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Media Kotak Kartu Misteri (Kokami) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan Pecahan Kelas V SDN Mumbulsari 01 Jember" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Rabu, 8 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Dra. Hj. Khutobah, M.Pd
NIP 19561003 198212 2 001

Anggota:

1. Dr. H. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP 19730506 199702 1 001 ()
2. Dra. Hj. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 19580304 198303 2 003 ()

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Media Kotak Kartu Misteri (Kokami) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan Pecahan Kelas V SDN Mumbulsari 01 Jember; Anggita Rasulyah, 080210204271; 2011; 72 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Pembelajaran matematika di SD pada umumnya masih menggunakan metode pembelajaran konvensional dan alat peraga/media jarang sekali digunakan, sehingga pemahaman terhadap konsep matematika sulit dipahami. Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri Mumbulsari 01 Jember, terdapat permasalahan yang dihadapi oleh siswa yaitu kurangnya kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika pada operasi hitung bilangan pecahan, terutama yang diberikan dalam bentuk soal cerita.

Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah matematika, khususnya pada pokok bahasan operasi hitung bilangan pecahan adalah melalui penerapan pembelajaran berbasis masalah dengan media kotak kartu misteri (kokami). Pembelajaran berbasis masalah adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata untuk mengajak siswa berpikir kritis, mempunyai keterampilan memecahkan masalah dunia nyata yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan dan berperan serta dengan anggota kelompok lainnya dalam mendiskusikan masalah. Kokami adalah salah satu jenis media yang dikombinasikan dengan permainan bahasa untuk menanamkan pengetahuan kepada siswa dengan menarik dan berbekas juga berfungsi untuk merangsang minat dan perhatian siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran, aktivitas siswa dan peningkatan hasil belajar siswa setelah proses pembelajaran berbasis masalah dengan media kokami.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Mumbulsari 01 Jember tahun ajaran 2010-2011 dengan jumlah siswa 28 orang yang terdiri dari 12 laki-laki dan 16 perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi, observasi, tes dan wawancara.

Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes awal, tes akhir siklus I dan tes akhir siklus II, analisis aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berbasis masalah dengan media kokami serta jawaban guru dan siswa terhadap wawancara. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 28 Januari 2011 sampai dengan 10 Februari 2011 dalam dua siklus, meliputi: perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Hasil observasi aktivitas siswa selama pembelajaran berbasis masalah dengan media kokami pada siklus I, yaitu kriteria mendengarkan dan mencatat kartu pesan 60,26%, memecahkan masalah 60,71%, diskusi dan interaksi 58,03%, presentasi 55,8% dan menarik kesimpulan 55,35%. Secara keseluruhan persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus I mencapai 58,03% dan dapat dikategorikan cukup aktif. Aktivitas siswa pada siklus II, yaitu kriteria mendengarkan dan mencatat kartu pesan 86,16%, memecahkan masalah 74,99%, diskusi dan interaksi 83,48%, presentasi 76,33% dan menarik kesimpulan 72,32%. Secara keseluruhan persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 20,62% dari siklus I yaitu mencapai 78,65% dan dapat dikategorikan aktif. Tes akhir siklus I kurang memuaskan, hal ini terlihat dari ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 57,14%. Persentase ketuntasan belajar pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 21,43% dari siklus I yaitu mencapai 78,57% dan telah dikatakan tuntas, karena telah mencapai KKM SD Negeri Mumbulsari 01 Jember yaitu 60%.

Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan pembelajaran berbasis masalah dengan media kokami dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Mumbulsari 01 Jember.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Media Kotak Kartu Misteri (Kokami) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan Pecahan Kelas V SDN Mumbulsari 01 Jember". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
3. Dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
4. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
5. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas V SDN Mumbulsari 01 Jember; dan
6. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Diharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Pembelajaran Berbasis Masalah	9
2.3 Media Kokami	12
2.4 Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Media Kokami pada Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan Pecahan	14
2.5 Aktivitas Siswa	16

2.6 Hasil Belajar Siswa	17
2.7 Materi Operasi Hitung Bilangan Pecahan	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	22
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	22
3.2 Subjek Penelitian	22
3.3 Definisi Operasional	22
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	26
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	26
3.6 Metode Pengumpulan Data	29
3.6.1 Metode Dokumentasi	29
3.6.2 Metode Observasi	29
3.6.3 Metode Tes	30
3.6.4 Metode Wawancara	30
3.7 Analisis Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Tindakan Pendahuluan	33
4.2 Pelaksanaan Siklus	34
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	34
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	48
4.3 Analisis Data	59
4.3.1 Analisis Aktivitas Siswa	59
4.3.2 Analisis Aktivitas Guru	60
4.3.3 Analisis Hasil Belajar Siswa	61
4.3.4 Analisis Hasil Wawancara	62
4.4 Temuan Penelitian	63
4.5 Pembahasan	66

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	74



DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Tahapan-tahapan pembelajaran berbasis masalah	10
3.1 Kriteria aktivitas siswa	31
3.2 Kriteria aktivitas guru	32
4.1 Jadwal pembelajaran siklus I	35
4.2 Jadwal pembelajaran siklus II	48
4.3 Ringkasan hasil analisis aktivitas siswa	59
4.4 Ringkasan hasil analisis aktivitas guru	60
4.5 Ringkasan hasil analisis belajar siswa	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Skema penelitian model Hopkins (dalam Arikunto, 2006:21)	25
4.1 Denah kelompok	36
4.2 Hasil diskusi kelompok 2 dengan jawaban salah	39
4.3 Hasil diskusi kelompok 1 dengan jawaban benar	40
4.4 Hasil diskusi kelompok 4 dengan jawaban salah	43
4.5 Hasil diskusi kelompok 3 dengan jawaban benar	43
4.6 Hasil diskusi kelompok 3 dengan jawaban salah	51
4.7 Hasil diskusi kelompok 1 dengan jawaban benar	52
4.8 Hasil diskusi kelompok 4 dengan jawaban salah	55
4.9 Hasil diskusi kelompok 3 dengan jawaban benar	56
4.10 Persentase aktivitas siswa	59
4.11 Persentase aktivitas guru	61
4.12 Persentase hasil belajar siswa	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	75
B. Pedoman Pengumpulan Data	77
B.1 Pedoman Observasi	77
B.2 Pedoman Wawancara.....	77
B.3 Pedoman Tes.....	77
B.4 Pedoman Dokumentasi.....	78
C. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	79
C.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	79
C.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	82
D. Pedoman Wawancara	86
D.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan	86
D.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Media Kokami.....	87
D.3 Wawancara Siswa Setelah Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Media Kokami.....	88
E. Pedoman Analisis Data Hasil Tes Siswa	89
E.1 Analisis Data Kemampuan Menyelesaikan Operasi Hitung Bilangan Pecahan pada Tes Akhir Siklus.....	89
E.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Menyelesaikan Operasi Hitung Bilangan Pecahan Setiap Soal pada Tes Akhir Siklus.....	90
F. Aturan Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Media Kokami	91
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	92
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran 1	92
G.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pembelajaran 2	96
G.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 1	100
G.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 2	105

H. Soal	111
H.1 Tes Awal.....	111
H.2 Soal Kokami Siklus I Pembelajaran 1.....	112
H.3 Soal Kokami Siklus I Pembelajaran 2.....	114
H.4 Tes Akhir Siklus I	116
H.5 Soal Kokami Siklus II Pembelajaran 1	117
H.6 Soal Kokami Siklus II Pembelajaran 2	121
H.7 Tes Akhir Siklus II.....	125
I. Kunci Jawaban	126
I.1 Kunci Jawaban Tes Awal	126
I.2 Kunci Jawaban Soal Kokami Siklus I Pembelajaran 1.....	128
I.3 Kunci Jawaban Soal Kokami Siklus I Pembelajaran 2.....	130
I.4 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	132
I.5 Kunci Jawaban Soal Kokami Siklus II Pembelajaran 1	134
I.6 Kunci Jawaban Soal Kokami Siklus II Pembelajaran 2	137
I.7 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	140
J. Daftar Nama Siswa	142
K. Daftar Kelompok	143
K.1 Daftar Nama Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik	143
K.2 Pembagian Kelompok Pembelajaran Secara Heterogen	144
L. Nilai Tes Awal Siswa	145
M. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	146
M.1 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran 1.....	146
M.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran 2.....	148
M.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran 1	150
M.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus I Pembelajaran 2	151
N. Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	152
N.1 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 1	152
N.2 Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 2	154

N.3 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 1	156
N.4 Hasil Analisis Aktivitas Siswa Siklus II Pembelajaran 2	157
O. Analisis Aktivitas Guru	158
O.1 Analisis Aktivitas Guru Siklus I Pembelajaran 1.....	158
O.2 Analisis Aktivitas Guru Siklus I Pembelajaran 2	159
O.3 Analisis Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran 1	160
O.4 Analisis Aktivitas Guru Siklus II Pembelajaran 2	161
P. Analisis Data Hasil Tes Siswa	162
P.1 Analisis Hasil Tes Awal.....	162
P.2 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I	163
P.3 Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II	164
Q. Data Hasil Wawancara Guru dan Siswa	165
Q.1 Data Hasil Wawancara Sebelum Tindakan	165
Q.2 Data Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Media Kokami	166
Q.3 Data Hasil Wawancara Siswa Setelah Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Media Kokami.....	167
R. Jadwal Pelaksanaan Tindakan	170
S. Foto Kegiatan Penelitian	171
T. Dokumentasi Tes Akhir Siswa	174
U. Formulir Pengajuan Judul dan Dosen Pembimbing Skripsi	182
V. Kartu Pembimbingan Skripsi	183
W. Lembar Revisi Skripsi	184
X. Surat Ijin Penelitian	185
Y. Surat Keterangan Penelitian	186