



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN
SUMBER DAYA ALAM MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF *MODEL
EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN BANTUAN MEDIA GAMBAR
PADA SISWA KELAS IV SDN KENCONG 01 KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD)
dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**IMAS DIAN PUSPITASARI
070210204219**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (S1 PGSD)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010

HALAMAN PENGANTAR

PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS POKOK BAHASAN SUMBER DAYA ALAM MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF *MODEL* *EXAMPLES NON EXAMPLES* DENGAN BANTUAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS IV SDN KENCONG 01 KABUPATEN JEMBER TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
(S1 PGSD) dan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Nama Mahasiswa : Imas Dian Puspitasari
NIM : 070210204219
Angkatan Tahun : 2007
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 06 Juli 1987
Jurusan / Program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dra.Hj. Khutobah,M.Pd
NIP. 195610031982122001

Drs. Umar HM Saleh, M. Si
NIP. 196212311988021001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan kelancaran, kemudahan dalam setiap langkah hidupku serta Rasulullah SAW. Tak lupa laporan ini kupersembahkan kepada:

1. Mamaku Tri Andani Susilowati yang aku banggakan dan aku cintai atas doa, semangat, dan kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu.
2. Kakakku yang selalu memotivasi aku untuk tetap kuat dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
4. Almamater Universitas Jember yang aku banggakan.

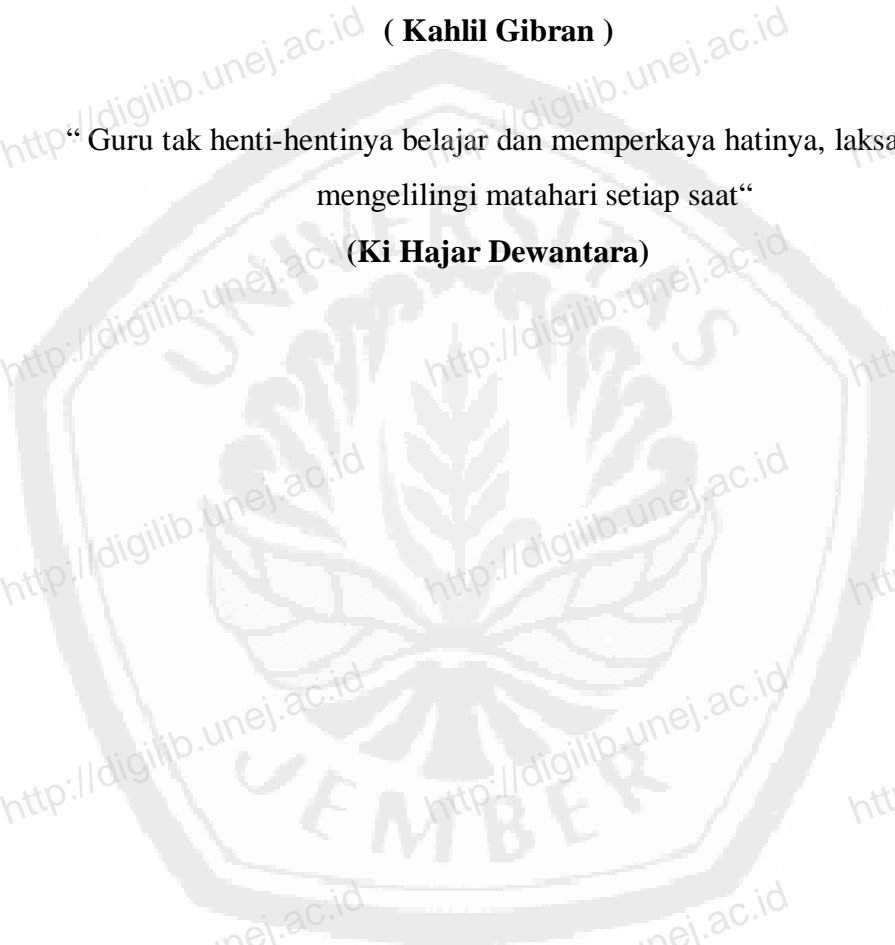
MOTTO

“ Dalam kemenangan itu ada kekalahan yang tersembunyi dan dalam
kekalahan itu ada kemenangan dan keuntungan ”

(**Kahlil Gibran**)

“ Guru tak henti-hentinya belajar dan memperkaya hatinya, laksana bumi
mengelilingi matahari setiap saat “

(**Ki Hajar Dewantara**)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Imas Dian Puspitasari

NIM : 070210204219

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Examples Non Examples dengan Bantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV di SDN Kencong 01 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011* adalah benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 29 Nopember 2010

Yang menyatakan,

Imas Dian Puspitasari
NIM.070210204219

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Examples Non Examples dengan Bantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV SDN Kencong 01 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Senin

Tanggal : 29 Nopember 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr .H.M Sulthon Masyhud, M.Pd

NIP.195909041981031005

Drs.Umar H.MSaleh,M.Si

NIP. 195403021986011001

Anggota

Dra. Hj. Khutobah, M. Pd

NIP. 195610031982122001

()

Drs, H. Sutjitro, M.Si

NIP. 195806241986011001

()

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Examples Non Examples* dengan Bantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV di SDN Kencong 01 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 210/2011, Imas Dian Puspitasari, 070210204219, 2010, 147 halaman. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ketidakberanian siswa untuk bertanya kepada guru tentang materi yang kurang dimengerti karena guru tidak memberi kesempatan untuk bertanya, siswa lebih senang bicara sendiri dengan teman sebangku daripada mendengar ceramah dari guru, siswa merasa mengantuk saat pemberian materi berlangsung. Menurut hasil wawancara dengan siswa kelas IV, siswa mendapatkan pembelajaran IPS dari ceramah guru di kelas dan tidak pernah melakukan praktik secara langsung, sehingga siswa merasa bosan dalam menerima materi pelajaran karena metode ceramah dianggap monoton dan tidak menarik. Kondisi ini mengakibatkan aktivitas belajar siswa rendah. Jika siswa diberi soal-soal latihan mereka tidak bisa menjawab, yang bisa mereka jawab hanya soal-soal yang sama persis dengan yang dicontohkan oleh guru. Guru dan peneliti menduga model pembelajaran yang digunakan selama ini belum efektif. Hal inilah yang menyebabkan rendahnya aktivitas dan hasil belajar IPS siswa khususnya siswa kelas IV pada pokok bahasan sumber daya alam dan kegiatan ekonomi. Oleh karena itu guru harus membantu siswa untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan materi maupun karakteristik siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang dikemukakan (1) Bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS siswa kelas IV SDN Kencong 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011 pada pokok bahasan Sumber daya alam setelah menerapkan pembelajaran kooperatif model *examples non examples* dengan bantuan media gambar ?, (2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS siswa kelas IV SDN Kencong 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011 pada pokok bahasan Sumber daya alam setelah menerapkan pembelajaran kooperatif model *examples non examples* dengan bantuan media gambar ?

Penerapan model *examples non examples* dengan bantuan media gambar diharapkan siswa lebih kritis dalam menganalisa gambar tentang sumber daya alam dan kegiatan ekonomi, siswa mengetahui aplikasi dari materi berupa contoh gambar, dan siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS melalui penerapan model *examples non examples* dengan bantuan media gambar di kelas IV SDN Kencong 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011 (2) Untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Kencong 01 Jember Tahun Pelajaran 2010/2011 melalui penerapan model *examples non examples* dengan bantuan media gambar.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Kencong 01 Jember yang terdiri dari 35 siswa. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok yang heterogen. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Pengambilan data dilakukan mulai tanggal 2 Oktober 2010 sampai dengan 13 Oktober 2010 dengan subjek penelitian siswa kelas IV SDN Kencong 01 Jember. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas siswa dan tes individu. Pada siklus I aktivitas siswa secara klasikal mencapai 46% dan tes individu mencapai 51,43% serta presentase ketuntasan klasikal sebesar 67,64%. Pada siklus II, aktivitas siswa secara klasikal mencapai 67,43%, tes individu mencapai 94,29% serta persentase ketuntasan klasikal sebesar 78,79% sehingga secara klasikal memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SDN Kencong 01 Jember.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada pokok bahasan sumber daya alam. Peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 21,43% sedangkan hasil belajar secara klasikal dari siklus I ke siklus II meningkat sebesar 42,86%. Penerapan model *examples non examples* dengan bantuan media gambar dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan, dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dengan cara pembentukan kerjasama yang baik sehingga dapat saling membantu kesulitan yang dihadapi satu sama lain, serta dapat meningkatkan keakraban siswa.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Sumber Daya Alam Melalui Pembelajaran Kooperatif Model *Examples Non Examples* dengan Bantuan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV di SDN Kencong 01 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011” dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan dan bimbingannya dalam penulisan ini terutama kepada yang terhormat:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) FKIP Universitas Jember;
3. Dosen Pembimbing I;
4. Dosen Pembimbing II;
5. Dosen Penguji;
6. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) yang tidak akan kulupakan senyum ceriamu dalam setiap perjalanan menghilangkan kebodohan ini;
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sudah berusaha menyusun sesempurna mungkin sehingga masih membutuhkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis pada kh ususnya.

Jember, Nopember 2010

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGANTAR | ii |
| PERSEMBAHAN | iii |
| MOTTO | iv |
| PERNYATAAN | v |
| PENGESAHAN | vi |
| RINGKASAN | vii |
| PRAKATA | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Definisi Operasional..... | 5 |
| 1.3 Rumusan Masalah..... | 6 |
| 1.4 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.5 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Pembelajaran IPS..... | 8 |
| 2.2 Pembelajaran Kooperatif..... | 9 |
| 2.3 Pembelajaran Kooperatif Model <i>Examples Non Examples</i> dengan Bantuan Media gambar..... | 11 |
| 2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif Model <i>Examples Non Examples</i> | 11 |
| 2.3.2 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Model <i>Examples Non Examples</i> dengan Bantuan Media gambar | 12 |
| 2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif | |

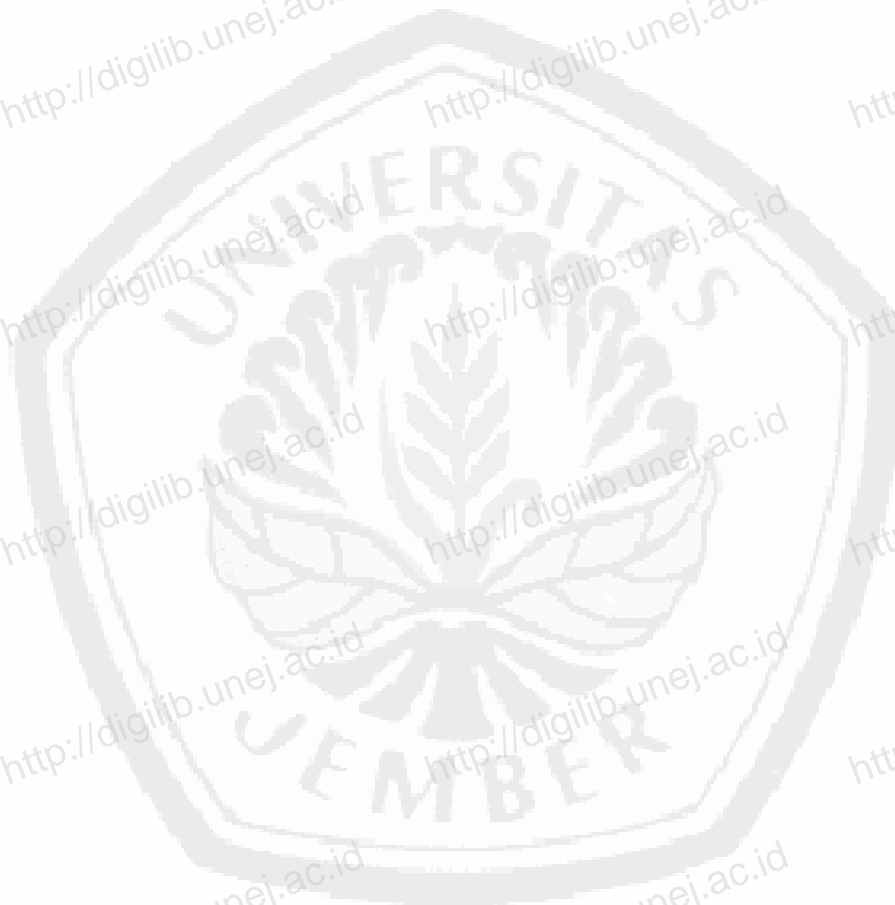
| | |
|--|-----------|
| Model <i>Examples Non Examples</i> dengan Bantuan | |
| Media gambar..... | 13 |
| 2.3.4 Kecocokan Antara Karakteristik Pembelajaran | |
| Kooperatif Model <i>Examples Non Examples</i> dengan | |
| Materi Pembelajaran..... | 14 |
| 2.4 Pengertian Media Gambar..... | 14 |
| 2.5 Aktivitas Belajar..... | 15 |
| 2.6 Hasil Belajar..... | 16 |
| 2.7 Penelitian Terdahulu..... | 18 |
| 2.8 Kerangka Pemikiran..... | 18 |
| 2.9 Hipotesis Tindakan..... | 22 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN..... | 23 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 23 |
| 3.2 Penentuan Responden Penelitian | 23 |
| 3.3 Jenis Penelitian..... | 23 |
| 3.4 Desain Penelitian..... | 24 |
| 3.5 Prosedur Penelitian..... | 24 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data..... | 30 |
| 3.6.1 Metode Observasi..... | 30 |
| 3.6.2 Metode Wawancara..... | 30 |
| 3.6.3 Metode Tes..... | 31 |
| 3.6.4 Metode Dokumentasi..... | 31 |
| 3.7 Analisis Data..... | 32 |
| 3.7.1 Teknik Analisis Data..... | 32 |
| 3.7.2 Kriteria Ketuntasan..... | 33 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 34 |
| 4.1 Pelaksanaan Penelitian..... | 34 |
| 4.2 Hasil Penelitian..... | 34 |
| 4.2.1 Tindakan Pendahuluan..... | 34 |

| | |
|---|-----------|
| 4.2.2 Pelaksanaan Siklus I..... | 36 |
| 4.2.3 Pelaksanaan Siklus II..... | 45 |
| 4.3 Analisis Data | 51 |
| 4.3.1 Analisis Aktivitas Siswa..... | 51 |
| 4.3.2 Analisis Hasil Belajar Siswa..... | 53 |
| 4.4 Temuan-temuan Penelitian..... | 54 |
| 4.5 Deskripsi per Siklus dan Hasil Wawancara..... | 55 |
| 4.6 Pembahasan..... | 59 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN..... | 63 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 63 |
| 5.2 Saran..... | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 65 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 67 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Matriks Penelitian..... | 67 |
| 2. Pedoman Pengumpulan Data..... | 68 |
| 3. Lembar Wawancara Guru..... | 71 |
| 4. Lembar Wawancara Siswa..... | 73 |
| 5. Silabus..... | 74 |
| 6. RPP Pra Siklus..... | 75 |
| 7. RPP Siklus I..... | 79 |
| 8. Kisi-kisi Soal Objektif I..... | 87 |
| 9. Kisi-kisi Soal Subjektif I..... | 89 |
| 10. LKS I..... | 90 |
| 11. Media Gambar..... | 91 |
| 12. Tugas Individu I..... | 92 |
| 13. Kunci Jawaban Tugas Individu I..... | 94 |
| 14. RPP Siklus II..... | 95 |
| 15. Kisi-kisi Soal Objektif II..... | 100 |
| 16. Kisi-kisi Soal Subjektif II..... | 101 |
| 17. LKS II..... | 102 |
| 18. Media Gambar..... | 103 |
| 19. Tugas Individu II..... | 105 |
| 20. Kunci Jawaban Tugas Individu II..... | 107 |
| 21. Hasil Belajar Pra Siklus..... | 108 |
| 22. Hasil Belajar Siklus I..... | 110 |
| 23. Hasil Belajar Siklus II..... | 112 |
| 24. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siklus I..... | 114 |
| 25. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siklus II..... | 116 |
| 26. Daftar Nama Siswa SDN Kencong 01..... | 118 |
| 27. Daftar Nama Berdasarkan Kelompok Siswa SDN Kencong 01 | 120 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 28. Lembar Observasi Guru..... | 121 |
| 29. Hasil Wawancara..... | 123 |
| 30. Hasil Tugas Kelompok Siswa | 130 |
| 31. Hasil Tugas Individu Siswa..... | 140 |
| 32. Foto Kegiatan Penelitian..... | 146 |



BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Peningkatan mutu pendidikan adalah menjadi tanggungjawab semua pihak yang terlibat dalam pendidikan terutama bagi guru SD, yang merupakan ujung tombak dalam pendidikan dasar. Guru SD adalah orang yang paling berperan dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas yang dapat bersaing di jaman pesatnya perkembangan teknologi. Guru SD dalam setiap pembelajaran selalu menggunakan pendekatan, strategi dan metode pembelajaran yang dapat memudahkan siswa memahami materi yang diajarkannya, namun masih sering terdengar keluhan dari para guru di lapangan tentang materi pelajaran yang terlalu banyak dan keluhan kekurangan waktu untuk mengajarkannya semua.

Hasil pengamatan peneliti menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas penggunaan model pembelajaran yang bervariasi masih sangat rendah dan guru cenderung menggunakan model konvensional pada setiap pembelajaran yang dilakukannya. Hal ini disebabkan metode pembelajaran yang diberikan guru bersifat monoton, guru cenderung memberikan materi dengan cara berceramah tanpa adanya variasi model pembelajaran yang digunakan. Padahal penguasaan terhadap model-model pembelajaran sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru, dan sangat sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang mulai diberlakukan di sekolah dasar bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang kompeten dan cerdas sehingga dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Hal ini hanya dapat tercapai apabila proses pembelajaran yang berlangsung mampu mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki siswa, dan siswa terlibat langsung dalam pembelajaran IPS. Disamping itu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) memberi kemudahan kepada guru dalam menyajikan pengalaman belajar, sesuai dengan prinsip belajar sepanjang hidup yang mengacu pada empat pilar pendidikan universal, yaitu belajar untuk mengetahui (*learning to know*), belajar