



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN MODEL SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Sub Pokok Bahasan Pajak Siswa
Kelas VIII B di SMPN 5 Tanggul Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

Oleh

**Adhitya Nofianto
NIM 070210301083**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DENGAN MODEL SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL)
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Kasus Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Sub Pokok Bahasan Pajak Siswa
Kelas VIII B di SMPN 5 Tanggul Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Adhitya Nofianto

NIM 070210301083

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk :

1. Ayahnda Mulyadi dan Ibunda Wiwik Winarti tercinta yang selalu senantiasa menyinariku dengan doa dan kasih sayangNya. Semua pengorbanan yang telah engkau berikan semenjak aku lahir hingga detik ini menjadikan semangat untuk menggapai cita-cita yang di ridhoi-Nya.
2. Kakakku Hendrik Yudianto dan Suyanti, serta adik-adikku Viki Tri P dan Eka Ayu Mulyasari yang selalu mendukung kuliahku baik dari segi finansial maupun dari segi motivasi.
3. Ayankku Novi Eka Ayu P terima kasih banyak atas bantuannya selama aku kuliah.
4. Bapak dan Ibu dosen terhormat yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
5. Keluargaku di kosan RSC (*Raden Stone Comunnity*) Tommie, Widho, Rohim, Hendro, Khusnul, Bastian, Fauzi, Denies, Sholeh, Mas Wahib dan semuanya yang tidak disebutkan, terima kasih telah menjadikan aku bagian dari kalian, memberiku motivasi serta selalu ada saat suka dan duka, kebersamaan kita tak akan terlupakan selamanya.
6. Sahabat-sahabatku Iqbal Kaji, Gus Haris, Abd Ghofur, Rifky Penthol, Arip Kuntenk, Ghufon, Doni, Agus, dan semua yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas semuanya kalian sahabat-sahabat yang baik.
7. Teman-teman seperjuanganku (Pend. Ekonomi '07).
8. Guru-guruku dan dosen-dosen yang terhormat semenjak TK sampai PT terima kasih atas ilmu yang kalian berikan.
9. Almamater yang aku banggakan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

"belajar untuk lebih baik, lebih baik belajar untuk menjadi baik"

(Pudjo Suharso)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adhitya Nofianto

NIM : 070210301083

menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Model SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. (*Studi Kasus Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Sub Pokok Bahasan Pajak Siswa Kelas VIII B di SMPN 5 Tanggul Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011*)” benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah. Saya bertanggung jawab atas kebenaran dan keabsahan isinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, September 2011

Yang menyatakan,

Adhitya Nofianto
NIM. 070210301083

PERSETUJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN MODEL SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL) UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Sub Pokok Bahasan Pajak Siswa Kelas VIII B di SMPN 5 Tanggul Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011)

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan IPS dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Oleh :

Nama Mahasiswa : **Adhitya Nofianto**
NIM : **070210301083**
Angkatan : 2007
Tempat / Tgl. Lahir : Jember, 1 November 1988
Jurusan / Prog. Studi : Pend. IPS / Pend. Ekonomi

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Bambang Hari P, MA
NIP. 19620121 198702 1 003

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP. 19600217 198603 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Model SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. (*Studi Kasus Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Sub Pokok Bahasan Pajak Siswa Kelas VIII B di SMPN 5 Tanggul Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011*)” telah diuji dan disahkan pada :

Hari, tanggal : Kamis, 15 September 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Bambang Suyadi, M.Si
NIP. 19530605 198403 1 003

Drs. Joko Widodo, M.M
NIP. 19600217 198603 1 003

Anggota :

1. Dra. Retna Ngesti S, M.P
NIP. 19670715 199403 2 004 1. (.....)
2. Prof. Dr. Bambang Hari P, MA
NIP. 19620121 198702 1 003 2. (.....)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H.M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Model SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Sub Pokok Bahasan Pajak Siswa Kelas VIII B di SMPN 5 Tanggul Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011). Adhitya Nofianto, 070210301083; 2011: 143 halaman; Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Pembelajaran Kooperatif dengan model SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) merupakan suatu metode pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas, dengan cara menggerakkan semua kemampuan fisik aktivitas yang dimiliki oleh siswa, sehingga siswa dapat menyerap materi pembelajaran dengan optimal, karena siswa dihadapkan langsung pada kehidupan yang sebenarnya. Guru membagi kelompok belajar siswa yang terdiri dari 4-5 siswa secara heterogen, siswa diberi contoh bukti pajak asli (bukan hanya dari buku paket saja), sehingga semua siswa akan lebih mudah ingat, guru memberikan suatu masalah yang wajib dipecahkan oleh siswa. Siswa mengemukakan pendapatnya di depan kelas. Tujuan penggunaan teknik ini ialah untuk menguras habis apa yang dipikirkan oleh siswa. Adapun langkah-langkah dari penerapan pembelajaran kooperatif dengan model SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) dalam penelitian ini yaitu langkah awal adalah guru membagi kelompok belajar siswa yang terdiri dari 4-5 siswa secara heterogen. Langkah selanjutnya, guru memberikan contoh bukti pajak, dengan ini siswa bisa cepat mengingat dari bukti pajak tersebut, dalam penerapan pembelajaran kooperatif dengan model SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) guru hanya sebagai fasilitator. Guru memberikan suatu permasalahan untuk dipecahkan oleh siswa. Kemudian siswa mengemukakan pendapatnya di depan kelas. Siswa yang mengemukakan pendapatnya dengan baik akan diberi reward. Setelah sejumlah gagasan diperoleh, langkah berikutnya yang dilakukan oleh guru adalah

mengevaluasi kritis terhadap gagasan yang ada, sambil di akhir pembelajaran guru memilih gagasan terbaik yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan oleh guru.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIIIB semester genap SMP Negeri 5 Tanggul tahun ajaran 2010/2011. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode wawancara, metode tes dan metode dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan pembelajaran kooperatif dengan model SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai *ulangan harian* siswa setelah pembelajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif dengan model SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) . Pada siklus pertama, dari 39 siswa yang mengikuti ulangan ada 14 siswa yang masih mendapat nilai di bawah 75 yang ketuntasan klasikalnya hanya sebesar 64,1%. Sedangkan pada siklus II, dari 40 siswa yang mengikuti ulangan harian, hanya ada 7 siswa yang masih belum mencapai ketuntasan hasil belajar secara perorangan, berarti ketuntasan hasil belajar secara klasikal sebesar 82,5% dan telah memenuhi standar ketuntasan hasil belajar. Oleh karena itu penerapan pembelajaran kooperatif dengan model SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual) dapat digunakan sebagai alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif dengan model SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual), Aktivitas Belajar, dan Hasil Belajar

PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunianya, sehingga penulis diberi kekuatan untuk menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul : “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Model SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa (*Studi Kasus Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Sub Pokok Bahasan Pajak Siswa Kelas VIII B di SMPN 5 Tanggul Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011*)”. Penyusunan skripsi ini sebagai syarat akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penyelesaian proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang sangat berguna bagi penulis. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Drs. Sumarjono, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dra. Sri Wahyuni, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Pramono Adi Sardjono, M. Si selaku dosen wali yang telah memberikan bimbingan mulai semester 1 sampai sekarang.
5. Prof. Dr. Bambang Hari P, MA selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
6. Drs. Joko Widodo, M.M selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
7. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember khususnya Program Studi Pendidikan ekonomi
8. Ibu Dra. Harnik Purwati, M.Si selaku kepala sekolah SMP Negeri 5 Tanggul;

9. Ibu Eni Nurhayati, selaku guru IPS ekonomi SMP Negeri 5 Tanggul terimakasih atas bantuan dan segala kemudahan yang diberikan selama melakukan penelitian.
10. Siswa siswi SMP Negeri 5 Tanggul yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
11. Seluruh teman-teman (KKP maupun PPL) yang pernah hadir dalam perjalanan studiku di Universitas Jember ini.
12. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Kooperatif	8
2.2 Model SAVI (somatic, auditori, visual, intelektual)	10
2.2.1 Somatis.....	11
2.2.2 Auditori.....	12
2.2.3 Visual.....	12
2.2.4 Intelektual.....	13
2.3 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif dengan model SAVI....	15
2.4 Aktivitas belajar siswa	16

2.5 Hasil belajar siswa	18
2.6 Peran model SAVI dalam meningkatkan hasil belajar siswa.....	20
2.7 Hipotesis Tindakan.....	21
BAB 3 METODE PENELITIAN	22
3.1 Daerah Penelitian Dan Subjek Penelitian	22
3.2 Definisi Operasional	22
3.2.1 Pembelajaran kooperatif dengan model SAVI.....	23
3.2.2 Aktivitas belajar siswa.....	23
3.2.3 Hasil Belajar.....	23
3.3 Desain Dan Rencana Penelitian.....	24
3.3.1 Pra Perencanaan.....	26
3.3.2 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas.....	27
3.4 Metode Pengumpulan Data	32
3.4.1 Metode Observasi.....	32
3.4.2 Metode Wawancara.....	32
3.4.3 Metode Tes.....	33
3.4.4 Metode Dokumentasi.....	33
3.5 Analisis Data.....	33
3.6 Indikator Ketercapaian Metode	38
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Data Pendukung	42
4.1.2 Data Utama.....	44
4.2 Temuan Penelitian.....	70
4.3 Pembahasan.....	70
4.4 Keunggulan dan Kelemahan pembelajaran kooperatif dengan model SAVI.....	76
4.5 Kekuatan Penelitian.....	77
4.6 Kelemahan Penelitian	77
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	78
5.1 Kesimpulan	78
5.2 Saran	78
DAFTAR BACAAN	80

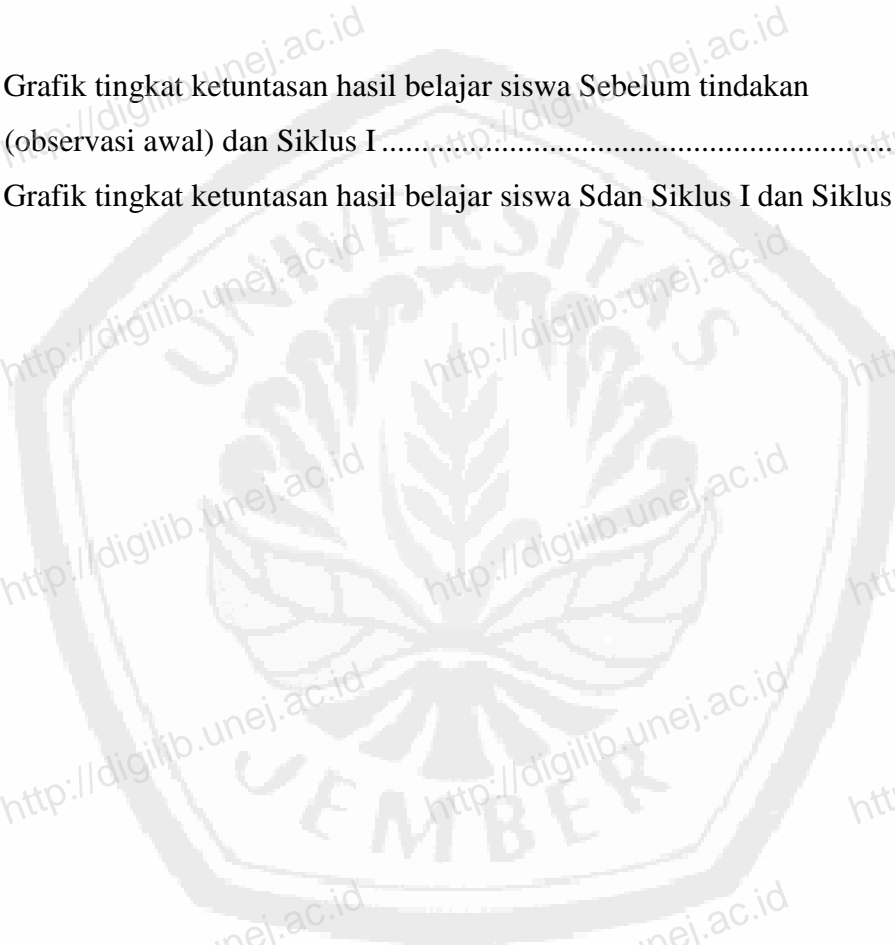
DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 5 Tanggul	2
3.1 Lembar Penilaian Keaktifan Siswa	34
3.2 Kriteria Keaktifan Siswa	36
3.3 Pedoman Interpretasi Data Hasil Ulangan Harian	36
3.4 Lembar Penilaian aktivitas guru	37
3.5 Indikator Ketercapaian Metode	38
4.1 Analisis Keaktifan Siswa Siklus 1	51
4.2 Prosentase Interpretasi Hasil Belajar Siswa Observasi Awal dan Siklus 1	52
4.3 Prosentase Perbandingan Nilai Observasi Awal dan Siklus 1	53
4.4 Prosentase Keaktifan Siswa Siklus 2	64
4.5 Prosentase Interpretasi Hasil Belajar Siklus 1 dan Siklus 2	65
4.6 Prosentase Nilai Ulangan Harian Siklus 1 dan Siklus 2	65
4.7 Prosentase Keaktifan Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	73

DAFTAR GRAFIK

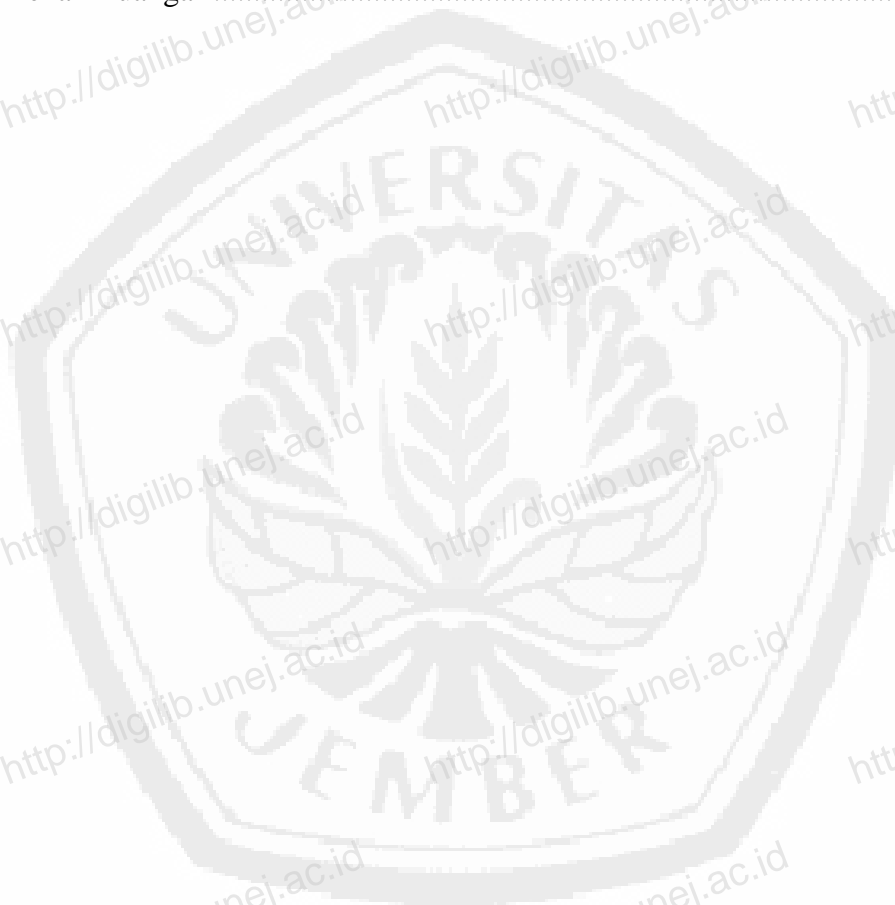
Halaman

- | | |
|--|----|
| 4.1 Grafik tingkat ketuntasan hasil belajar siswa Sebelum tindakan (observasi awal) dan Siklus I | 54 |
| 4.2 Grafik tingkat ketuntasan hasil belajar siswa Sdan Siklus I dan Siklus II..... | 66 |



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Foto penelitian	140
2. Denah Ruangan.....	143



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran A. Matrik Penelitian	82
2. Lampiran B. Tuntunan Penelitian	83
3. Lampiran C. Silabus	86
4. Lampiran D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra Skilus	88
5. Lampiran E Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	91
6. Lampiran F Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	97
7. Lampiran G Materi Pembelajaran	103
8. Lampiran H1. Hasil Observasi siswa Pra Siklus	107
9. Lampiran H 2. Hasil Observasi siswa Siklus I Pertemuan 1	109
10. Lampiran H 3. Hasil Observasi siswa Siklus I Pertemuan 2	111
11. Lampiran H 4. Hasil Observasi siswa Siklus II Pertemuan 1	113
12. Lampiran H 5. Hasil Observasi siswa Siklus II Pertemuan 2	115
13. Lampiran I 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	117
14. Lampiran I 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	118
15. Lampiran J 1 Soal Ulangan Harian I	119
16. Lampiran K 1 Kunci Jawaban Ulangan I	122
17. Lampiran J 2 Soal Ulangan Harian II	124
18. Lampiran K 2 Kunci Jawaban Ulangan II	127
19. Lampiran L 1 Nilai Ulangan Observasi Awal	128
20. Lampiran L 2 Nilai Ulangan Siklus I	130
21. Lampiran L 3 Nilai Ulangan Siklus II	132
22. Lampiran M Lembar Wawancara Guru	134
23. Lampiran N Lembar Wawancara Siswa	136
24. Lampiran O Foto Penelitian	140
25. Lampiran P Denah Tempat Duduk Siswa	143