



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*
BERBASIS PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA SUBPOKOK BAHASAN
OPERASI HITUNG PECAHAN DI KELAS VII-D
SMP NEGERI 2 ARJASA TAHUN AJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

Oleh

DWI ROBY PRAMONO

NIM 080210101062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*
BERBASIS PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA SUBPOKOK BAHASAN
OPERASI HITUNG PECAHAN DI KELAS VII-D
SMP NEGERI 2 ARJASA TAHUN AJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

DWI ROBY PRAMONO

NIM 080210101062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2013

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada:

- ♥ Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat, dan nikmatnya, serta memberi hikmah di balik semua kejadian yang telah aku lewati.
- ♥ Bapakku, Sujono dan Ibuku, Asiyah terima kasih atas semua doa yang selalu meyertai langkahku dalam menuntut ilmu, segala dukungan, kegigihan, kesabaran, pengorbanan dan cinta, serta kasih sayang yang tiada batas.
- ♥ Kakakku, Rulli Agustina dan adikku, Elok Putri Wahyu Ningsih yang selalu membuatku tersenyum dalam hari-hariku.
- ♥ Seluruh keluarga besarku, terima kasih atas semua doa dan dukungan yang diberikan selama ini.
- ♥ Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang aku hormati, yang telah mendidikku dengan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.
- ♥ Teman-teman FKIP Matematika khususnya angkatan 2008 yang selalu memberikan senyum, canda, tawa dan mengajarkan arti persahabatan.
- ♥ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan.

HALAMAN MOTTO

وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ *

“Dan bahwasannya seorang manusia tidak memperoleh, selain apa yang diusahakannya.”

(Terjemahan QS. An-Najm (53):39)

“Sesungguhnya ilmu diperoleh dengan belajar, dan kesantunan diperoleh dengan kerendahan hati, sedangkan kesabaran diperoleh dengan keteguhan hati.”

(HR.Ibnu Hajar)

“Cogito Ergo Sum”

Artinya: Aku berpikir maka aku ada

(René Descartes)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Roby Pramono

Nim : 080210101062

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compostion (CIRC)* Berbasis Pemecahan Masalah Model Polya untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Subpokok Bahasan Operasi Hitung Pecahan di kelas VII-D SMP Negeri 2 Arjasa Tahun Ajaran 2012/2013”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Mei 2013

Yang menyatakan,

Dwi Roby Pramono

NIM 080210101062

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*
BERBASIS PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA SUBPOKOK BAHASAN
OPERASI HITUNG PECAHAN DI KELAS VII-D
SMP NEGERI 2 ARJASA TAHUN AJARAN
2012/2013**

Oleh

Dwi Roby Pramono

NIM 080210101062

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Suharto, M.Kes.

Dosen Pembimbing II : Arika Indah K., S.Si., M.Pd.

HALAMAN PENGANTAR

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBASIS PEMECAHAN MASALAH MODEL POLYA UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBPOKOK BAHASAN OPERASI HITUNG PECAHAN DI KELAS VII-D SMP NEGERI 2 ARJASA TAHUN AJARAN 2012/2013

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh

Nama : Dwi Roby Pramono
NIM : 080210101062
Tempat dan Tanggal Lahir : Jember, 4 Februari 1988
Jurusan/ Program : Pendidikan MIPA/ P. Matematika

disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Suharto, M.Kes.
NIP. 19540627 198303 1 002

Arika Indah K., S.Si., M.Pd.
NIP. 19760502 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Berbasis Pemecahan Masalah Model Polya untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Subpokok Bahasan Operasi Hitung Pecahan di Kelas VII-D SMP Negeri 2 Arjasa Tahun Ajaran 2012/2013” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Jumat, 31 Mei 2013

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dra. Dinawati T., M.Pd.
NIP. 19620502 198812 2 001

Arika Indah K., S.Si., M.Pd.
NIP. 19760502 200604 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Suharto, M.Kes.
NIP. 19540627 198303 1 002

Drs. Didik Sugeng P., M.S.
NIP. 19681103 199303 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Berbasis Pemecahan Masalah Model Polya untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Subpokok Bahasan Operasi Hitung Pecahan di Kelas VII-D SMP Negeri 2 Arjasa Tahun Ajaran 2012/2013; Dwi Roby Pramono; 080210101062; 2013; 92 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Aktivitas dan hasil belajar siswa menjadi suatu tolak ukur keberhasilan pembelajaran di kelas. Berdasarkan observasi dan wawancara dengan guru bidang studi matematika kelas VII-D SMP Negeri 2 Arjasa, diketahui bahwa permasalahan yang terjadi di kelas yaitu minat dan aktivitas siswa dalam pembelajaran kurang. Hal ini berpengaruh terhadap hasil belajar yang diperoleh siswa. Sebagian besar siswa masih belum memenuhi ketuntasan hasil belajar minimal. Rendahnya hasil belajar yang diperoleh dikarenakan siswa masih kesulitan dalam mengerjakan soal cerita yang diberikan guru sebagai materi ulangan. Berdasarkan permasalahan tersebut diperlukan penerapan model pembelajaran yang sesuai sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian adalah: (1) mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *CIRC* berbasis pemecahan masalah model Polya pada subpokok bahasan operasi hitung pecahan; (2) menelaah aktivitas siswa selama penerapan model pembelajaran *CIRC* berbasis pemecahan masalah model Polya pada subpokok bahasan operasi hitung pecahan; (3) menelaah hasil belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran *CIRC* berbasis pemecahan masalah model Polya pada subpokok bahasan operasi hitung pecahan.

Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus mengacu pada model penelitian tindakan yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart, masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian kelas VII-D di SMP

Negeri 2 Arjasa dengan jumlah siswa sebanyak 40 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus 2012 – 1 November 2012. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh pada penelitian dianalisis secara deskriptif kualitatif meliputi aktivitas guru, aktivitas siswa, ketuntasan hasil belajar, dan hasil wawancara.

Penerapan pembelajaran *CIRC* berbasis pemecahan masalah model Polya pada subpokok bahasan operasi hitung pecahan terlaksana dengan baik dan efektif. Pada Siklus I, persentase aktivitas guru pada pembelajaran pertama 76,9% dan 87,25% pada pembelajaran kedua. Sedang persentase aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat meningkat dari 62,5% menjadi 79,17%; bekerja sama meningkat dari 79,16% menjadi 85,83%; memahami masalah meningkat dari 76,67% menjadi 87,5%; menyusun rencana meningkat dari 55,83% menjadi 71,67%; melaksanakan rencana 89,17% menurun menjadi 86,67%; memeriksa ulang jawaban meningkat dari 57,5% menjadi 62,5%, dan presentasi kelompok 37,5% menurun menjadi 36,67%. Sedang ditinjau dari hasil belajar siswa, ketuntasan belajar secara klasikal pada Siklus I yaitu 72,5%.

Pada Siklus II, aktivitas guru dalam pembelajaran dikategorikan baik dengan persentase 94,87%. Aktivitas siswa meningkat dibandingkan pembelajaran pada Siklus I. Persentase aktivitas mengemukakan pendapat 81,67%; bekerja sama 86,67%; memahami masalah 88,33%; menyusun rencana 75%; melaksanakan rencana 87,5%; memeriksa ulang jawaban 70%, dan presentasi kelompok 41,67%. Ketuntasan belajar secara klasikal pada Siklus II yaitu 82,5%.

Secara keseluruhan ditinjau dari persentase aktivitas siswa dan guru, pembelajaran dengan model *CIRC* berbasis pemecahan masalah model Polya dilaksanakan dengan baik walaupun masih terdapat kekurangan dalam penerapannya. Penelitian ini juga dikategorikan berhasil ditinjau dari peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa dari Siklus I ke Siklus II.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Berbasis Pemecahan Masalah Model Polya untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Subpokok Bahasan Operasi Hitung Pecahan di Kelas VII-D SMP Negeri 2 Arjasa Tahun Ajaran 2012/2013”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Kepala SMP Negeri 2 Arjasa dan guru bidang studi matematika kelas VII-D.
7. Teman-teman perjuanganku “Pendidikan Matematika Angkatan 2008”;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Begitu jauhnya penyusunan skripsi ini dari kesempurnaan, penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Mei 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Matematika Sekolah Pertama (SMP)	7
2.3 Pendekatan Pemecahan Masalah	7
2.4 Soal Cerita	10
2.5 Pembelajaran Kooperatif	10
2.5.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	11
2.5.2 Tipe Pembelajaran Kooperatif	12

2.6 Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	12
2.7 Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) Berbasis Pemecahan Masalah Model Polya	15
2.8 Aktivitas Siswa.....	18
2.9 Hasil Belajar.....	19
2.10 Materi Operasi Hitung Pecahan.....	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Daerah Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian.....	23
3.3 Definisi Operasional	23
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	24
3.4.1 Pendekatan Penelitian	24
3.4.2 Jenis Penelitian.....	25
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.5.1 Tindakan Pendahuluan.....	26
3.5.2 Pelaksanaan Siklus I.....	27
3.5.3 Pelaksanaan Siklus II	29
3.6 Metode Pengumpulan Data	30
3.6.1 Wawancara.....	30
3.6.2 Observasi.....	30
3.6.3 Tes.....	31
3.6.4 Dokumentasi	31
3.7 Analisis Data	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Tindakan Pendahuluan.....	35
4.2 Pelaksanaan Siklus	36
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I.....	36
4.2.1.1 Perencanaan.....	36

4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	37
4.2.1.3 Observasi	57
4.2.1.4 Refleksi	62
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	64
4.2.2.1 Revisi Perencanaan	64
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	65
4.2.2.3 Observasi	72
4.2.2.4 Refleksi	76
4.3 Hasil Penelitian	77
4.3.1 Analisis Hasil Data Hasil Observasi	77
4.3.2 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	83
4.3.3 Analisis Hasil Wawancara	84
4.4 Pembahasan	84
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	88
5.1 Kesimpulan	88
5.2 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Hubungan Model Pembelajaran <i>CIRC</i> dengan Pemecahan Masalah Model Polya	16
2.2 Tahap-tahap Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> Berbasis Pemecahan Masalah Model Polya.....	16
3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa dan Guru selama Pembelajaran.....	34
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	37
4.2 Skor Perolehan Aktivitas Guru pada Siklus I	58
4.3 Persentase Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus I	59
4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	65
4.5 Skor Perolehan Aktivitas Guru pada Siklus II.....	73
4.6 Persentase Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Siklus II.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model Visualisi Penelitian Tindakan Kemmis dan Mc Taggart.....	26
4.1 Guru menyampaikan materi.....	39
4.2 Tempat masing-masing kelompok.....	41
4.3 Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan pada LKS 1.....	43
4.4 Perwakilan kelompok menuliskan jawaban di depan kelas.....	44
4.5 Guru menjelaskan materi.....	49
4.6 Guru member bantuan kelompok yang mengalami kesulitan.....	52
4.7 Siswa mengerjakan tes.....	57
4.8 Siswa mengerjakan LKS 3 dan LKS 4.....	67
4.9 Diagram Persentase Aktivitas Guru.....	78
4.10 Diagram Persentase Aktivitas Siswa.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	93
B. Pedoman Pengumpulan Data	95
C. Pedoman Wawancara	98
D. Pedoman Observasi	99
D.1. Pedoman Observasi Aktivitas Guru	99
D.2. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	103
E. Silabus	106
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	108
F.1. RPP 1 Siklus I	108
F.2. RPP 2 Siklus I	114
F.3. RPP 1 Siklus II	120
G. Kriteria Penilaian Pemecahan Masalah Model Polya	125
H. Lembar Kerja Siswa (LKS)	126
H.1. LKS 1	126
H.2. LKS 2	133
H.3. LKS 3	140
H.4. LKS 4	147
I. Kunci Lembar Kerja Siswa	154
I.1. Kunci LKS 1	154
I.2. Kunci LKS 2	160
I.3. Kunci LKS 3	166
I.4. Kunci LKS 4	172
J. Kuis	178
J.1. Kuis 1	178
J.2. Kuis 2	179

K.	Kunci Kuis	180
K.1	Kunci Kuis 1	180
K.2	Kunci Kuis 2	183
L.	Soal Tes Akhir Siklus	185
L.1	Soal Tes Akhir Siklus I	185
L.2	Soal Tes Akhir Siklus II	187
M.	Kunci Tes Akhir Siklus	189
M.1	Kunci Tes Akhir Siklus I	189
M.2	Kunci Tes Akhir Siklus II	192
N.	Daftar Nama Siswa Kelas VII-D	195
O.	Nilai Siswa Kelas VII-D pada Materi Bilangan Bulat	196
P.	Daftar Kelompok dan Anggota	198
Q.	Analisis Aktivitas Guru	199
R.	Analisis Aktivitas Siswa	200
R.1	Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus I	200
R.2	Analisis Aktivitas Siswa pada Siklus II	202
S.	Analisis Hasil Belajar Siswa	204
S.1	Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	204
S.2	Analisis Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	206
T.	Hasil Wawancara	208
U.	Hasil Pengamatan Observer	211
V.	Sampel Hasil Pekerjaan Siswa	216
W.	Foto Kegiatan Pembelajaran	223
X.	Surat Permohonan Ijin Penelitian	226
Y.	Surat Keterangan	227