

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM POSING* UNTUK
MENGATASI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA PERBANDINGAN DI KELAS V
SDN PLALANGAN 02 KALISAT
KABUPATEN JEMBER
TAHUN AJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

Oleh

**Retra Ef Dewanta
NIM 070210204357**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM POSING* UNTUK
MENGATASI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA PERBANDINGAN DI KELAS V
SDN PLALANGAN 02 KALISAT
KABUPATEN JEMBER
TAHUN AJARAN
2009/2010**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Retra Ef Dewanta
NIM. 070210204357**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM POSING* UNTUK MENGATASI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PERBANDINGAN DI KELAS V SDN PLALANGAN 02 KALISAT KABUPATEN JEMBER TAHUN AJARAN 2009/2010

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana
Strata Satu Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Disusun Oleh :

Nama Mahasiswa : Retra Ef Dewanta
NIM : 070210204357
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat tanggal lahir : Jember, 9 April 1986

Disetujui :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd
NIP. 19550813 198103 1 003

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta sholawat dan salam tak lupa hanya tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karyaku sebagai rasa cinta kasih dan perwujudan tanggung jawabku kepada:

- ④ Ayahku “Bambang Suryanto” dan Ibuku “Endah Effi Budi Utami”, kuhaturkan terima kasih yang tak terhingga atas segala curahan kasih sayang, doa, dukungan, nasehat dan semangat yang selalu tak pernah henti, semoga Allah SWT selalu memberi barokahnya kepada kita;
- ④ Bapak ibu dosen dan bapak ibu guru pelita ilmuku. Semoga ilmu yang telah diberikan barokah dan bermanfaat;
- ④ Mereka yang telah menjadi teman dan mengajarku tentang indahnya persahabatan, terima kasih atas segalanya yang takkan terlupa, semoga Allah SWT selalu melimpahkan yang terbaik untuk kita;
- ④ Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Alih Program Angkatan 2007 terutama kelas E, terima kasih untuk semuanya;
- ④ Almamater yang kubanggakan.

MOTTO

*Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu
maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke syurga
(HR. Muslim)*

*Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil
tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna
(Einstein)*

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Retra Ef Dewanta

NIM : 070210204357

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul: *“Penerapan Pembelajaran Model Problem Posing untuk Mengatasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Perbandingan di Kelas V SDN Plalangan 02 Kalisat Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2009/2010”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademis jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan,

Retra Ef Dewanta
NIM. 070210204357

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM POSING* UNTUK
MENGATASI KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA PERBANDINGAN DI KELAS V
SDN PLALANGAN 02 KALISAT
KABUPATEN JEMBER
TAHUN AJARAN
2009/2010**

Oleh:

**Retra Ef Dewanta
NIM. 070210204357**

**Pembimbing I : Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
Pembimbing II : Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd**

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Penerapan Pembelajaran Model Problem Posing untuk Mengatasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Perbandingan di Kelas V SDN Plalangan 02 Kalisat Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2009/2010*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 10 Juni 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd

NIP. 19550813 198103 1 003

Anggota :

1. **Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D**

NIP. 19680802 199303 1 004

(.....)

2. **Drs. Suharto, M.Kes**

NIP. 19540627 198303 1 002

(.....)

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Model Problem Posing untuk Mengatasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Perbandingan di Kelas V SDN Plalangan 02 Kalisat Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2009/2010; Retra Ef Dewanta, 070210204357, 2010, 144 Halaman.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa dalam pembelajaran sampai saat ini peran guru sebagai subjek pembelajaran dan hanya sebagai transfer pengetahuan. Guru masih menggunakan sistem konvensional, guru terlalu mendominasi kelas sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sangat kurang.

Penerapan pembelajaran model *Problem Posing* ini dapat menimbulkan kondisi belajar yang dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam mengajukan suatu masalah, sehingga aktivitas siswa dapat meningkat. Aktivitas ini berdampak pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal. Kesalahan yang dialami dalam mengerjakan soal dapat teratasi.

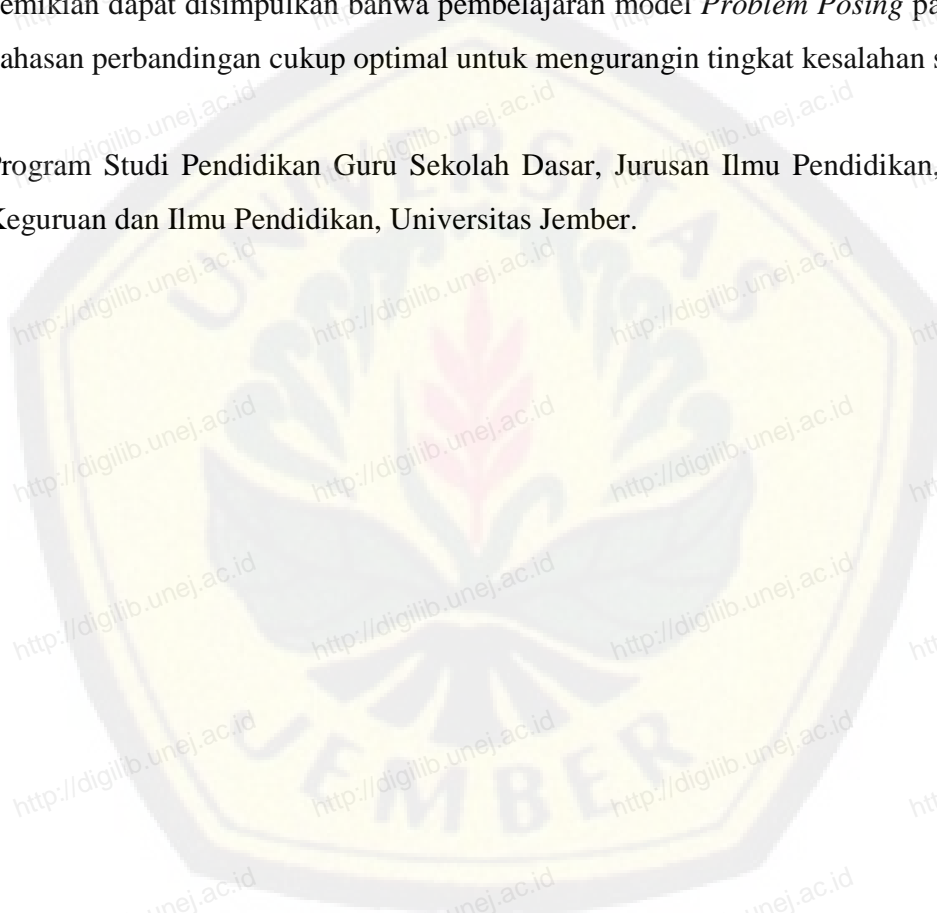
Penelitian ini dilakukan di SDN Plalangan 02 Kalisat dan pengambilan data dilakukan pada tanggal 15 Februari 2010 sampai dengan 06 Maret 2010. Adapun subjek penelitian adalah siswa Kelas V. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara dan tes. Data yang dikumpulkan yaitu aktivitas siswa dan guru selama pembelajaran berlangsung dan kesalahan siswa dalam mengerjakan soal.

Hasil penelitian mengindikasikan bahwa pelaksanaan pembelajaran model *Problem Posing* pada pokok bahasan perbandingan terlaksana dengan lancar. Penelitian ini terdiri atas 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pembelajaran. Aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan dibandingkan pembelajaran sebelumnya. Persentase keaktifan siswa secara klasikal adalah 51,67% pada pembelajaran I dan meningkat menjadi 60% pada pembelajaran II di siklus I, 68,33% pada pembelajaran III serta mencapai 80,42% pada pembelajaran IV siklus

II. Kesulitan yang dihadapi selama proses pembelajaran berlangsung antara lain terdapat beberapa siswa yang sulit berinteraksi dengan teman-temannya, kurang berpartisipasi dan cenderung pasif.

Prosentase kesalahan siswa pada siklus I adalah 9,88% dan 6,13% pada siklus II. Hal tersebut menunjukkan bahwa kesalahan siswa mengalami penurunan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran model *Problem Posing* pada pokok bahasan perbandingan cukup optimal untuk mengurangi tingkat kesalahan siswa.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.



PRAKATA

Puji Syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu terima kasih yang sebesar – besarnya disampaikan kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
4. Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D dan Drs. H. Misno A. Latief, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
6. Seluruh staf dan karyawan FKIP Universitas Jember;
7. Kepala sekolah, guru dan siswa kelas V SDN Plalangan 02 Kalisat atas segala kesempatan dan kerjasamanya dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini;
8. Ibu ---- sekeluarga, terima kasih atas segala bantuannya;
9. Teman dan sahabat yang tak pernah putus memberi dukungan;
10. Semua pihak yang telah membantu baik tenaga maupun pikiran, terima kasih untuk semua.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan tercatat sebagai amal baik oleh Allah SWT. Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Jember, Juni 2010

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | ii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iii |
| HALAMAN MOTTO | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | v |
| HALAMAN PEMBIMBINGAN | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vii |
| RINGKASAN | viii |
| PRAKATA | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Pembelajaran Matematika | 7 |
| 2.2 Pembelajaran dengan Model Problem Posing | 9 |
| 2.3 Materi Perbandingan | 11 |
| 2.4 Jenis-jenis Kesalahan Siswa | 15 |
| 2.5 Faktor-faktor Penyebab Kesalahan | 19 |
| 2.6 Aktivitas Siswa | 20 |
| BAB 3. METODE PENELITIAN | 22 |
| 3.1 Tempat penelitian | 22 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2 Subjek Penelitian | 22 |
| 3.3 Definisi Operasional | 22 |
| 3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian | 23 |
| 3.5 Desain Penelitian | 24 |
| 3.5.1 Tindakan Pendahuluan | 25 |
| 3.5.2 Pelaksanaan Siklus..... | 25 |
| 3.6 Metode Pengumpulan Data | 27 |
| 3.7 Analisis Data | 30 |
| BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 32 |
| 4.1 Tahap Pendahuluan | 32 |
| 4.2 Pelaksanaan Siklus | 33 |
| 4.2.1 Siklus I | 33 |
| 4.2.2 Siklus II..... | 44 |
| 4.3 Analisis Data | 55 |
| 4.4 Temuan Penelitian..... | 60 |
| 4.5 Pembahasan | 61 |
| BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN..... | 64 |
| 5.1 Kesimpulan | 64 |
| 5.2 Saran | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 66 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 69 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| 2.1 Fase pembelajaran <i>Problem Posing</i> | 10 |
| 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa | 30 |
| 3.2 Aktivitas Siswa Siklus I | 31 |
| 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 33 |
| 4.2 Aktivitas Siswa Siklus I | 42 |
| 4.3 Aktivitas Siswa Siklus II | 53 |
| 4.4 Aktivitas Siswa | 56 |
| 4.5 Kesalahan Siswa..... | 57 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| 3.1 Skema Model Hopskin | 24 |
| 4.1 Foto Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran I | 34 |
| 4.2 Foto Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran II | 36 |
| 4.3 Diagram Aktivitas Siswa | 42 |
| 4.4 Diagram Kesalahan Siswa..... | 43 |
| 4.5 Foto Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran III | 46 |
| 4.6 Foto Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran IV | 47 |
| 4.7 Diagram Aktivitas Siswa | 54 |
| 4.8 Diagram Kesalahan Siswa..... | 55 |
| 4.9 Diagram Aktivitas Siswa | 56 |
| 4.10 Diagram Kesalahan Siswa..... | 58 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| A. MATRIKS PENELITIAN | 69 |
| B. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA | 71 |
| C. LEMBAR OBSERVASI | 73 |
| C.1 Aktivitas Guru | 73 |
| C.2 Aktivitas Siswa | 76 |
| D. TUNTUNAN WAWANCARA | 78 |
| D.1 Lembar Wawancara Guru (Sebelum Tindakan) | 78 |
| D.2 Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran Model Problem Posing | 79 |
| D.3 Wawancara siswa sebelum menggunakan Pembelajaran Model Problem Posing | 80 |
| D.4 Wawancara siswa setelah menggunakan Pembelajaran Model Problem Posing | 81 |
| E. LEMBAR JENIS KESALAHAN SISWA | 82 |
| F. ANALISIS HASIL OBSERVASI SISWA | 85 |
| F.1 Analisis Hasil Observasi Siswa Pembelajaran I | 85 |
| F.2 Analisis Hasil Observasi Siswa Pembelajaran II..... | 86 |
| F.3 Analisis Hasil Observasi Siswa Pembelajaran III | 87 |
| F.4 Analisis Hasil Observasi Siswa Pembelajaran IV..... | 88 |
| G. ANALISIS HASIL OBSERVASI | 89 |
| G.1 Analisis Hasil Observasi Guru Siklus I | 89 |
| G.2 Analisis Hasil Observasi Guru Siklus II..... | 90 |
| H. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN | 91 |
| H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I (siklus I) | 91 |
| H.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (siklus I)..... | 95 |
| H.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I (siklus II)..... | 99 |
| H.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (siklus II)..... | 102 |

| | |
|--|------------|
| I. LEMBAR PROBLEM POSING | 106 |
| I 1. Lembar Problem Posing 1 | 106 |
| I 2. Lembar Problem Posing 2 | 107 |
| J. LEMBAR TES | 108 |
| J.1 Lembar Tes 1 | 108 |
| J.2 Lembar Tes 2 | 109 |
| K. KUNCI JAWABAN TES | 110 |
| K.1 Kunci Jawaban Tes I | 110 |
| K.2 Kunci Jawaban Tes II | 112 |
| L. ANALISIS TES | 116 |
| L.1 Analisis Tes 1 | 116 |
| L.2 Analisis Tes 2 | 117 |
| M. LEMBAR JENIS KESALAHAN SISWA | 118 |
| M.1 Lembar Jenis Kesalahan Siswa (tes I) | 118 |
| M.1 Lembar Jenis Kesalahan Siswa (tes II) | 122 |
| N. DAFTAR NAMA KELOMPOK | 127 |
| O. HASIL WAWANCARA | 128 |
| O.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan | 128 |
| O.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan | 130 |
| O.3 Wawancara Siswa | 131 |
| P. HASIL TES SISWA | 139 |
| Q. HASIL PROBLEM POSING SISWA | 141 |
| R. SK IJIN PENELITIAN | 143 |
| S. SK PENELITIAN | 144 |