



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V DALAM PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN
KERAJAAN HINDU DI INDONESIA MELALUI PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)
DENGAN MEDIA PETA DAN GAMBAR
DI SDN SUMBEREJO 09
AMBULU - JEMBER**

SKRIPSI

Oleh:

**DWI RATNAWATI
NIM 090210204180**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V DALAM PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN
KERAJAAN HINDU DI INDONESIA MELALUI PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)
DENGAN MEDIA PETA DAN GAMBAR
DI SDN SUMBEREJO 09
AMBULU – JEMBER**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

**DWI RATNAWATI
NIM 090210204180**

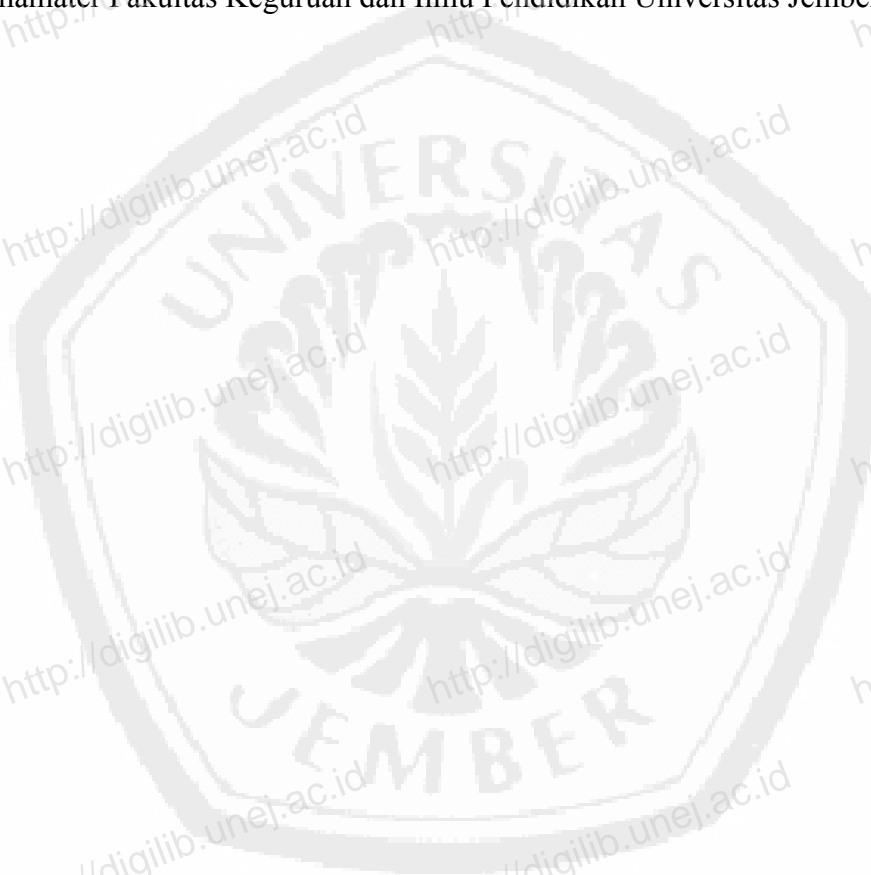
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

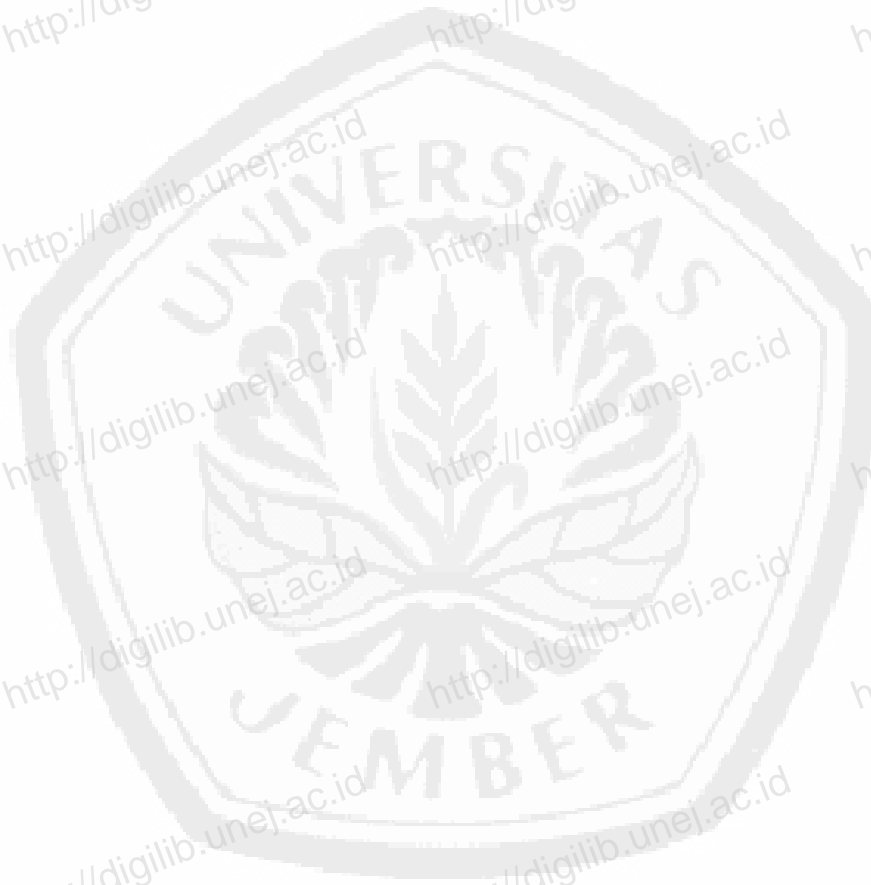
1. Kedua orangtuaku yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

Together we build, together we can
(Bersama kita membangun, bersama kita pasti bisa)

(James Baldwin)*



*) <http://ancreative.blogspot.com/2009/5/kumpulan> - mooto.html

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Ratnawati

NIM : 090210204180

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pelajaran IPS Pokok Bahasan

Kerajaan Hindu di Indonesia Melalui Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan Media Peta dan Gambar di SDN Sumberejo 09 Ambulu - Jember” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 20 Desember 2011

Yang menyatakan,

Dwi Ratnawati
NIM 090210204180

SKRIPSI

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V DALAM PELAJARAN IPS POKOK BAHASAN
KERAJAAN HINDU DI INDONESIA MELALUI PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)
DENGAN MEDIA PETA DAN GAMBAR
DI SDN SUMBEREJO 09
AMBULU - JEMBER**

Oleh:

**DWI RATNAWATI
NIM 090210204180**

Dosen Pembimbing I : Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Drs. Marjono M. Hum

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kerajaan Hindu di Indonesia Melalui Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan Media Peta dan Gambar di SDN Sumberejo 09 Ambulu - Jember” telah diuji dan disahkan pada:

hari : Selasa

tanggal : 20 Desember 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNEJ

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Rahayu, M.Pd

NIP 19531226 198203 2 001
001

Drs. Marjono M.Hum

NIP 19600422 198802 1

Anggota

1. Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd
NIP 19550813 198103 1 003

(.....)

2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd
NIP 19610729 198802 2 001

(.....)

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Semester Gasal dalam Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Kerajaan Hindu di Indonesia Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan Media Peta dan Gambar di SDN Sumberejo 09 Ambulu – Jember ; Dwi Ratnawati, 090210204180; 2011: 47 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fakta menunjukkan bahwa pembelajaran IPS di SDN Sumberejo 09 Ambulu dinilai membosankan oleh kebanyakan siswa. Hal ini karena pembelajaran IPS disampaikan dengan cara yang tidak menarik. Guru terkesan melakukan ceramah monoton sehingga pembelajaran kurang menarik. Selain itu guru kurang memberi kesempatan pada siswa untuk menemukan informasi atau pengetahuannya sendiri sehingga membuat siswa pasif ketika mengikuti pembelajaran. Aktivitas belajar dan minat siswa yang rendah terhadap pelajaran IPS berdampak pada rendahnya hasil belajar. Berdasarkan uraian di atas, peneliti kemudian mengadakan penelitian yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kerajaan Hindu di Indonesia Melalui Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan Media Peta dan Gambar di SDN Sumberejo 09 Ambulu - Jember”. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas V dalam pelajaran IPS pokok bahasan kerajaan Hindu di Indonesia melalui *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan media peta dan gambar di SDN Sumberejo 09 Ambulu - Jember? (2) bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V dalam pelajaran IPS pokok bahasan kerajaan Hindu di Indonesia melalui pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan media peta dan gambar di SDN Sumberejo 09 Ambulu - Jember? Sedangkan tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V dalam pelajaran IPS pokok bahasan kerajaan Hindu di Indonesia melalui

pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan media peta dan gambar di SDN Sumberejo 09 Ambulu - Jember. (2) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V dalam pelajaran IPS pokok bahasan kerajaan Hindu di Indonesia melalui pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan media peta dan gambar di SDN Sumberejo 09 Ambulu - Jember.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sumberejo 09 Ambulu kelas V Semester Gasal yang terdiri 22 siswa, 12 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi lima kelompok yang heterogen. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dan masing masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Pengambilan data dilaksanakan mulai tanggal 1 Agustus 2011 sampai dengan 29 Oktober 2011. Subyek penelitian adalah siswa kelas V Semester Gasal SDN Sumberejo 09 Ambulu - Jember. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas siswa dan hasil tes individu. Persentase aktivitas siswa secara klasikal dari siklus I sebesar 59,09% dan siklus II sebesar 72,72%. Selain aktivitas siswa, ketuntasan hasil belajar juga mengalami peningkatan, pada pra siklus ketuntasan hasil belajar sebesar 41% kemudian pada siklus I meningkat menjadi 54,54% dan siklus II meningkat lagi menjadi 77,27%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan media peta dan gambar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Melihat fakta yang seperti ini diharapkan siswa lebih semangat dalam belajar dan saran yang diberikan yaitu agar guru dapat menggunakan pembelajaran ini sebagai salah satu pembelajaran alternatif dengan menggunakan media. Peneliti lain juga dapat memperdalam penelitian tersebut tentunya dengan pokok bahasan yang berbeda.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V dalam Pelajaran IPS Pokok Bahasan Kerajaan Hindu di Indonesia Melalui Pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan Media Peta dan Gambar di SDN Sumberejo 09 Ambulu - Jember”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. Mohammad Hasan, M.Sc, Ph.D selaku Rektor Universitas Jember;
2. Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Dr. Nanik Yuliati M. Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
4. Drs. Nuriman, Ph.D , selaku Ketua Program Studi S1 PGSD;
5. Drs. H. Misno A. Latif, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Marjono M.Hum selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini;
6. Guru dan siswa kelas V SDN Sumberejo 09 Ambulu;
7. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih untuk kalian semua.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Desember 2011

Penulis

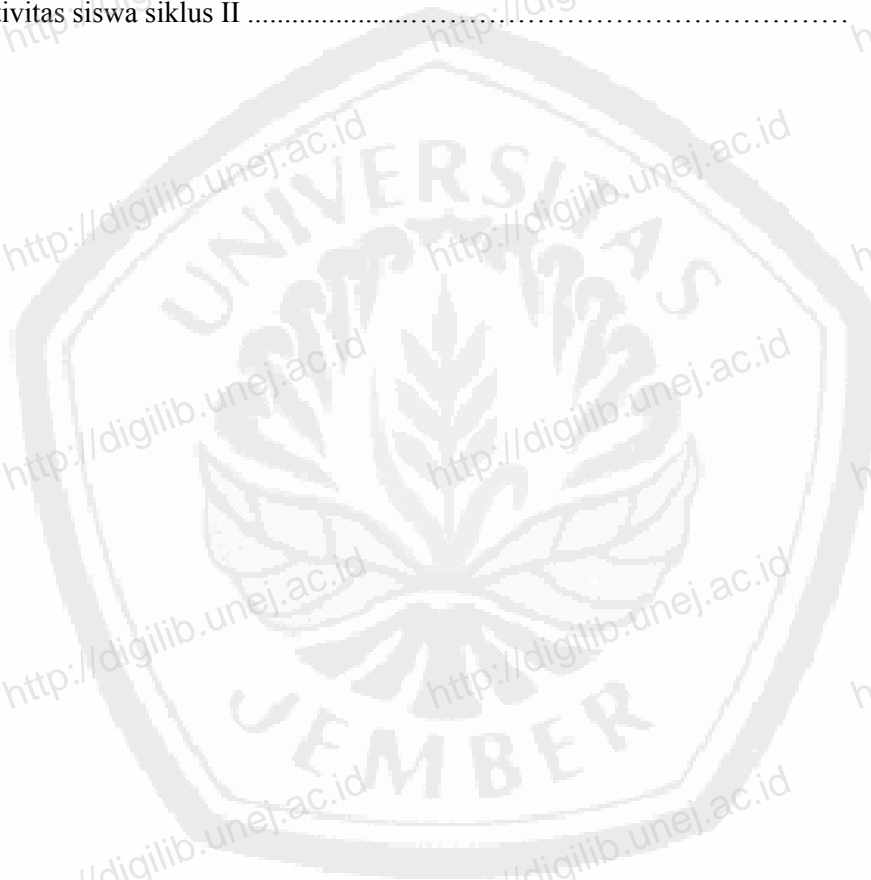
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Tinjauan Penelitian yang Relevan	6
2.2. Pembelajaran IPS	6
2.3. Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.4 Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	9
2.5 Media	10
2.5.1. Pengertian Media	10
2.5.2. Fungsi Media Pembelajaran	11
2.6. Media Gambar	11
2.7. Media Peta dan Gambar	12
2.8. Aktivitas Siswa	14
2.9. Hasil Belajar	15
2.10. Hipotesis Tindakan	17
BAB 3. METODE PENELITIAN	18

3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2. Subyek Penelitian	18
3.3. Definisi Operasional	18
3.4. Rancangan Penelitian	20
3.5. Prosedur Penelitian	21
3.5.1. Tindakan Pendahuluan	21
3.5.2. Tahap-Tahap Penelitian	21
3.6. Metode Pengumpulan Data	24
3.6.1. Metode Tes	24
3.6.2. Metode Observasi	25
3.6.3. Metode Wawancara	25
3.6.4. Metode Dokumentasi	26
3.7. Analisis Data	27
BAB 4. HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN	29
4.1. Hasil pelaksanaan siklus	29
4.1.1. Tindakan pendahuluan	29
4.1.2. Pelaksanaan siklus I pertemuan pertama	30
4.1.3. Pelaksanaan siklus I pertemuan kedua	31
4.1.4. Pelaksanaan siklus II pertemuan pertama	34
4.1.5. Pelaksanaan siklus II pertemuan kedua	36
4.2. Analisis data	38
4.2.1. Analisis data hasil observasi aktivitas siswa	38
4.2.2. Analisis data hasil tes individu	40
4.2.3. Analisis hasil wawancara	41
4.5. Pembahasan	42
BAB 5. PENUTUP	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	48

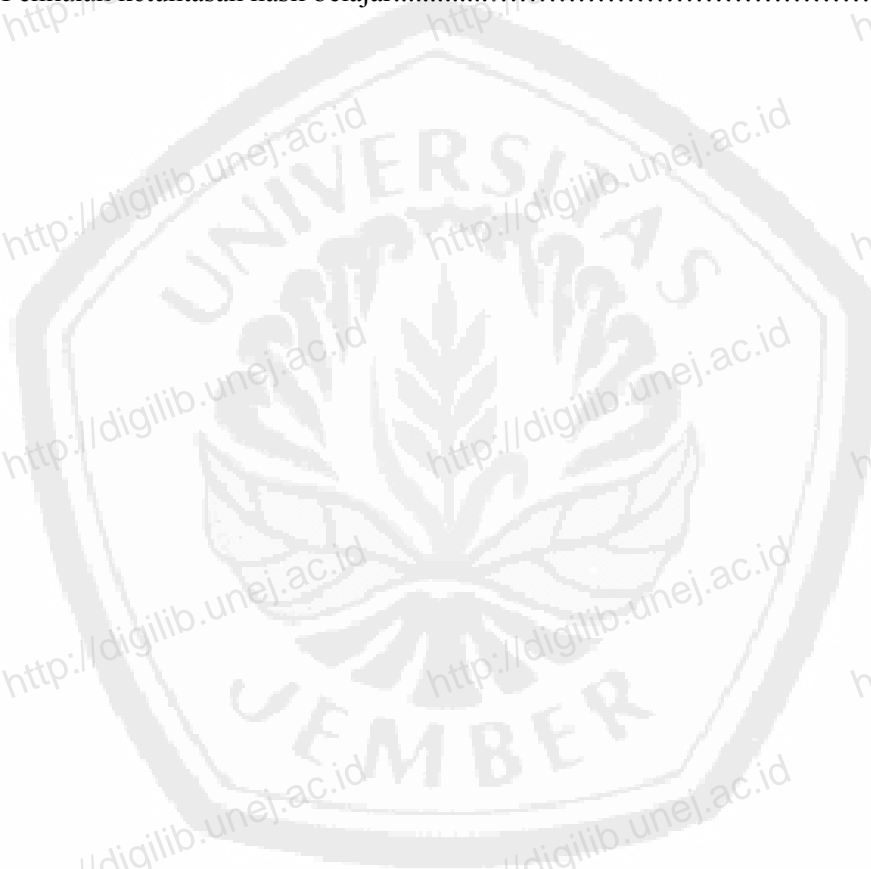
DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Aturan poin perkembangan	10
3.1 Kriteria aktivitan siswa	27
4.1 Aktivitas siswa siklus I	38
4.2 Aktivitas siswa siklus II	38



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model penelitian Hopkins	20
4.1 Persentase aktivitas siswa.....	40
4.2 Penilaian ketuntasan hasil belajar.....	41



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	47
B. Pedoman Pengumpulan Data	48
C. Jadwal Penelitian	50
D. Lembar Wawancara	51
D.1 Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	51
D.2 Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	52
D.3 Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	53
D.4 Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	54
E. Daftar nilai ulangan harian	55
F. Aktivitas Siswa	56
E.1 Tabel Aktifitas Siswa	56
E.2 Tabel Aktifitas Guru.....	57
G. Silabus	58
H. RPP Pra Siklus	59
I. RPP Siklus I	66
I.1 RPP Siklus I Pertemuan I	66
I.2 RPP Siklus I Pertemuan II	74
J. RPP Siklus II	83
J.1 RPP Siklus II Pertemuan I	83
J.2 RPP Siklus II Pertemuan II	90
K. Daftar nama kelompok	99
K1. Daftar nama kelompok siklus I	99
K2. Daftar nama kelompok siklus II	100
L. Analisis aktivitas siswa	101
L1. Analisis aktivitas siswa siklus I	101
L2. Analisis aktivitas siswa siklus II.....	102
M. Analisis hasil belajar siswa	103
M1. Analisis hasil belajar siklus I	103
M2. Analisis hasil belajar siklus II	104
N. Lembar observasi aktivitas guru	105
N1. Lembar observasi aktivitas guru siklus I	105

N2. Lembar observasi aktivitas guru siklus II	106
O. Foto kegiatan	107

