



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DENGAN MEDIA *WORD
SQUARE* UNTUK MENINGKATKAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR DAN AKTIVITAS BELAJAR FISIKA PADA SISWA
KELAS VII D SMP NEGERI 1 SUKOWONO SEMESTER
GANJIL TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh
Rianda Wahyu H
NIM 060210102207

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DENGAN MEDIA *WORD
SQUARE* UNTUK MENINGKATKAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR DAN AKTIVITAS BELAJAR FISIKA PADA SISWA
KELAS VII D SMP NEGERI 1 SUKOWONO SEMESTER
GANJIL TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

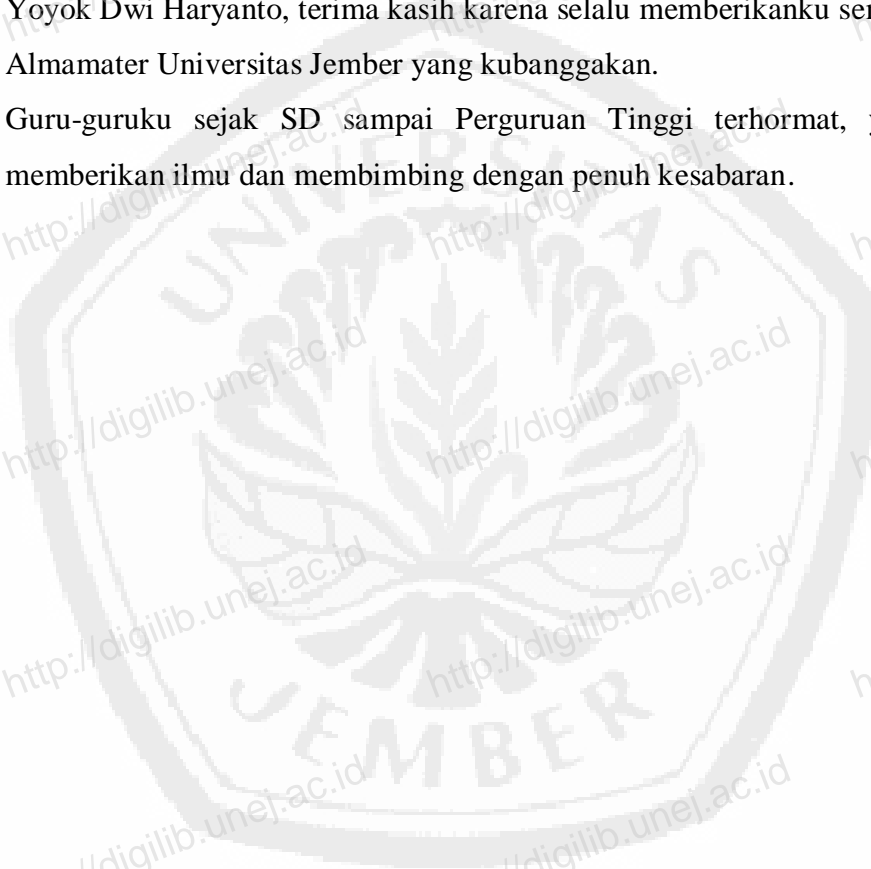
**Rianda Wahyu H
NIM 060210102207**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Ani Erwati Haerani, ayahanda Risnanto, serta Kakakku Rianto Purnomo, S. Pd, yang selalu memberikan kasih sayang dan do'a yang melimpah buatku, menjadikanku manusia yang mempunyai arti. Terima kasih atas segala pengorbanan yang tiada tara.
2. Yoyok Dwi Haryanto, terima kasih karena selalu memberikanku semangat.
3. Almamater Universitas Jember yang kubanggakan.
4. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran.



MOTTO

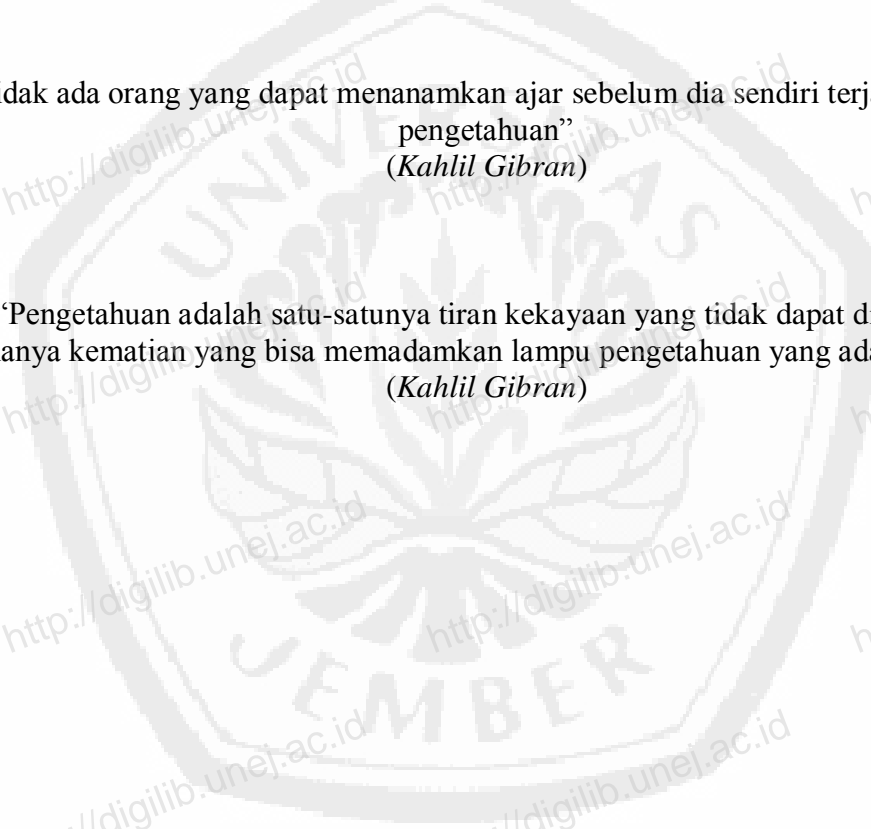
.....يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(..... Allah meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat)

(Q.S. Al-Mujadalah Ayat 11)

“Tidak ada orang yang dapat menanamkan ajar sebelum dia sendiri terjaga di altar pengetahuan”
(Kahlil Gibran)

“Pengetahuan adalah satu-satunya tiran kekayaan yang tidak dapat dirampas, hanya kematian yang bisa memadamkan lampu pengetahuan yang ada di hati”
(Kahlil Gibran)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rianda Wahyu Hariantin

NIM : 060210102207

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dengan Media *Word Square* Untuk Meningkatkan Ketuntasan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Fisika Pada Siswa Kelas VII D SMP Negeri 1 Sukowono Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 22 Desember 2010
Yang menyatakan,

Rianda Wahyu H
NIM 060210102207

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DENGAN MEDIA *WORD
SQUARE* UNTUK MENINGKATKAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR DAN AKTIVITAS BELAJAR FISIKA PADA SISWA
KELAS VII D SMP NEGERI 1 SUKOWONO SEMESTER
GANJIL TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh

Rianda Wahyu H
NIM 060210102207

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Indrawati, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Subiki, M.Kes

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *JIGSA W* DENGAN MEDIA *WORD SQUARE*
UNTUK MENINGKATKAN KETUNTASAN HASIL BELAJAR DAN
AKTIVITAS BELAJAR FISIKA PADA SISWA KELAS VII D SMP
NEGERI 1 SUKOWONO SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Rianda Wahyu Hariantin
NIM : 060210102207
Angkatan Tahun : 2006
Daerah Asal : Situbondo
Tempat, tanggal lahir : Situbondo, 22 Desember 1987
Jurusan/program : Pendidikan MIPA/Pendidikan Fisika

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Indrawati, M. Pd
NIP 19590610 198601 2 001

Drs. Subiki, M. Kes
NIP 19630725 199402 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Media Word Square Untuk Meningkatkan Ketuntasan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Fisika Pada Siswa Kelas VII D SMP Negeri 1 Sukowono Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Sabtu

tanggal : 22 Januari

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Yushardi, S.Si, M. Si
NIP 19650420 199512 1 001

Drs. Subiki, M. Kes
NIP 19630725 199402 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Indrawati, M. Pd
NIP 19590610 198601 2 001

Dra. Hj. Tjiptaning. S, MS
NIP 19490107 198303 2 001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Dengan Media *Word Square* Untuk Meningkatkan Ketuntasan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Fisika Pada Siswa Kelas VII D SMP Negeri 1 Sukowono Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011; Rianda Wahyu H, 060210102207; 2011: 53 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan bidang ilmu yang banyak membahas tentang alam dan gejalanya, dari yang bersifat riil (terlihat secara nyata) hingga yang bersifat abstrak. Pada tingkat SMP, fisika merupakan bagian dari Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu (IPA Terpadu) yang menerangkan tentang kejadian-kejadian alam. Pembelajaran fisika di SMP bertujuan untuk mengembangkan keterampilan proses untuk memperoleh konsep-konsep fisika dalam menumbuhkan nilai dan sikap ilmiah siswa. Oleh karena itu siswa dituntut untuk berperan aktif dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Berdasarkan observasi hasil belajar mata pelajaran fisika kelas VII D SMP Negeri 1 Sukowono Kabupaten Jember masih belum mencapai ketuntasan belajar yang ditetapkan oleh sekolah. Berdasarkan hasil observasi rata-rata ketuntasan hasil belajar fisika di kelas tersebut hanya mencapai 37,5%. Rendahnya ketuntasan hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa siswa kurang menguasai konsep fisika. Selain itu, aktivitas belajar siswa yang rendah juga menjadi salah satu faktor rendahnya ketuntasan hasil belajar fisika. Rata-rata aktivitas belajar siswa pada pra siklus hanya mencapai 39,6% dan berkategori aktivitas rendah. Rendahnya ketuntasan hasil belajar fisika dan aktivitas belajar siswa disebabkan oleh model pembelajaran yang digunakan kurang cocok dengan materi pembelajaran, penggunaan media yang kurang sesuai dengan materi yang diajarkan dan kurangnya guru memperhatikan keadaan dan minat siswa dalam kelas.

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan media

word square untuk meningkatkan ketuntasan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas VII D SMP Negeri 1 Sukowono Kabupaten Jember. Kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan media *word square* adalah sebagai berikut:

1. Memungkinkan siswa untuk secara aktif melakukan diskusi kelompok dalam mempelajari suatu materi.
2. Melatih siswa untuk lebih giat membaca buku ajar.
3. Sebagai sarana untuk membangun sikap kebersamaan dan kerjasama antar anggota kelompok.
4. Dapat melatih kepercayaan diri siswa untuk berbicara di depan umum.
5. Memungkinkan dapat meningkatkan prestasi belajar.

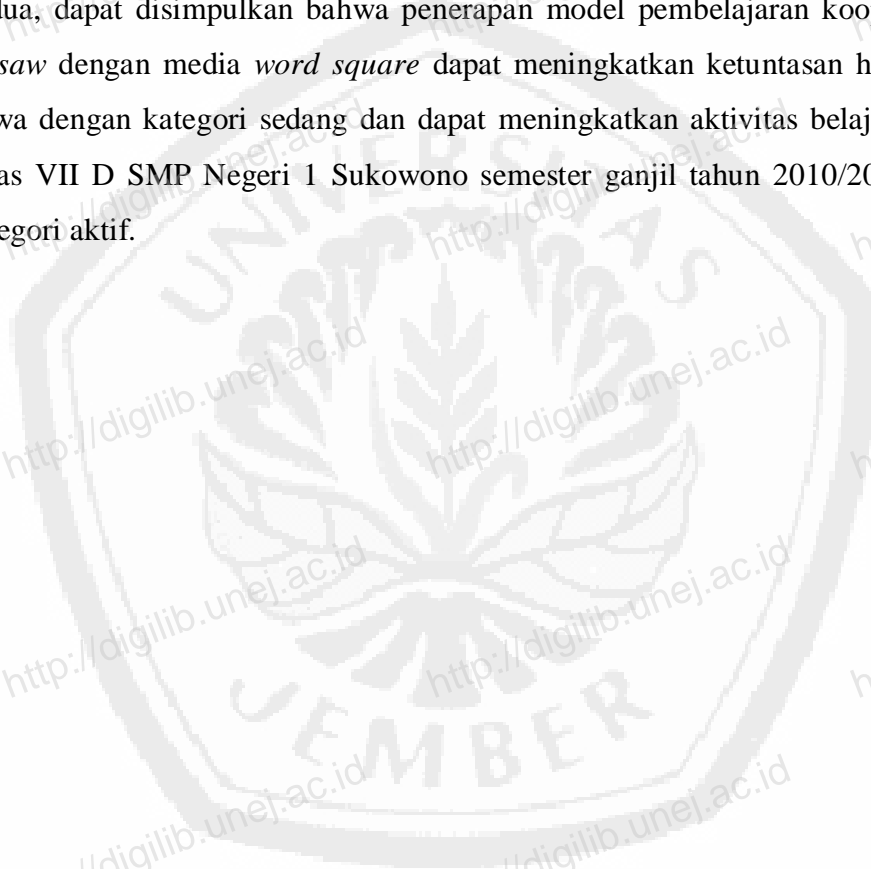
Penelitian ini dikenakan pada siswa kelas VII D SMP Negeri 1 Sukowono Kabupaten Jember. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindak Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk menunjukkan peningkatan ketuntasan hasil belajar antara pembelajaran pada siklus I dan siklus II. Persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada pra siklus, siklus I, dan siklus II.

Data hasil observasi memperlihatkan bahwa ketuntasan hasil belajar pra siklus dan setelah siklus mengalami peningkatan. Pada siklus I terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar fisika dari 59,4% menjadi 75%. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa juga meningkat menjadi 81,5% pada siklus II. Pada siklus II telah tercapai kriteria ketuntasan hasil belajar yang ditetapkan oleh SMP Negeri 1 Sukowono. Persentase aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan antara sebelum siklus dan setelah siklus. Pada siklus II, aktivitas belajar siswa mencapai tingkat aktivitas tinggi yaitu dengan persentase aktivitas sebesar 69,6%.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan media *word square* merupakan model pembelajaran yang dipadukan dengan suatu media. Model pembelajaran tersebut mempunyai beberapa tahapan kegiatan. Pada tahap pertama, yang dilaksanakan pada pertemuan pertama yaitu pembagian kelompok

yang terdiri dari kelompok asal, yang kemudian dari kelompok asal tersebut dibagi lagi dalam kelompok ahli. Pada pertemuan selanjutnya, merupakan kegiatan evaluasi yang terdiri atas presentasi hasil diskusi, penerapan media *word square*, post-test serta pemberian penghargaan. Pada penerapan model kooperatif tipe *Jigsaw* dengan media *word square* ini diterapkan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II.

Berdasarkan pada hasil dan analisis data yang telah didapatkan pada siklus kedua, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan media *word square* dapat meningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa dengan kategori sedang dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas VII D SMP Negeri 1 Sukowono semester ganjil tahun 2010/2011 dengan kategori aktif.



PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Media Word Square Untuk Meningkatkan Ketuntasan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Fisika Pada Siswa Kelas VII D SMP Negeri 1 Sukowono Semester Ganjil Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

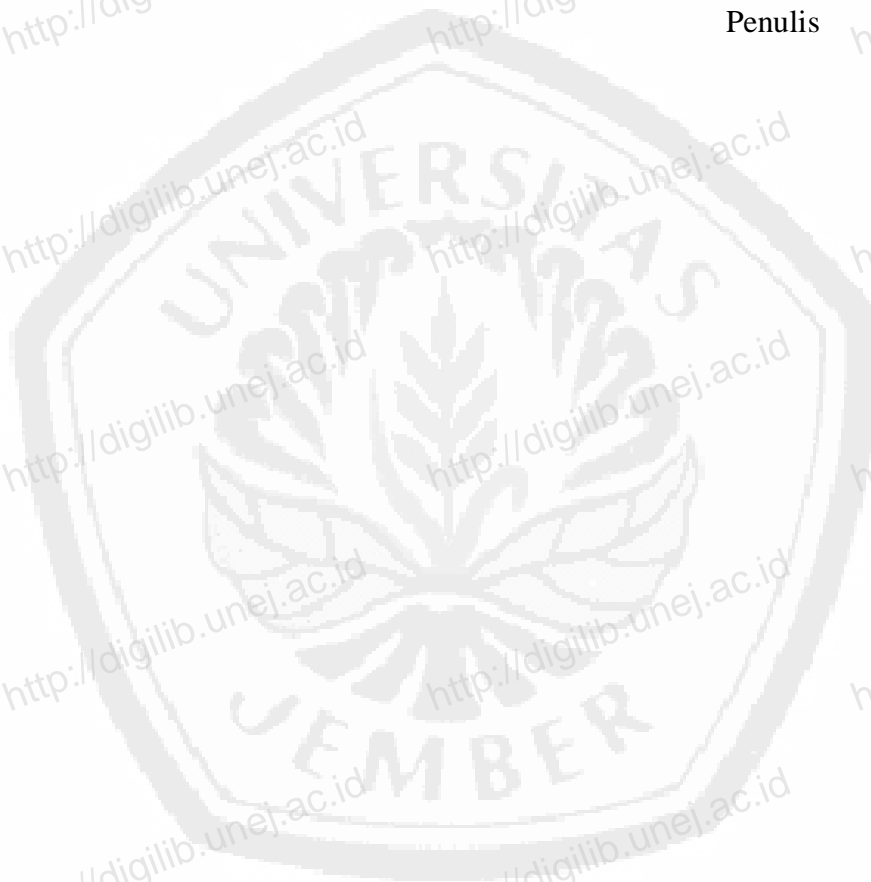
Selama penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat dukungan dan bantuan baik secara moral maupun materiil, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Imam Muchtar S.H, M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember.
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku Ketua Jurusan P. MIPA FKIP Universitas Jember, Supeno, S. Pd, M. Si selaku Ketua Program Studi P. Fisika Universitas Jember.
3. Dr. Indrawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Subiki, Kes selaku Dosen Pembimbing II.
4. Dra. Tjiptaning, S. MS selaku Dosen Pembahas dan Dr. Yushardi, S.Si, M. Si selaku Dosen Ketua Penguji.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan bekal ilmu selama menyelesaikan studi di FKIP Program Studi Fisika.
6. Kepala sekolah dan guru bidang studi IPA SMP Negeri 1 Sukowono yang telah membantu dan membimbing selama penelitian.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menunjukkan perjuangan yang sesungguhnya.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 22 Desember 2010

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	vi
PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	4
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Fisika	6
2.2 Model Pembelajaran Fisika	7
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.3.1 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Model Kooperatif	10
2.3.2 Unsur-Unsur Pembelajaran Kooperatif	12
2.3.3 Macam-Macam Tipe Pembelajaran Model Kooperatif	15
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	15
2.5 Media Word Square	18
2.6 Penerapan Model Kooperatif Jigsaw dengan Media Word Square	20

2.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	23
2.8 Aktivitas Belajar Siswa	24
2.9 Materi	26
BAB 3. METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.3 Subyek Penelitian	27
3.4 Definisi Variabel Operasional	28
3.5 Desain Penelitian	29
3.6 Teknik Perolehan Data	33
3.6.1 Observasi	33
3.6.2 Dokumentasi	34
3.6.3 Tes	34
3.6.4 Wawancara	34
3.7 Analisa Data	34
3.7.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	35
3.7.2 Persentase Aktivitas Belajar siswa	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.2 Pembahasan	44
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1 Kesimpulan	50
5.2 Saran	51

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

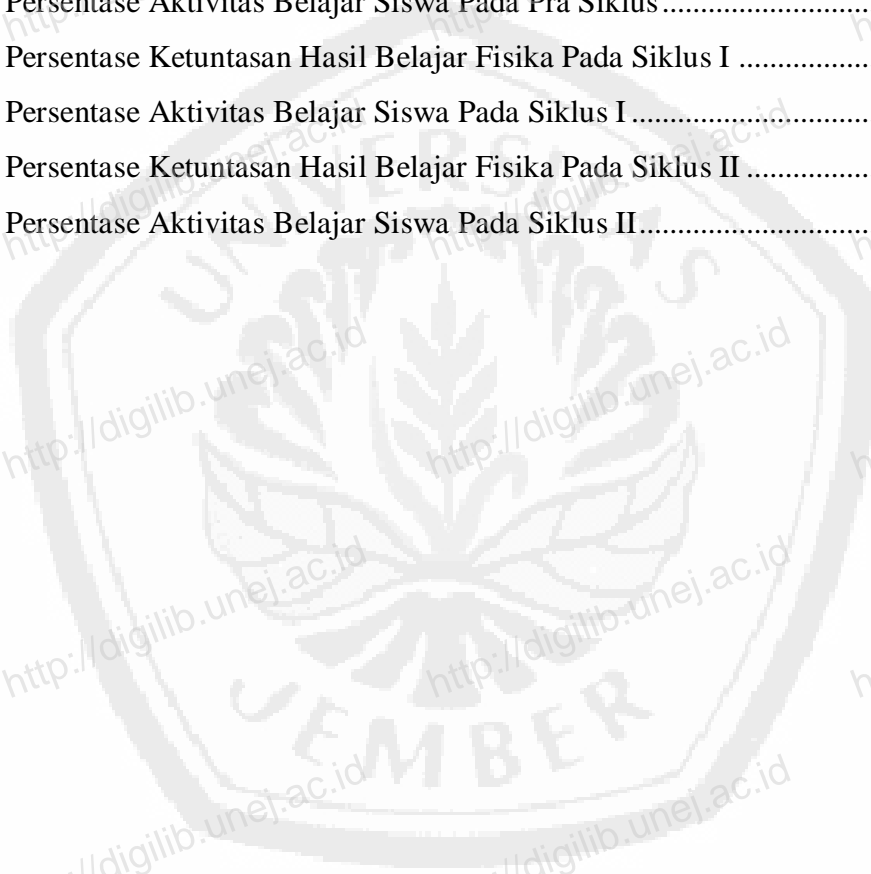
DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	54
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	55
C. Pedoman Observasi Guru.....	57
D. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	58
E. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	60
F. Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	61
G. Pedoman Wawancara.....	63
H. Silabus Pembelajaran dan Sistem Penilaian.....	64
I. RPP Pra Siklus.....	66
J. RPP Siklus I.....	77
K. RPP Siklus II.....	104
L. Media Word Square.....	127
M. Jawaban Word Square.....	129
N. Daftar Kelompok Siswa.....	131
O. Data Nilai.....	132
P. Data Post Te.....	135
Q. Hasil Aktivitas Siswa.....	140
R. Hasil Aktivitas Guru.....	144
S. Hasil Wawancara.....	149
T. Pedoman Pemberian Penghargaan Kelompok.....	153
U. Kriteria Penilaian Kelompok Terbaik.....	154
T. Foto Penelitian.....	156

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar.....	36
3.2 Kriteria Aktivitas Belajar.....	36
4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Pada Pra Siklus	38
4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Pra Siklus.....	38
4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Pada Siklus I	40
4.4 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I.....	40
4.5 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Pada Siklus II.....	42
4.6 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II.....	42



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Ilustrasi Model Pembelajaran Jigsaw.....	16
3.1 Siklus PTK Model Hopkins.....	29
4.1 Diagram Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan.....	46

