



**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN (*DISCOVERY LEARNING*)**

PADA SISWA KELAS IV SDN LAMBUJI 01

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Dijadikan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan

**Radlinda Hayatullah
NIM. 080111201199**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

HALAMAN PENGANTAR

**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran
Penemuan (*Discovery Learning*) Pada Siswa Kelas IV SDN Lampeji 01
Tahun Pelajaran 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Guna Menengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi
Salah Satu Syarat untuk Menyelesaikan Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) dan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : **Ridlo Hilayullah**

NIM : **080210204109**

Angkatan Tahun : **2008**

Daerah Asal : **Jember**

Tempat, tanggal lahir : **Jember, 22 Maret 1986**

Jurusan/ Program : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar / S1**

PGSD

Dibimbing Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

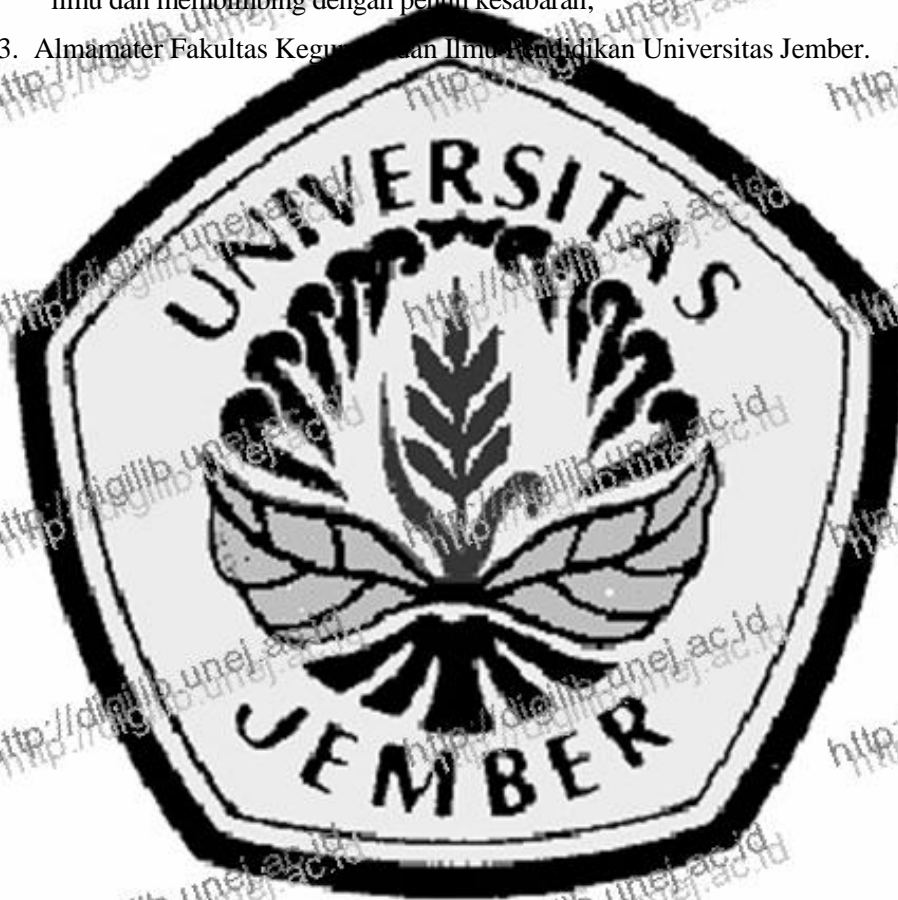
Drs.Singgih Bektiarso,M.Pd
NIP 19610824 198601 1 001

Drs. Nuriman,Ph.D
NIP 19650601 199302 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua dan keluarga, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

*Barang siapa yang bertaqwa kepada Alloh
niscaya Dia akan mengadakan baginya jalan keluar
(Terjemahan Surat Attolaq ayat 2)**

*Sesungguhnya dibalik kesulitan itu ada kemudahan
Maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan kerjakanlah urusan lain
dengan sungguh-sungguh. Dan lain
Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap
(Terjemahan Surat Al Insyirah ayat 6)*



* Departemen Agama Republik Indonesia, 2009. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: PT. Aneka Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ridlo Hidayatullah

NIM : 080210204199

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*) Pada Siswa Kelas IV SDN Lampeji 01 Tahun Pelajaran 2011/2012 adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan sub-babasi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan karya ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun, serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, April 2012

Yang menyatakan,

Ridlo Hidayatullah
NIM. 080210204199



PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*) Pada Siswa Kelas IV SDN Lampeji 01 Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 01 Maret 2012
Tempat : Gedung 11 Ruang RUIP FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris

I. Nanik Yulianti, Ph.D
NIP. 19610729 1988022 001

Drs. Nuriman, Ph.D
NIP. 19650601 1993011 001

Anggota:

1. Dra. Singih Bektiarso, M.Pd. ()
2. Dra. Hutobah, M.Pd. ()

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*) Pada Siswa Kelas IV SDN Lampeji 01 Tahun Pelajaran 2011/2012; Ridlo Hidayatullah, 080210204199; 2012: 61 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dipandang sebagai mata pelajaran yang sulit dipahami oleh siswa, sehingga kurang diminati oleh sebagian siswa. Kecenderungan proses belajar mengajar di sekolah yang berpusat pada guru (*teacher oriented*) mengakibatkan siswa cenderung menerima materi pelajaran secara pasif. Sehingga siswa menemukan kesulitan untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan persoalan materi pembelajaran IPA. Karena itu prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih rendah, hal ini dapat diketahui dari hasil ulangan harian siswa. Pada ulangan harian rata-rata nilai yang tercapai adalah 42,6 dan ketuntasan klasikal 40,6 %. Berdasarkan ulangan harian rata-rata nilai yang tercapai adalah 50 dan ketuntasan klasikal 37,5 %. Guru dituntut untuk dapat menerapkan model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam menerima materi pelajaran. Salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan kemampuan akademik adalah model pembelajaran penemuan (*discovery learning*).

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas dan hasil belajar dengan penerapan model pembelajaran penemuan (*discovery learning*) mata pelajaran IPA. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran penemuan (*discovery learning*).

Model pembelajaran penemuan (*discovery learning*) pada penelitian ini memiliki enam tahap, yaitu *Stimulation* (pemberian perangsang), *Problem Statement* (mengidentifikasi masalah), *Data Collection* (pengumpulan data), *Data*

processing (pengolahan data), *Verification* dan *Generalization* mengadakan kesimpulan.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilakukan di SD Negeri Lampeji 01 Kecamatan Mumbulsari Kabupaten Jember. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN Lampeji 01 Tahun Ajaran 2011/ 2012, sebanyak 32 siswa. Teknik dan instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dengan analisa a) persentase aktivitas individu, b) persentase aktivitas klasikal, c) persentase daya serap individu, d) persentase daya serap klasikal. Pelaksanaan model pembelajaran penemuan (*Discovery Learning*) pada tanggal 25 November 2011 sampai 1 Desember 2012.

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*) pada Siswa Kelas IV SDN Lampeji 01 Tahun Pelajaran 2011/2012 berjalan dengan baik. Analisis pada hasil observasi siswa menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa setelah diadakan tindakan Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*). Peningkatan aktivitas siswa dari pra siklus ke siklus 1 termasuk dalam kriteria aktif dan peningkatan aktivitas siswa dari pra siklus ke siklus 2 termasuk dalam kriteria sangat aktif. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat setelah diadakan tindakan Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*). Ketuntasan hasil belajar pada siklus 1 termasuk dalam kriteria tuntas. Sedangkan pada siklus 2, ketuntasan hasil belajar juga termasuk dalam kriteria tuntas. Hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus 1 mengalami peningkatan dan hasil belajar siswa dari pra siklus ke siklus 2 juga mengalami peningkatan. Saran peneliti, berdasarkan hasil penelitian Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*) dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran IPA sebagai upaya dalam peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Penemuan (*Discovery Learning*) Pada Siswa Kelas IV SDN Lampeji 01 Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu ingin disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember,
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember,
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini,
6. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah dibagikan selama menjadi mahasiswa;
8. Kepala SDN Lampeji 01 Kecamatan Lampeji Kabupaten Jember atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
9. Guru kelas IV di SDN Lampeji 01 atas dukungan dan bimbingannya selama penelitian;
10. Kepada Bapak dan Ibu yang selalu memberi dukungan dan doa;
11. Rekan-rekan mahasiswa di Program S1 tahun 2008, motivasi dan kebersamaannya;
12. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

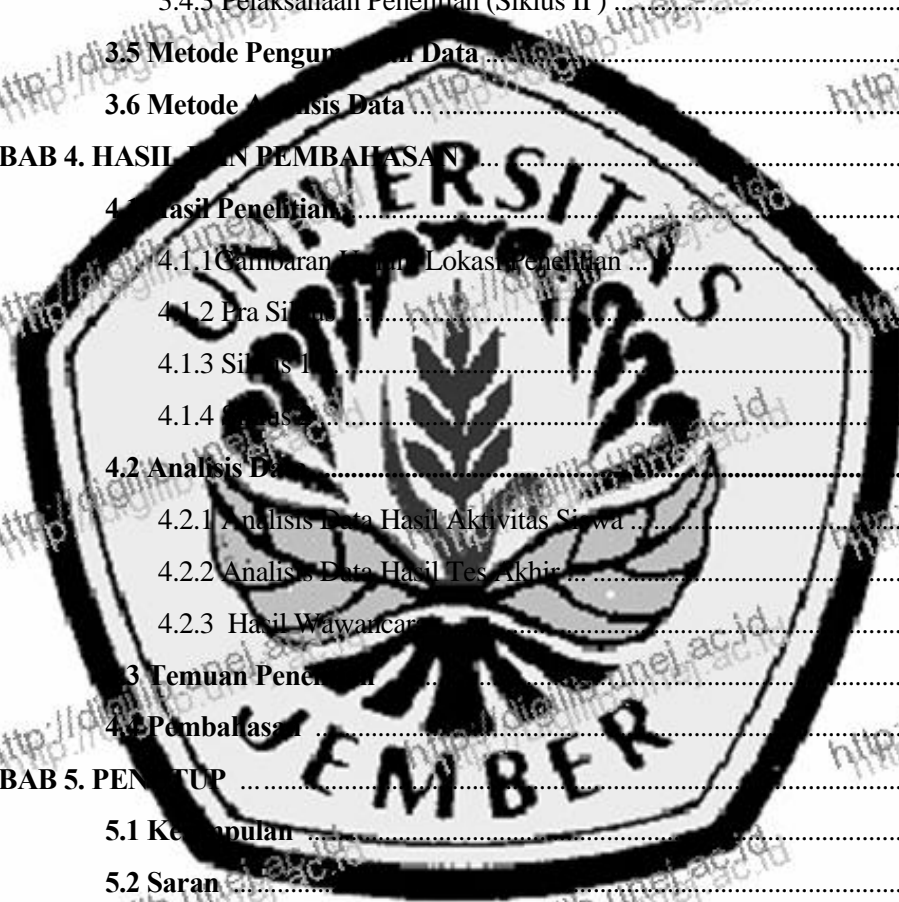
Jember, April 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGANTAR	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
RINGKASAN	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Belajar IPA di SD	6
2.2 Pembelajaran Penemuan	8
2.3 Materi Belajar	14
2.3.1 Sifat-Sifat Gas	14
2.3.2 Sifat Bahan dan Kegunaannya	17
2.4 Aktifitas Belajar	20
2.5 Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA	22
2.6 Penelitian yang Relevan	23
2.7 Kerangka berpikir	23
2.8 Hipotesis	25
BAB 3. METODE PENELITIAN	26

3.1 Subyek Penelitian	26
3.2 Definisi Operasional	26
3.3 Desain Penelitian	27
3.4 Prosedur Penelitian	28
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	28
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian (Siklus I)	29
3.4.3 Pelaksanaan Penelitian (Siklus II)	30
3.5 Metode Pengumpulan Data	31
3.6 Metode Analisis Data	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	35
4.1.2 Pra Siklus I	35
4.1.3 Siklus I	37
4.1.4 Siklus II	43
4.2 Analisis Data	47
4.2.1 Analisis Data Hasil Aktivitas Siswa	47
4.2.2 Analisis Data Hasil Tes Akhir	50
4.2.3 Hasil Wawancara	51
4.3 Temuan Penelitian	53
4.4 Pembahasan	54
BAB 5. PENUTUP	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	62



DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Keaktifan Individu	33
3.2 Kriteria Keaktifan Klasikal	33
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	36
4.2 Persentase Aspek Aktivitas Siswa Siklus 1	47
4.3 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Siklus 1 Pada Tiap Pertemuan.....	48
4.4 Persentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	49
4.5 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Siklus 1 Pada Tiap Pertemuan.....	50
4.2.2 Analisis data hasil tes akhir.....	50



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	28
4.1 Grafik Aspek Aktivitas Siswa Siklus 1.....	48
4.2 Grafik Kalsikal Aktivitas Siswa Siklus 1 Pada Tiap Pertemuan.....	49
4.3 Grafik Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1.....	49
4.4 Grafik Kalsikal Aktivitas Siswa Siklus 1 Pada Tiap Pertemuan.....	50
4.5 Grafik Kalsikal Aktivitas Siswa Siklus 1 Pada Tiap Pertemuan.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	62
2. Data Siswa Berdasarkan Prestasi dan Jenis Kelamin	64
3. Nilai Ulangan Harian Siswa Sebelum Tindakan	65
4. Nilai Tes Tindakan Pendahuluan	66
5. Daftar Kelompok Siswa Siklus 1	67
6. Daftar Kelompok Siswa Siklus 2	68
7. Pedoman Pengumpul Data	69
8. Lembar Observasi Siswa	71
9. Rubrik Aktivitas Siswa	73
10. Lembar Observasi Guru	75
11. Lembar Wawancara Guru Pendahuluan	77
12. Lembar Wawancara Guru Setelah Penerapan TPS	78
13. Lembar Wawancara Siswa	79
14. RPP Tindakan Pendahuluan	80
15. LKS Tindakan Pendahuluan	83
16. Silabus	84
17. RPP Pertemuan 1 Siklus 1	87
18. LKS Pertemuan 1 Siklus 1	90
19. RPP Pertemuan 2 Siklus 1	92
20. LKS Pertemuan 2 Siklus 1	95
21. RPP Pertemuan 3 Siklus 1	97
22. LKS Pertemuan 3 Siklus 1	100
23. RPP Pertemuan 1 Siklus 2	102
24. LKS Pertemuan 1 Siklus 2	105
25. RPP Pertemuan 2 Siklus 2	106
26. LKS Pertemuan 2 Siklus 2	109
27. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus 1	110
28. Penskoran Soal Tes Akhir Siklus 1	112

29. Soal Tes Akhir Siklus 1	113
30. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1	116
31. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus 2	117
32. Penskoran Soal Tes Akhir Siklus 1	123
33. Soal Tes Akhir Siklus 2	124
34. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2	127
35. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus 1	128
36. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus 1	130
37. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Siklus 1	132
38. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus 2	134
39. Analisis Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus 2	136
40. Revisi/penulisan Aktivitas siklus 1 dan Siklus 2	138
41. Analisis Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus 1	139
42. Analisis Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus 1	145
43. Analisis Observasi Guru Pertemuan 3 Siklus 1	151
44. Analisis Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus 2	157
45. Analisis Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus 2	163
46. Hasil Wawancara Penambahan Pada Guru Keras	169
47. Hasil Wawancara Setelah Penerapan TPS Pada Guru	170
48. Hasil Wawancara Siswa	171
49. Nilai Tes Akhir Siklus 1	173
50. Nilai Tes Akhir Siklus 2	175
51. Tabel Peningkatan Hasil Belajar Siswa	177
52. Gambar Pelaksanaan Model	179
53. Hasil Tes Siswa Siklus 1 Terendah	181
54. Hasil Tes Siswa Siklus 1 Tertinggi	181
55. Hasil Tes Siswa Siklus 2 Terendah	182
56. Hasil Tes Siswa Siklus 2 Tertinggi	182

