



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI
PADA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
SISWA KELAS VII A SEMESTER GANJIL
DI SMP NEGERI 1 KALIBARU
TAHUN AJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

Oleh
NOVITA TRISTIANA
080210191033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI
PADA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
SISWA KELAS VII A SEMESTER GANJIL
DI SMP NEGERI 1 KALIBARU
TAHUN AJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**NOVITA TRISTIANA
080210191033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan hidayah-Nya. Semoga untaian kata dalam karya tulis ini menjadi persembahan sebagai ungkapan rasa kasih sayang dan rasa terima kasih saya kepada :

- ♥ Ayahanda Sutrisno dan Ibunda Sri Endang Wahyuni, terima kasih untuk curahan kasih sayang dan doa yang tiada henti;
- ♥ Mas Dani Andrianzah yang selalu memberikan semangat, doa, dan dukungan;
- ♥ Saudara kandungku, Octavian Edwin Tristanto yang selalu membantu dan mendukung setiap langkahku;
- ♥ Om Sofyan dan Ma Yin, terima kasih untuk dukungan dan semangat yang diberikan;
- ♥ Guru-guruku sejak Taman Kanak-Kanak sampai dengan Perguruan Tinggi;
- ♥ Sahabat-sahabatku, Winda, Ika, Arinda, Indah, Dyna, neng Soffy, Niken, Ria, thank's for all;
- ♥ Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2008;
- ♥ Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

Dari Abu Hurairah r.a. berkata, Nabi SAW bersabda, “Barang siapa yang beriman kepada Allah dan hari akhir, maka hendaklah ia selalu berkata baik atau hendaklah ia diam”

(H.R Bukhari dan Muslim)

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil”

(Mario Teguh)

“Tanpa ambisi, seseorang tak akan memulai apapun. Tanpa bekerja, seseorang tak akan menyelesaikan apapun. Hadiah tak akan dikirimkan kepada Anda. Anda harus memenangkannya”

(Ralph Waldo Emerson)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novita Tristiana

NIM : 080210191033

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII A Semester Ganjil Di SMP Negeri 1 Kalibaru Tahun Ajaran 2012/2013*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Novita Tristiana

NIM 080210191033

HALAMAN PENGAJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI
PADA POKOK BAHASAN ARITMATIKA SOSIAL
SISWA KELAS VIIA SEMESTER GANJIL
DI SMP NEGERI 1 KALIBARU
TAHUN AJARAN
2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan Guna memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata
Satu Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Novita Tristiana

Nim : 080210191033

Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 28 November 1989

Jurusan/Program : P.MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII A Semester Ganjil Di SMP Negeri 1 Kalibaru Tahun Ajaran 2012/2013*” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 18 Oktober 2012
Tempat : FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Anggota 1

Anggota 2

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP. 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII A Semester Ganjil di SMP Negeri 1 Kalibaru Tahun Ajaran 2012/2013; Novita Tristiana, 080210191033; 2012; 78 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Belajar matematika memerlukan kesiapan intelektual dan kemampuan kognitif yang memadai, karena objek kajian matematika itu abstrak. Sifat abstrak objek matematika tersebut tetap ada pada matematika sekolah. Hal ini merupakan salah satu penyebab sulitnya seorang guru mengajarkan matematika sekolah. Melihat permasalahan tersebut maka diperlukan suatu strategi pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi matematika sekolah dan membantu siswa agar lebih mudah dalam menerima materi pelajaran matematika. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah strategi pembelajaran inkuiri.

Strategi pembelajaran inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan (Sanjaya, 2011:196). Strategi pembelajaran inkuiri merupakan strategi pembelajaran yang menghubungkan materi pelajaran dengan situasi dunia nyata. Strategi ini mengajarkan siswa untuk memperoleh ide, cara berpikir, dan cara belajar aktif melalui tahapan-tahapan pada strategi pembelajaran inkuiri, yaitu merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, pengumpulan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menelaah penerapan strategi pembelajaran inkuiri, menelaah aktivitas belajar dan hasil belajar siswa setelah dilaksanakan strategi pembelajaran inkuiri pada pokok bahasan aritmatika sosial siswa kelas VII A semester ganjil di SMP Negeri 1 Kalibaru tahun ajaran 2012/2013.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan rancangan penelitian yang digunakan adalah skema penelitian model Hopkins yaitu rancangan penelitian yang terdiri dari 4 fase meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan tanggal 7 sampai 18 September 2012 dan subjek yang diteliti adalah siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Kalibaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif.

Data hasil observasi dibedakan menurut aktivitas guru (peneliti), aktivitas siswa secara individu, dan aktivitas siswa dalam kelompok. Aktivitas guru (peneliti) mengalami peningkatan, yaitu 91,5% pada siklus I dan 98,5% pada siklus II. Aktivitas siswa secara individu mengalami peningkatan sebesar 9,59%. Aktivitas siswa dalam kelompok mengalami peningkatan sebesar 15,74%, dari siklus I ke siklus II.

Pada tes akhir siklus I, 10 siswa yang belum tuntas dengan persentase rata-rata 75,9%. Pada siklus II terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa. Persentase rata-rata tes akhir siklus II adalah 90,5%, dengan 29 siswa tuntas belajar dan 2 siswa belum tuntas belajar.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan strategi pembelajaran inkuiri efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII A SMP Negeri 1 Kalibaru pada pokok bahasan aritmatika sosial.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Siswa Kelas VII A Semester Ganjil Di SMP Negeri 1 Kalibaru Tahun Ajaran 2012/2013”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

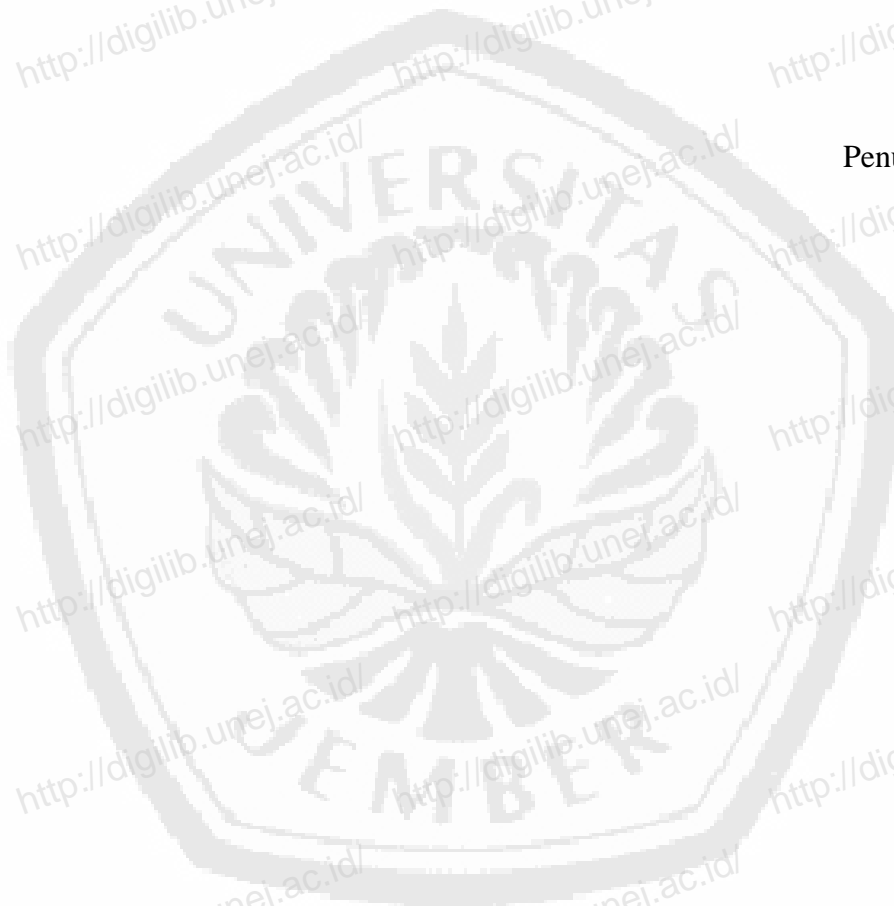
Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
6. Kepala SMP Negeri 1 Kalibaru, Bapak Drs. H. Endi Rudiono, MM yang telah memberikan izin penelitian;
7. Bapak Soffian H.S, S.H, selaku guru matematika SMP Negeri 1 Kalibaru yang telah memberikan banyak bimbingan dan motivasi;
8. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Kalibaru khususnya kelas Kelas VII A, terima kasih atas kerjasama dan doanya sehingga penelitian berjalan dengan lancar;
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2012

Penulis



DAFTAR ISI

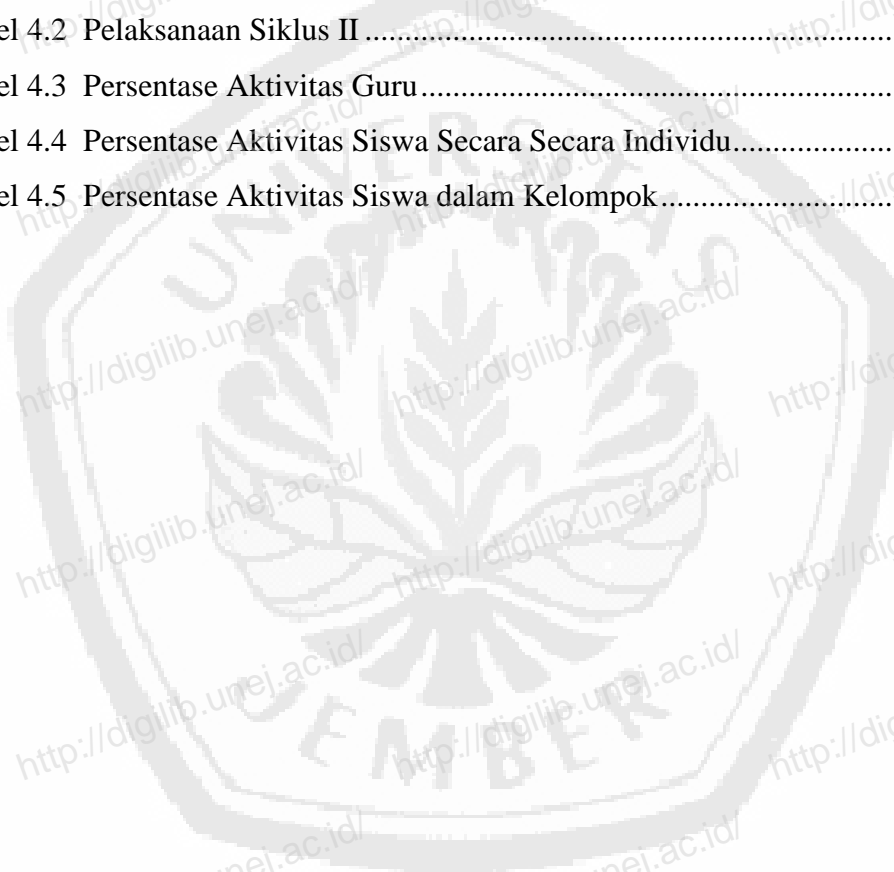
	Halaman
JUDUL	i
PERSEMBAHAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakekat Belajar dan Pembelajaran Matematika	6
2.2 Strategi Pembelajaran Inkuiri	9
2.2.1 Prinsip Strategi Pembelajaran Inkuiri	9
2.2.2 Langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Inkuiri	10
2.2.3 Pendekatan Strategi Pembelajaran Inkuiri	14
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Inkuiri	15
2.3 Aktivitas Belajar Siswa	17
2.4 Hasil dan Ketuntasan Belajar Siswa	18

2.5 Uraian Materi	20
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.2 Subyek Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional	24
3.3.1 Strategi Pembelajaran Inkuiri	24
3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa	25
3.3.3 Hasil Belajar Siswa	25
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.4.1 Pendekatan Penelitian	26
3.4.2 Jenis Penelitian	26
3.5 Rancangan Penelitian	26
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	27
3.5.2 Pelaksanaan Siklus	28
3.6 Teknik Pengumpulan Data	30
3.6.1 Teknik Observasi	30
3.6.2 Teknik Wawancara	31
3.6.3 Teknik Tes	32
3.6.4 Teknik Dokumentasi	32
3.7 Analisis Data	32
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Tindakan Pendahuluan	36
4.2 Pelaksanaan Siklus	37
4.2.1 Siklus I	37
a. Perencanaan	37
b. Tindakan	37
c. Observasi	51
d. Refleksi	53

4.2.2 Siklus II	54
a. Perencanaan.....	54
b. Tindakan.....	54
c. Observasi.....	66
d. Refleksi	67
4.3 Hasil Analisis Data.....	67
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi	66
a. Analisis Aktivitas Guru (Peneliti).....	66
b. Analisis Aktivitas Siswa	69
c. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	72
4.3.2 Analisis Data Hasil Wawancara.....	72
4.4 Temuan Penelitian.....	73
4.5 Pembahasan	74
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Strategi Pembelajaran Inkuiri.....	13
Tabel 3.1 Kategori Penelitian Aktivitas Siswa dan Guru (Peneliti)	34
Tabel 4.1 Pelaksanaan Siklus I	38
Tabel 4.2 Pelaksanaan Siklus II	54
Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Guru.....	68
Tabel 4.4 Persentase Aktivitas Siswa Secara Secara Individu.....	70
Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Siswa dalam Kelompok.....	71



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Hopkins	28
Gambar 4.1 Guru Membimbing Siswa Dalam Merumuskan Masalah.....	39
Gambar 4.2 (a) Contoh Jawaban Siswa yang Kurang Tepat dalam Merumuskan Hipotesis (LKS 1)	40
(b) Contoh Jawaban Siswa yang Tepat dalam Merumuskan Hipotesis (LKS 1)	40
Gambar 4.3 Uang Tiruan Dari Kertas Warna	40
Gambar 4.4 Simulasi Jual - Beli	41
Gambar 4.5 Contoh Hasil Pengumpulan Data Kelompok yang Berperan Sebagai Penjual (LKS 1).....	41
Gambar 4.6 Contoh Hasil Pengumpulan Data Kelompok yang Berperan Sebagai Pembeli (LKS 1)	42
Gambar 4.7 Contoh Jawaban Siswa dalam Menguji Hipotesis (LKS 1)	43
Gambar 4.8 Contoh Jawaban Siswa dalam Merumuskan Kesimpulan (LKS 1)	44
Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan Latihan Soal	44
Gambar 4.10 (a) (b) Jawaban Siswa dalam Merumuskan Masalah (LKS 2).....	46
Gambar 4.11 (a) Contoh Jawaban Siswa yang Tepat dalam Merumuskan Hipotesis (LKS 2)	46
(b) Contoh Jawaban Siswa yang Kurang Tepat dalam Merumuskan Hipotesis (LKS 2)	47
Gambar 4.12 Kegiatan Wawancara.....	47
Gambar 4.13 (a) (b) Hasil Pengumpulan Data Melalui Wawancara (LKS 2)	48
Gambar 4.14 Guru Membimbing Siswa Menguji Hipotesis.....	49
Gambar 4.15 Jawaban Siswa dalam Menguji Hipotesis (LKS 2).....	49
Gambar 4.16 Jawaban Siswa dalam Merumuskan Kesimpulan (LKS 2)	50

Gambar 4.17 Tes Akhir Siklus I	51
Gambar 4.18 Kegiatan Observasi Aktivitas Siswa	52
Gambar 4.19 Kegiatan Siswa dalam Merumuskan Masalah	56
Gambar 4.20 Contoh Jawaban Siswa dalam Merumuskan Masalah (LKS 3)	56
Gambar 4.21 (a) Contoh Jawaban Siswa yang Tepat dalam Merumuskan Hipotesis (LKS 3)	57
(b) Contoh Jawaban Siswa yang Kurang Tepat dalam Merumuskan Hipotesis (LKS 3)	57
Gambar 4.22 Kegiatan Mengumpulkan Data	58
Gambar 4.23 Contoh Hasil Pengumpulan Data (LKS 3)	58
Gambar 4.24 Contoh Jawaban Siswa dalam Menguji Hipotesis (LKS 3)	59
Gambar 4.25 Contoh Jawaban Siswa dalam Merumuskan Kesimpulan (LKS 3)	59
Gambar 4.26 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	61
Gambar 4.27 Contoh Jawaban Siswa dalam Merumuskan Masalah (LKS 4)	62
Gambar 4.28 Contoh Jawaban Siswa dalam Merumuskan Hipotesis (LKS 4)	62
Gambar 4.29 Guru Membimbing Siswa Mengumpulkan Data	63
Gambar 4.30 (a) Contoh Jawaban Siswa yang Tepat Dalam Menguji Hipotesis (LKS 4)	63
(b) Contoh Jawaban Siswa yang Kurang Tepat Dalam Menguji Hipotesis (LKS 4)	64
Gambar 4.31 Jawaban Siswa dalam Merumuskan Kesimpulan (LKS 4)	64
Gambar 4.32 Tes Akhir Siklus II	65
Gambar 4.33 Grafik Persentase Aktivitas Guru	69
Gambar 4.34 Grafik Persentase Aktivitas Siswa (Individu)	70
Gambar 4.35 Grafik Persentase Aktivitas Siswa (Kelompok)	71