



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
SISWA DI SMA NEGERI RAMBIPUJI JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan dan mencapai gelar
Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi

Oleh:

**Novita Mediawati
NIM 080210193023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunianya, serta shalawat dan salam saya haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan kepada.

1. Ayahanda tercinta Suatno dan Ibunda tercinta Nanik Hartatik, S.Pd, terima kasih atas curahan kasih sayang, nasehat serta untaian do'a yang selalu mengiringi setiap langkahku dalam menuntut ilmu dan atas segala dukungan lahir batin untukku;
2. Ahmad Sirojul Munir, S.Pd yang telah senantiasa sabar membimbing dan memberikan semangat kepadaku;
3. Almamater Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan;
4. Bapak dan Ibu guruku mulai tingkat TK, SD, SMP dan SMA, serta Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Jember, terima kasih atas ketulusan memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman tanpa pamrih.

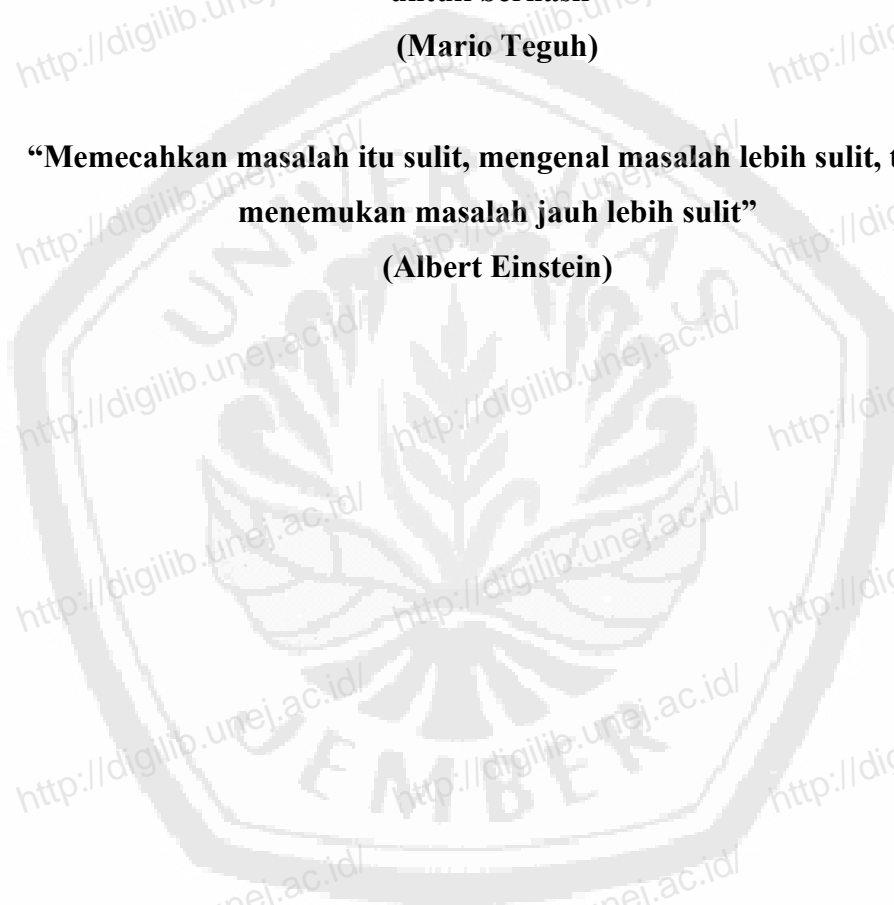
MOTTO

”Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil”

(Mario Teguh)

“Memecahkan masalah itu sulit, mengenal masalah lebih sulit, tetapi menemukan masalah jauh lebih sulit”

(Albert Einstein)



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novita Mediawati

NIM : 080210193023

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri Rambipuji Jember”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 September 2012

Yang menyatakan,

Novita Mediawati

NIM 080210193023

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI RAMBIPUJI JEMBER

SKRIPSI

Diajukan untuk Dipertahankan di Depan Tim Penguji Guna Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Novita Mediawati
NIM : 080210193023
Tahun Angkatan : 2008
Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 29 November 1990

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP. 19610222 198702 2 001

Erlia Narulita, S.Pd, M.Si
NIP. 19800705 200604 2 004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri Rambipuji Jember” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 7 September 2012

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Jekti Prihatin, M.Si

NIP. 19651009 199103 2 001

Anggota I

Erlia Narulita, S.Pd, M.Si

NIP. 19800705 200604 2 004

Anggota II

Dra. Pujiastuti, M.Si

NIP. 19610222 198702 2 001

Dr. Suratno, M.Si

NIP. 19670625 199203 1 003

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, SH., M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pengaruh Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri Rambipuji Jember; Novita Mediawati; 080210193023; September 2012: 52 halaman; Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Problem Based Learning merupakan model pembelajaran yang berorientasi pada kerangka kerja teoritik konstruktivisme. *Problem Based Learning* mengharuskan siswa melaksanakan penyelidikan sebenarnya untuk mencari jawaban sebenarnya dari permasalahan nyata yang diberikan. Mereka harus menganalisis dan mendefinisikan masalah, mengembangkan hipotesis dan membuat prediksi, mengumpulkan dan menganalisis informasi, melakukan eksperimen (jika sesuai), menyimpulkan, dan menggambarkan kesimpulan. Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri Rambipuji Jember, siswa di SMA Negeri Rambipuji Jember motivasi belajarnya masih rendah. Hasil belajar biologi siswa terkadang tidak begitu memuaskan bahkan ada yang mengecewakan. Diharapkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa di SMA Negeri Rambipuji Jember.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi ekperimental dimana strategi 1 pembelajaran *Problem Based Learning* diterapkan pada kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen dan strategi pembelajaran secara konvensional diterapkan di kelas XI IPA 1 sebagai kelas kontrol. Analisis data yang digunakan adalah Analisis Kovarians (ANAKOVA).

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa penerapan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan motivasi dan hasil

belajar siswa, semester Genap 2011/2012. Peningkatan motivasi belajar siswa dapat diketahui dari hasil angket motivasi ARCS.

Dari hasil analisis statistik ANAKOVA dapat diketahui bahwa strategi pembelajaran *Problem Based Learning* memberikan pengaruh yang sangat signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan taraf signifikansi sebesar 0,000 ($P < 0,05$) dengan selisih rerata peningkatan motivasi sebesar 9,92 untuk kelas eksperimen dan 2,66 untuk kelas kontrol.

Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat dari aspek kognitif dan afektif siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Aspek kognitif dinilai dengan menggunakan rerata nilai Pre-Test dan Post-Test. Pada kelas eksperimen diperoleh rerata nilai sebesar 80,35, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh rerata sebesar 72,05 dengan taraf signifikansi sebesar 0,000 ($P < 0,05$). Selain dilihat dari hasil *post-test* yang diperoleh, jika dibandingkan antara nilai *pre-test* dan *post-test* ternyata keduanya menunjukkan selisih yang nyata diantara kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu sebesar 35,42 untuk kelas eksperimen dan sebesar 26,92 untuk kelas kontrol.

Aspek afektif dinilai selama pembelajaran berlangsung. Aspek afektif yang dinilai yaitu karakter dan keterampilan sosial. Rerata penilaian karakter pada kelas eksperimen yaitu sebesar 80,05, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 68,80. Rerata penilaian keterampilan sosial pada kelas eksperimen sebesar 78,69, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 66,59 dengan taraf signifikansi sebesar 0,000 ($P < 0,05$).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* di SMA Negeri Rambipuji Jember dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri Rambipuji Jember“ dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Secara khusus disampaikan terimakasih kepada.

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH. M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Dr. Suratno, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si, selaku dosen pembimbing akademik;
5. Dra. Pujiastuti, M.Si selaku dosen pembimbing I;
6. Ibu Erlia Narulita, S.Pd, M.Si, selaku dosen pembimbing II;
7. Drs. Raharjo Untung, M.Pd, selaku kepala SMA Negeri Rambipuji Jember;
8. Ibu Sri Purwaningsih, S.Pd, selaku guru biologi SMA Negeri Rambipuji Jember.
9. Siswa kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3 SMA Negeri Rambipuji Jember yang telah banyak membantu dalam proses penelitian;
10. Bapak Tamyis selaku teknisi Laboratorium Biologi FKIP Universitas Jember yang telah banyak membantu dan membimbing selama penelitian;
11. Sahabatku Sony Tyo yang telah membantu dalam proses penelitian;
12. Saudaraku Yani, Fita, Frina, Putri yang dari awal hingga saat ini terus memberikan motivasi dan dukungan untuk meraih sesuatu yang selalu diimpikan;

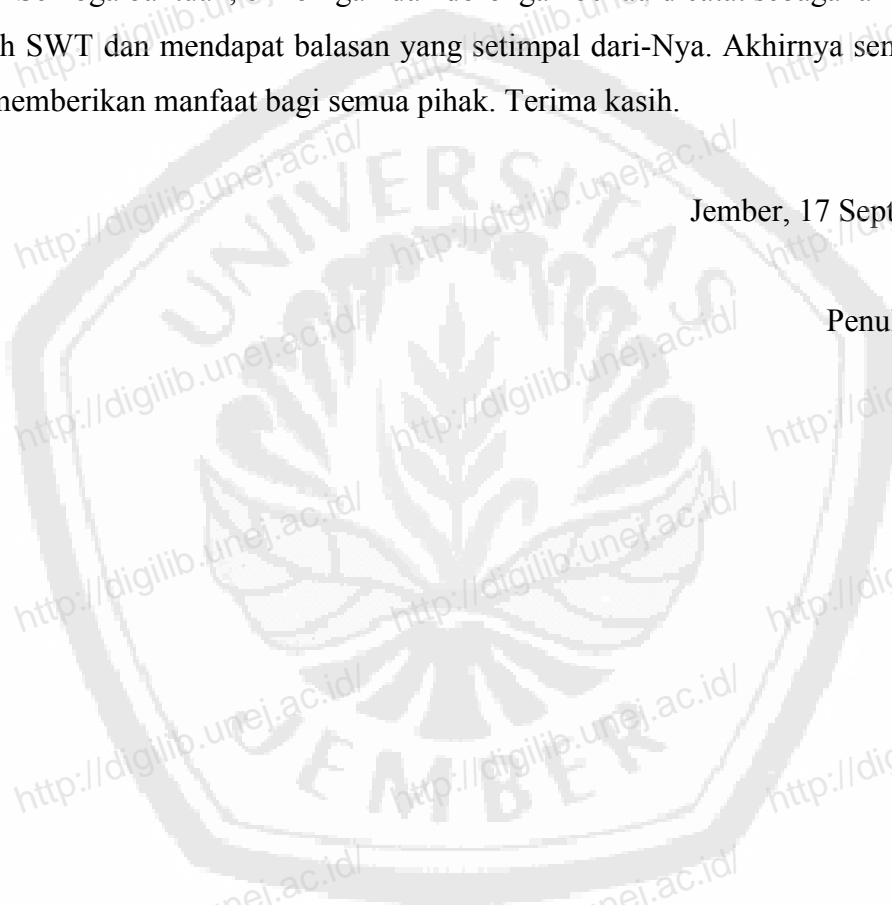
13. Teman-teman Pendidikan Biologi angkatan 2008 yang telah menemaniku dan membantuku, semoga kita selalu diberikan kemudahan dan kelancaran dalam meraih cita-cita;

14. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan beliau dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, 17 September 2012

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Biologi	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	7
2.3 Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	8
2.3.1 Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	8
2.3.2 Landasan Teoritik dan Empirik <i>Problem Based Learning</i>	9
2.3.3 Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	10
2.3.4 Indikator Pemecahan Masalah dalam <i>Problem Based Learning</i>	12

2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	13
2.3.6 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
2.4 Motivasi Belajar.....	15
2.4.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	15
2.4.2 Prinsip-prinsip Motivasi.....	16
2.4.3 Macam-macam Motivasi.....	18
2.4.4 Pentingnya Motivasi dalam Belajar	18
2.5 Hasil Belajar Siswa	20
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	20
2.5.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
2.6 Karakteristik Materi Sistem Pernapasan Pada Manusia.....	22
2.7 Hipotesis	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.3 Penentuan Responden Penelitian	24
3.3.1 Populasi.....	24
3.3.2 Sampel	24
3.4 Definisi Operasional	25
3.5 Variabel Penelitian.....	26
3.6 Rancangan Penelitian.....	26
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.7.1 Observasi	27
3.7.2 Dokumentasi.....	27
3.7.3 Wawancara.....	27
3.7.4 Tes.....	28
3.7.5 Angket.....	28
3.8 Prosedur Penelitian.....	28
3.9 Teknik Analisis Data.....	31

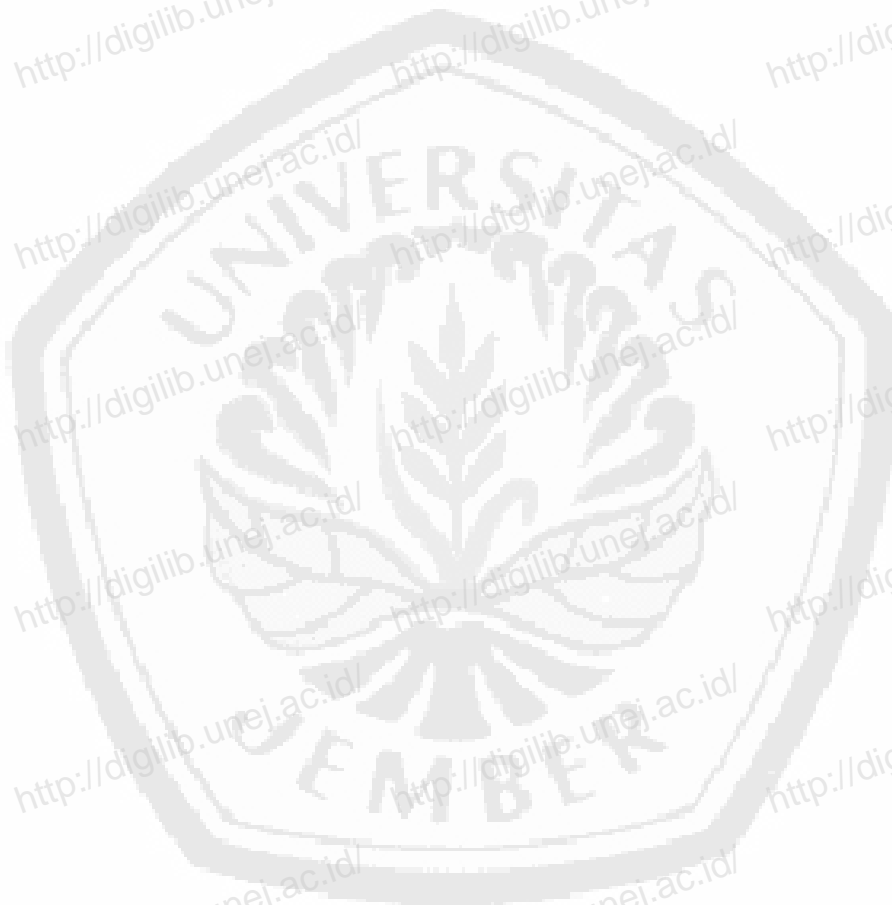
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.1.1 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	31
4.1.2 Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learnin</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa	33
4.1.3 Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	36
4.1.4 Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	37
4.1.5 Hasil Wawancara	38
4.1.6 Hasil Dokumentasi	39
4.2 Pembahasan	40
4.2.1 Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa	40
4.2.2 Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	46
BAB 5. PENUTUP	51
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran	51
DAFTAR BACAAN	52
LAMPIRAN	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
Tabel 4.1 Nilai Rata-rata Ujian Biologi Semester Ganjil.....	32
Tabel 4.2 Rerata Hasil Perhitungan Angket Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	34
Tabel 4.3 Rerata Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	36
Tabel 4.4 Selisih Nilai <i>Post-Test</i> untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	37
Tabel 4.5 Rerata Hasil Belajar Ranah Afektif.....	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	30
Gambar 4.1 Histogram Peningkatan Motivasi Belajar	35



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A Matrik Penelitian	56
B Pengembangan Silabus	57
C Pedoman Pengumpulan Data	59
D Pedoman Wawancara	61
E RPP Kelas Eksperimen	62
F RPP Kelas Kontrol	85
G Kisi-kisi Angket Motivasi ARCS	101
H Angket Motivasi ARCS	105
I Kisi-kisi Soal Pre-Test dan Post-Test	108
J Soal Pre-Test dan Post-Test	111
K Kunci Jawaban Pre-Test dan Post-Test	112
L Rubrik Penilaian Pre-Test dan Post-Test	116
M Lembar Pedoman Observasi	121
N Daftar Nama Siswa dan Nilai Ujian Semester Ganjil	129
O Daftar Pembagian Kelompok	132
P Hasil Belajar Ranah Kognitif	133
Q Hasil Belajar Ranah Afektif	136
R Hasil Angket Motivasi ARCS	144
S Foto Kegiatan Penelitian	149
T Denah Sekolah	154
U Jadwal Kegiatan Penelitian	155
V Hasil Wawancara	156
W Output Uji Statistik	159
X Surat Izin Penelitian	172
Y Surat Telah Melaksanakan Penelitian	173