



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP



SKRIPSI

oleh
Dewi Lili Nur Achfa
NIM. 210192041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) DALAM PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP

SKRIPSI

ajukan guna menyelesaikan tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Diajukan oleh
Dewi Alfatmahan Achfa
NIM 180210192041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda tercinta Tutik Sulistyowati, Ayahanda Subagio, Adikku Faizah Hikmatul Aulia, dan Ayah pengasuhku Nisful Laila yang senantiasa memberikan motivasi, restu dan do'a disetiap langkahku untuk selalu menjadi yang terbaik dan berguna bagi masyarakat;
2. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak (TK) sampai dengan Perguruan Tinggi (PT) yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Almamater dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

*“Pendidikan bukanlah sesuatu yang diperoleh seseorang,
tapi pendidikan adalah sebuah proses seumur hidup”.*

*(Gloria Steinem)**



*) Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Alifatul Achfa

NIM : 080210192041

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Pembelajaran Fisika di SMP” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi didasarkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya diplakan. Saya bertanggung jawab atas keakuratan dan kebenarannya sesuai dengan etika ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun, serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.



Jember, 19 Juni 2012

Yang menyatakan,

Dewi Alifatul Achfa

NIM 080210192041

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* DALAM PEMBELAJARAN
FISIKA DI SMP**



Oleh

Dewi Alifatul Ahfa
NIM 080210192941

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Drs. Trapsilo Prihandono, M.Si

Dosen Pembimbing Anggota : Drs. Maryani

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Pembelajaran Fisika di SMP” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari :

tanggal : Juni 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Df. I Ketut M. S., M.Si
NIP. 19650713 199001 1 002

Df. Maryani
NIP. 19640707 198901 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Tripsilo Prhardono, M.Si
NIP. 19620401 198702 1 001

Df. Subiki, M. Kes.
NIP. 196307 5199402 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC); Dewi Alifatul Achfa; 080210192041; 2012; 47 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika adalah ilmu yang mempelajari tentang fenomena-fenomena alam yang dalam pembelajarannya selalu menekankan pada pemahaman dalam pembangunan konsep berpikirnya. Pada proses pembelajarannya, banyak terjadi kesulitan dalam pembangunan konsep berpikir karena kurang baiknya proses pembelajaran yang ada. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada guru bidang fisika, permasalahan yang umum yang terjadi dalam pembelajaran fisika adalah rendahnya hasil belajar siswa dan rendahnya aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Permasalahan yang terjadi ini disebabkan karena kurang optimalnya penggunaan model pembelajaran yang inovatif dalam kegiatan belajar fisika.

Strategi yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan yaitu dengan menerapkan model pembelajaran inovatif dalam pembelajaran fisika untuk memaksimalkan dan merangsang siswa untuk meningkatkan minat belajarnya. Pembelajaran kooperatif tipe CIRC adalah satu model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui pembelajaran kelompok. Model pembelajaran CIRC ini adalah model pembelajaran berkelompok yang menggunakan bahan bacaan berbasis kontekstual yang digunakan sebagai bahan diskusi siswa. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui akibat yang dihasilkan dari suatu perlakuan tertentu. Adapun tujuan dari penelitian ini antara lain: 1) untuk mendeskripsikan aktivitas siswa selama penerapan model pembelajaran CIRC dalam pembelajaran fisika di SMP; 2) untuk mengkaji perbedaan hasil belajar fisika ranah kognitif siswa yang menggunakan model pembelajaran CIRC dengan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran fisika di SMP.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Sumberjambe, dan yang menjadi populasi dari penelitian adalah siswa kelas VIII. Sampel ditentukan dengan menggunakan metode *cluster random sampling* dan melalui pengundian dari lima kelas diperoleh dua kelas sebagai sampel penelitian. Dengan menggunakan teknik undian maka didapat satu kelas sebagai kelas eksperimen yang menerima pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CIRC dan satu kelas sebagai kelas kontrol yang menerima pembelajaran dengan menggunakan model konvensional. Desain penelitian ini menggunakan desain *control group pre-test post-test*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi untuk memperoleh data aktivitas belajar siswa, dokumentasi dan tes untuk memperoleh data hasil belajar ranah kognitif siswa, serta wawancara sebagai data pendukung dalam penelitian ini. Analisis data menggunakan persentasi aktivitas untuk mendeskripsikan aktivitas belajar siswa, untuk mengkaji perbedaan hasil belajar digunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan persentase klasikal aktivitas belajar siswa di kelas eksperimen sebesar 61,18% dengan kategori aktif, sedangkan kelas kontrol diperoleh persentasi aktivitas belajar siswa sebesar 48,4% dengan kategori cukup aktif. Hasil analisis dari hasil belajar melalui uji-t dengan taraf signifikan 5% diperoleh t_{tes} sebesar 3,6 dimana $t_{tes} > t_{tabel}$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar fisika ranah kognitif siswa yang menggunakan model pembelajaran CIRC dengan model pembelajaran konvensional.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Pembelajaran Fisika di SMP”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA;
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku ketua program studi pendidikan fisika;
4. Dra. Trapsilo Prihatiningsih, M.Si selaku Dosen Pembimbing Utama dan Drs. Mulyani selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Drs. Albertus Djoko Lesmono selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memotivasi dan membekali semangat;
6. Kepala SMP Negeri 1 Sumberjambe yang telah memberikan izin penelitian;
7. Guru mata pelajaran fisika yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN.....	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRA	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Model Pembelajaran	6
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	7
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	7
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif	8
2.3.3 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif	8
2.4 Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	9
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran CIRC	9
2.4.2 Sintakmatik Model Pembelajaran CIRC	10
2.4.3 Sistem Sosial	11

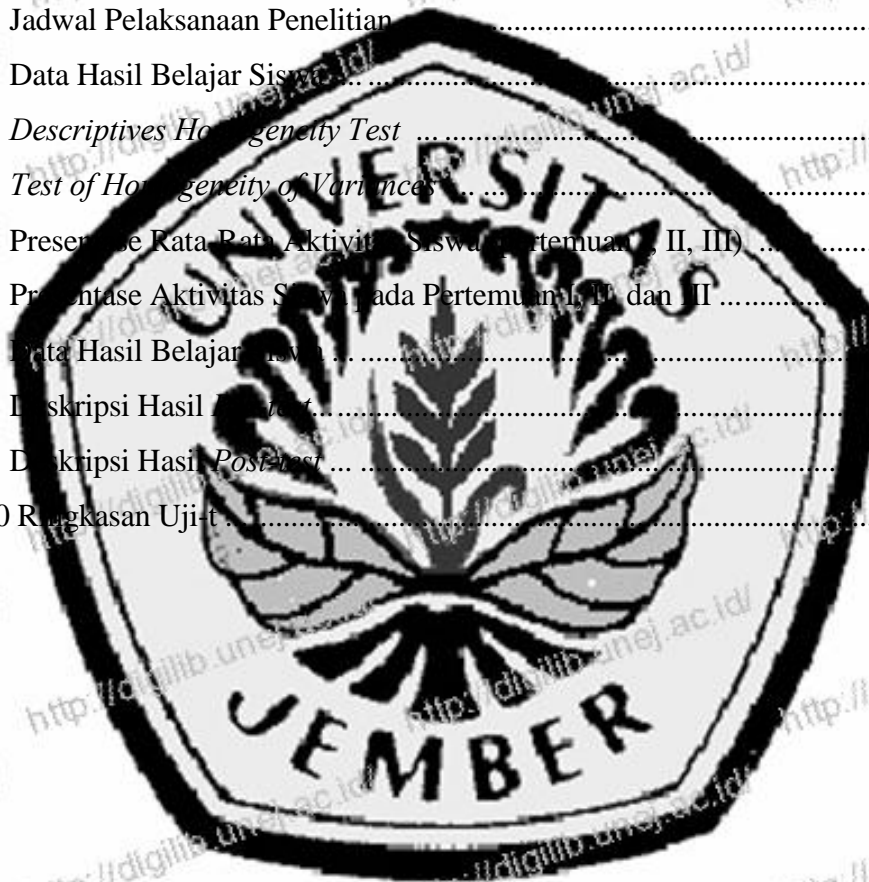
2.4.4 Prinsip Reaksi	11
2.4.5 Sistem Pendukung	12
2.4.6 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring	12
2.4.7 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CIRC	12
2.5 Penerapan Model <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> dalam Pembelajaran Fisika	13
2.6 Aktivitas Siswa	15
2.7 Hasil Belajar	16
2.8 Hipotesis Penelitian	18
BAB 3. METODE PENELITIAN	19
3.1 Temporal dan Waktu Penelitian	19
3.2 Pemilihan Responden Penelitian	19
3.3 Definisi Operasional	20
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	22
3.5 Metode Pengumpulan Data	22
3.5.1 Observasi	22
3.5.2 Dokumentasi	23
3.5.3 Wawancara	23
3.5.4 Tes	23
3.6 Langkah-Langkah Penelitian	24
3.7 Metode Analisa Data	26
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Pelaksanaan	28
4.2 Data Hasil Penelitian	28
4.2.1 Uji Homogenitas	29
4.2.2 Aktivitas Siswa	30
4.2.3 Hasil Belajar Kognitif Siswa	31
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	33
4.3.1 Hasil Analisis Uji Homogenitas	33
4.3.2 Hasil Analisis Aktivitas Siswa	34
4.3.3 Hasil Analisis Perbedaan Hasil Belajar	36

4.3 Pembahasan	37
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	44
5.1 Kesimpulan	44
5.2 Saran	44
DAFTAR BACAAN	46
LAMPIRAN	48



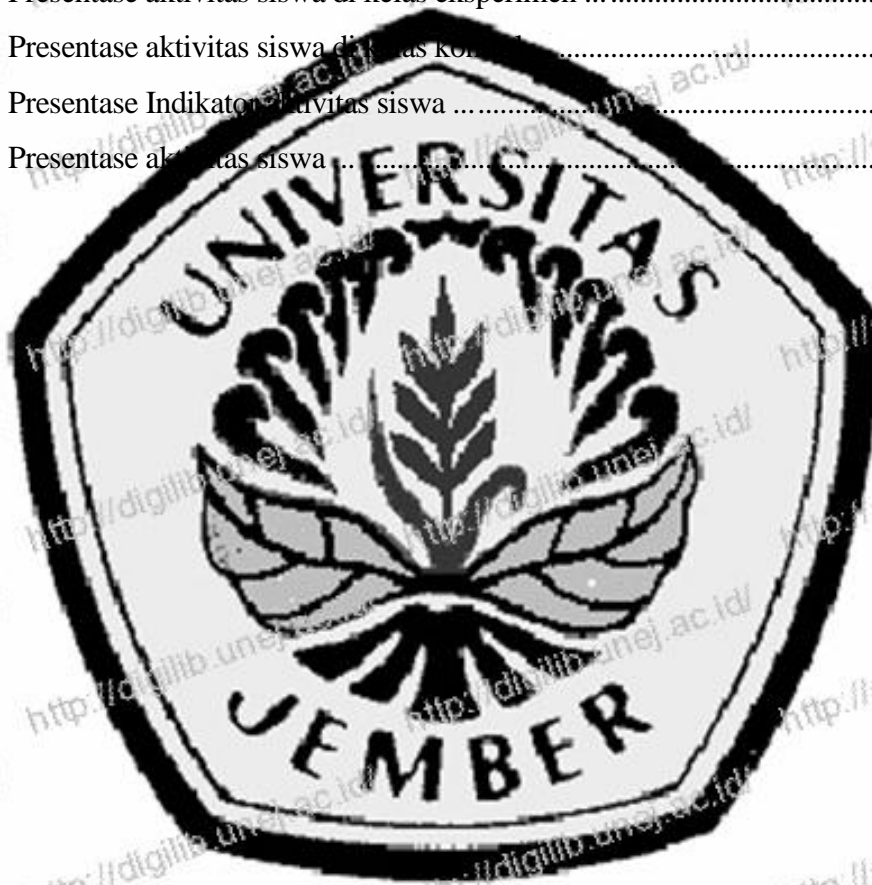
DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Sintakmatik <i>Cooperative Learning</i>	9
2.2 Sintakmatik <i>Cooperative Learning Integrated Reading and Composition</i> ..	10
2.3 Langkah-langkah Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Pembelajaran CIRC	14
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	27
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	28
4.2 Data Hasil Belajar Siswa	29
4.3 <i>Descriptives Homogeneity Test</i>	30
4.4 <i>Test of Homogeneity of Variances</i>	30
4.5 Presentase Rata-Rata Aktivitas Siswa (pertemuan I, II, III)	30
4.6 Presentase Aktivitas Siswa pada Pertemuan I, II dan III	31
4.7 Data Hasil Belajar Siswa	31
4.8 Deskripsi Hasil <i>Pre-test</i>	32
4.9 Deskripsi Hasil <i>Post-test</i>	32
4.10 Ringkasan Uji-t	36



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain penelitian <i>control group pre-test post-test</i>	22
3.2 Bagan alur penelitian	25
4.1 Presentase aktivitas siswa tiap indikator (kelas eksperimen)	34
4.2 Presentase aktivitas siswa tiap indikator (kelas kontrol)	34
4.3 Presentase aktivitas siswa di kelas eksperimen	35
4.4 Presentase aktivitas siswa di kelas kontrol	35
4.5 Presentase Indikator aktivitas siswa	38
4.6 Presentase aktivitas siswa	39



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	48
B. Pedoman Pengumpulan Data	49
C. Pedoman Wawancara	50
D. Pedoman Observasi	52
E. Silabus	59
F. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	62
F.1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1	62
F.2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2	80
F.3 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 3	98
F.4 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1	117
F.5 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2	128
F.6 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 3	139
G. Kisi-kisi Soal Tes	151
G.1 Kisi-kisi Soal <i>Pre-test</i>	151
G.2 Kisi-kisi Soal <i>Post-test</i>	154
H. Soal Tes	160
H.1 Soal <i>Pre-test</i>	160
H.2 Soal <i>Post-test</i>	162
I. Kunci Jawaban Tes	164
I.1 Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i>	164
I.2 Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i>	165
J. Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Kelas VIII	167
K. Uji Homogenitas	172
L. Aktivitas Belajar Siswa	176
M. Analisis Aktivitas Belajar Siswa	188
M.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	188
M.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol	190
N. Hasil Penilaian Kognitif Proses	192

O. Analisis Hasil Kognitif Proses	200
P. Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	202
Q. Perhitungan Uji-t	204
R. Hasil Penilaian Karakter Siswa	207
S. Hasil Wawancara	219
T. Daftar Nama Kelompok	223
U. Foto Kegiatan Pembelajaran	224
V. Surat Permohonan Ijin Penelitian	229
W. Surat Keterangan Seleksi Telah Melaksanakan Penelitian	230

