



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA CERPEN
MELALUI PEMBELAJARAN RESIPROKAL PADA SISWA KELAS V
SDN SUMBER PANDAN 02 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi pendidikan guru sekolah dasar dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh

Hendra Pratisnojati SM

070210204166

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS JEMBER

2011

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohiim, dengan rahmat dan kasih sayang Allah, karya ini saya persembahkan kepada:

ayahanda Sudarsono tercinta dan ibunda Sajati terkasih, yang selalu menyayangiku, mendukungku, memberiku semangat. Terima kasih atas untaian do'a yang tiada henti terucap dari bibir Bapak dan Ibu untuk kebaikan Ananda. Terima kasih atas nasehat, kasih sayang, dan pengorbanan yang tiada henti untuk Ananda. Semoga karya kecil ini akan menjadi salah satu wujud bakti Ananda untuk Bapak Ibu tersayang.

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya,
(terjemahan QS. Al Baqarah:286)

Katakanlah: sesungguhnya sembahyangku, ibadahku, hidupku dan matiku
hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam,
(terjemahan QS. Al An'aam:162)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(terjemahan QS. Al insyirah:6)

Al-Qur'anul Karim, Terjemah Perkata Type Hijaz. 1992. Departemen Agama Republik Indonesia. Semarang: CV Asy Syifa'

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hendra Pratisnojati Shoheh Muttaqin

NIM : 070210204166

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “ *Peningkatan Kemampuan Membaca Cerpen Melalui Pembelajaran Resiprokal Pada Siswa Kelas V SDN Sumber Pandan 02 Bondowoso Tahun Pelajaran 2010/2011*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab terhadap keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Hendra Pratisnojati SM

NIM 070210204166

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA CERPEN
MELALUI PEMBELAJARAN RESIPROKAL PADA SISWA KELAS V
SDN SUMBER PANDAN 02 BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Oleh

Hendra Pratisnojati SM

070210204166

Dosen Pembimbing I

: Dr. Arju Muti'ah, M.Pd

Dosen Pembimbing II

: Drs. Parto, M.Pd

PENGAJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA CERPEN
MELALUI PEMBELAJARAN RESIPROKAL PADA SISWA KELAS V
SDN SUMBER PANDAN 02 BONDOWOSO**

TAHUN PELAJARAN 2010/2011

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi pendidikan guru sekolah dasar dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh:

Nama : Hendra Pratisnojati Shoheh Muttaqin
NIM : 070210204166
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Daerah Asal : Bondowoso
Tempat, Tanggal Lahir : Bondowoso, 20 Februari 1986

Disetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Arju Muti'ah, MPd
NIP 19600312 198601 2 001

Drs. Parto, MPd
NIP 19631116 198903 1 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul: “Peningkatan Kemampuan Membaca Cerpen Melalui Pembelajaran Resiprokal Pada Siswa Kelas V SDN Sumber Pandan 02 Bondowoso Tahun Pelajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 14 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd
NIP. 19610729 198802 2 001

Drs. Parto, M.Pd
NIP.19631116 198903 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr. Arju Muti'ah, M.Pd
NIP.19600312 198601 2 001

Drs. Anwar Rozaq, M.S
NIP. 19471113 197903 1 001

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Peningkatan Kemampuan Membaca Cerpen Melalui Pembelajaran Resiprokal Pada Siswa Kelas V SDN Sumber Pandan 02 Bondowoso; Hendra Pratisnojati Shoheh Muttaqin; 070210204166; 2011; 70 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Keterampilan membaca merupakan kebutuhan dasar, karena sebagian besar informasi disajikan dalam bentuk tertulis dan hanya dapat diperoleh melalui membaca. Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan dalam berbagai buku pelajaran.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi yang menunjukkan kurangnya kemampuan siswa kelas 5 SD Negeri Sumber Pandan 02 dalam memahami suatu teks cerita. Strategi pembelajaran resiprokal merupakan salah satu strategi yang representatif dalam menjawab permasalahan ini. Penelitian ini dilakukan dengan merumuskan masalah a) Bagaimanakah penerapan pembelajaran resiprokal yang dapat meningkatkan kemampuan membaca cerpen pada siswa kelas V SDN Sumber Pandan 02 Bondowoso?, dan b) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar membaca cerpen siswa kelas V SDN Sumber Pandan 02 Bondowoso setelah dilakukan pembelajaran resiprokal?.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengambilan data dilakukan pada tanggal 5-9 Mei 2011. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran berjalan dengan baik. Prosedur pembelajaran membaca cerpen dengan pembelajaran resiprokal berlangsung dalam format diskusi kelompok. Guru membagikan lembar tes

kemampuan membaca yang disertai cerpen pada masing-masing siswa. Siswa secara individu membaca cerpen yang ada pada lembar tes, lalu masing-masing siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan cerita yang sudah dibacanya. Kemudian siswa saling menukar pertanyaan yang dibuatnya dengan pasangan dalam kelompoknya. Langkah selanjutnya siswa menjawab pertanyaan yang dibuat pasangannya. Setelah selesai siswa mengembalikan lembar pertanyaan kepada pasangannya. Bersama kelompoknya, siswa berdiskusi dan bergantian saling mengklarifikasi hasil jawaban teman kelompoknya. Kemudian, secara individu siswa meringkas cerita pendek dengan menggunakan kalimat sendiri dan mempresentasikan hasilnya.

Hasil belajar membaca cerpen siswa kelas V SDN Sumber Pandan 02 setelah diterapkan pembelajaran resiprokal mengalami peningkatan. Peningkatan kemampuan membaca siswa dapat dilihat dari perbandingan nilai pada tahap prasiklus, siklus I, dan siklus II. Pada tahap prasiklus nilai rata-rata siswa 54 dan siswa yang mendapat nilai ≥ 60 (tuntas) sebanyak 5 orang (35,7%). Pada siklus I setelah diterapkan pembelajaran resiprokal dalam pembelajaran membaca cerpen terjadi peningkatan hasil belajar, nilai rata-rata siswa 62,5 dan siswa yang mendapat nilai ≥ 60 (tuntas) sebanyak 10 orang (71,4 %). Pada siklus II nilai rata-rata siswa 76,7 dan siswa yang mendapat nilai ≥ 60 (tuntas) sebanyak 13 orang (93 %).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah kemampuan membaca cerpen siswa kelas V SDN Sumber Pandan 02 setelah diterapkan pembelajaran resiprokal mengalami peningkatan. Saran-saran yang dapat diberikan : a) bagi guru, jika guru dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam aspek keterampilan membaca ingin dapat meningkatkan kemampuan membaca siswanya, maka guru dapat menggunakan strategi pembelajaran resiprokal yang dapat meningkatkan kemandirian dan kemampuan membaca siswa. b) bagi siswa, siswa sebaiknya lebih banyak latihan membaca secara bekerjasama dengan temannya, saling membuat dan menjawab pertanyaan berdasarkan cerita yang dibacanya, kemudian mengklarifikasinya secara bersama-sama, lalu meringkas hasil membacanya.

PRAKATA

Alhamdulillahirobbilalamin, rasa syukur yang tak terhingga dipanjatkan kepada Allah Swt, *Robb* semesta alam, atas segala anugerah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Cerpen Melalui Pembelajaran Resiprokal Pada Siswa Kelas V SDN Sumber Pandan 02 Bondowoso Tahun Pelajaran 2010/2011” ini dapat diselesaikan dengan hasil optimal. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari semua pihak. Rasa terima kasih yang tiada terhingga disampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ir. T. Sutikno, M.Sc, selaku Rektor Universitas Jember, yang telah memberi kesempatan penulis menimba ilmu di kampus tercinta ini;
2. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H, M.Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini;
3. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember;
4. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D selaku Ketua Program Studi PGSD;
5. Ibu Dr. Arju Muti'ah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Drs. Parto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah mencurahkan perhatian dan bimbingan dalam setiap langkah penyelesaian skripsi ini;
6. Ibu Dra. Titik Sugiarti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah menjadi wali studi selama penulis mengeja ilmu di bangku Prodi PGSD FKIP Universitas Jember;
7. semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang diberikan selama menjadi mahasiswa;

8. Ibu Erwiyani, S.Pd., selaku Kepala SDN Sumber Pandan 02 yang telah memberikan ijin penelitian di instansi yang beliau pimpin;
 9. Bapak Rahmatullah, S.Pd., selaku Guru kelas V SDN Sumber Pandan 02 yang telah membantu penelitian ini;
 10. siswa-siswi SDN Sumber Pandan 02, khususnya kelas V yang telah menjadi subjek penelitian ini;
 11. seluruh mahasiswa di PGSD FKIP Universitas Jember, terutama teman-teman PGSD 2007, semoga ukhuwah yang telah terjalin akan tetap menjadi indah walau raga tak akan selalu bersama;
 12. Ucik, terima kasih untuk dukungan moral dan semangatnya;
 13. Hendrik, Citra, Deni, semoga pertemanan kita terus berlanjut;
 14. teman-teman seperjuangan, Vina, Anggun, Nur hidayah, Dela, terima kasih atas kebersamaannya; dan
 15. semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini.
- Segala saran dan kritik dari semua pihak diterima demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Keterampilan Membaca	6
2.1.1 Pengertian Membaca	6
2.1.2 Membaca Pemahaman	7
2.1.3 Macam-macam Kemampuan Membaca	7
2.1.4 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Membaca	9
2.1.5 Tujuan Membaca	10
2.1.6 Jenis-jenis Membaca di Sekolah Dasar	12

2.1.7 Pembelajaran Membaca Pemahaman di SD.....	13
2.2 Cerita Pendek	14
2.2.1 Pengertian Cerita Pendek	14
2.2.2 Jenis-jenis Cerita Pendek	14
2.2.3 Anatomi Cerita Pendek	15
2.2.4 Nilai Yang Terkandung Dalam Cerita Pendek.....	15
2.2.5 Unsur-unsur Cerita Pendek	16
2.3 Pembelajaran Kooperatif.....	17
2.4 Pembelajaran Resiprokal.....	18
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Resiprokal.....	18
2.4.2 Sintaks Pembelajaran Resiprokal	19
2.5 Aktivitas Siswa.....	20
2.6 Hipotesis Tindakan.....	22
BAB 3 METODE PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional.....	23
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
3.5 Rancangan Penelitian	25
3.6 Tahap Penelitian.....	26
3.6.1 Tindakan Prasiklus	26
3.6.2 Siklus I.....	27
3.6.3 Siklus II	30
3.7 Data dan Sumber Data.....	30
3.8 Teknik Pengumpulan Data	30
3.8.1 Observasi.....	31
3.8.2 Tes.....	31
3.8.3 Wawancara.....	31
3.8.4 Dokumentasi.....	32

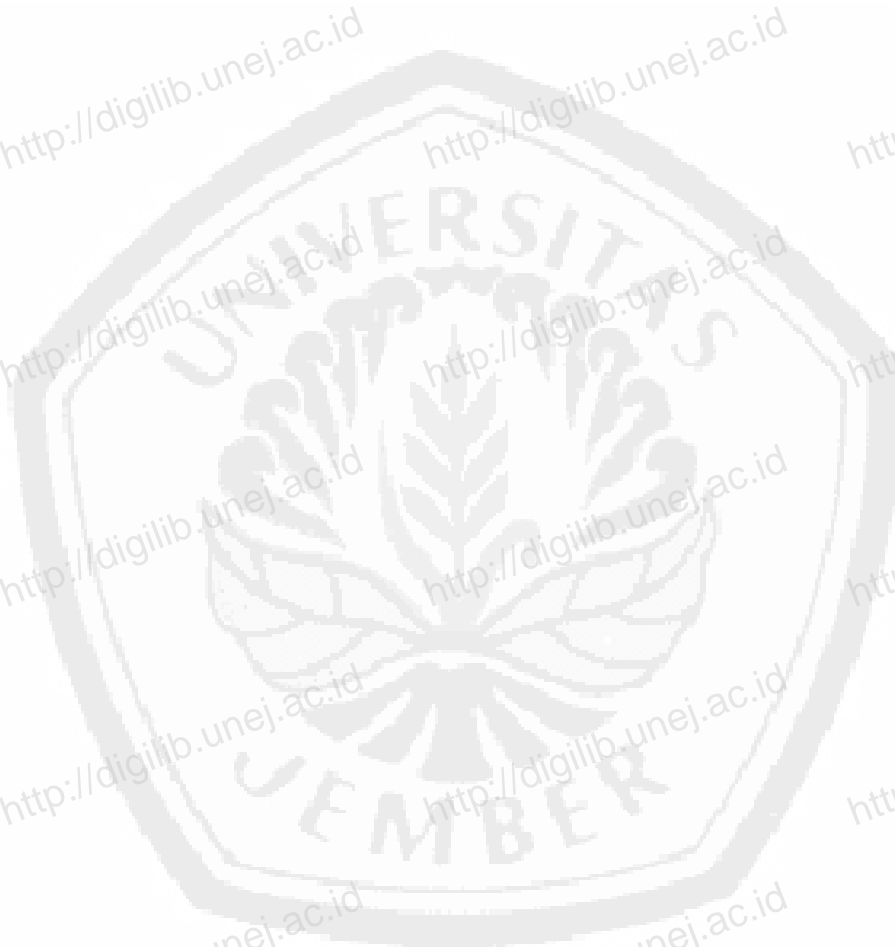
3.9 Instrumen Penelitian.....	32
3.10 Teknik Analisis Data.....	32
3.11 Prosedur Penelitian.....	35
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
4.1 Deskripsi Kondisi dan Hasil Pembelajaran Prasiklus	36
4.2 Penerapan Pembelajaran Membaca Cerpen melalui Pembelajaran Resiprokal.....	38
4.2.1 Siklus I.....	39
4.2.2 Siklus II	50
4.3 Hasil Belajar Membaca Cerpen Siswa Kelas V SDN Sumber Pandan 02 Melalui Penerapan Pembelajaran Resiprokal	60
4.3.1 Siklus I.....	60
4.3.2 Siklus II	62
4.4 Perbandingan Hasil Belajar Membaca Cerpen pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	64
4.5 Tingkat Keberhasilan Tindakan Kelas	66
4.6 Tingkat Kegagalan Tindakan	67
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN	68
5.1 Kesimpulan.....	68
5.2 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	150

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Resiprokal	19
Tabel 3.1 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Membaca.....	33
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Tes Kemampuan Membaca Cerita Pendek	33
Tabel 4.1 Nilai Tes Kemampuan Membaca Cerpen Prasiklus.....	37
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	38
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Kegiatan Awal Siklus I	40
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Awal Siklus I.....	42
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Kegiatan Inti Siklus I	44
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Inti Siklus I.....	46
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Kegiatan Akhir Siklus I.....	47
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Akhir Siklus I	47
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Kegiatan Awal Siklus II	52
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Awal Siklus II.....	53
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Kegiatan Inti Siklus II	55
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Inti Siklus II.....	57
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Kegiatan Akhir Siklus II	58
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Kegiatan Akhir Siklus II.....	58
Tabel 4.15 Nilai Hasil Belajar Membaca Cerpen Siswa Kelas V SDN Sumber Pandan 02 Melalui Penerapan Pembelajaran Resiprokal Siklus I.....	61
Tabel 4.16 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa setelah Diterapkan Pembel- ajaran Resiprokal dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	61
Tabel 4.17 Nilai Hasil Belajar Membaca Cerpen Siswa Kelas V SDN Sumber Pandan 02 Melalui Penerapan Pembelajaran Resiprokal Siklus II	62
Tabel 4.18 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa setelah Diterapkan Pembel- ajaran Resiprokal dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II	63

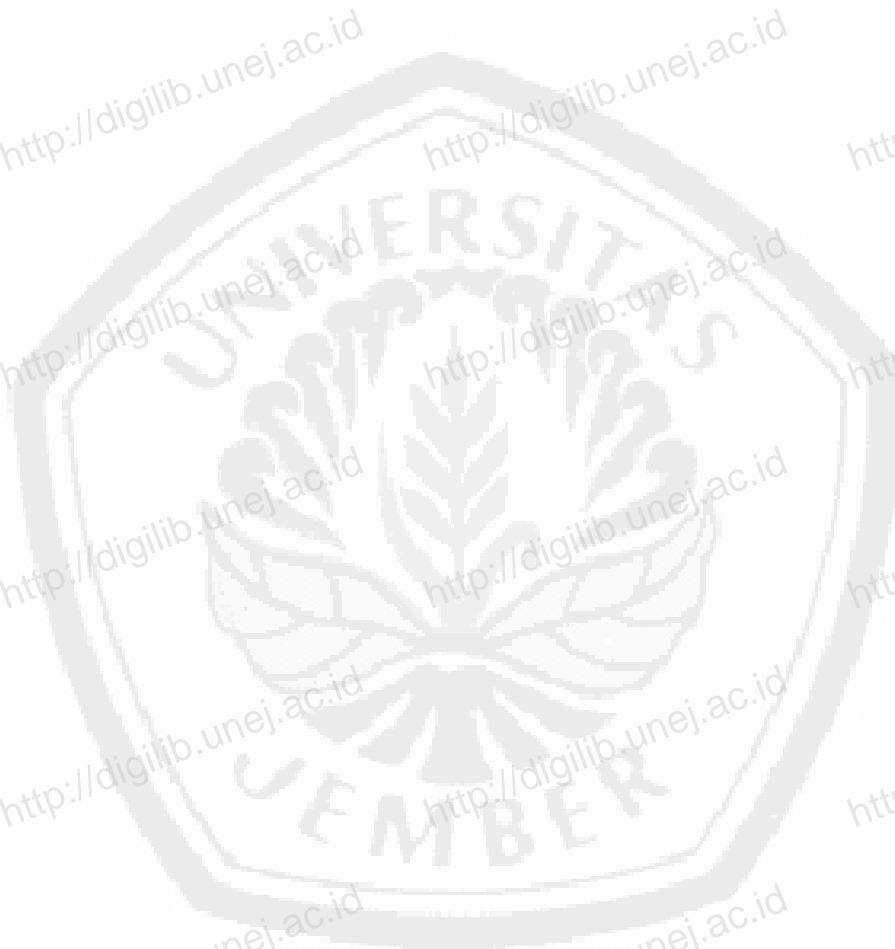
Tabel 4.19 Nilai Hasil Belajar Membaca Cerpen Tahap Prasiklus, Siklus I,
dan Siklus II.....64

Tabel 4.20 Perbandingan Hasil Belajar Membaca Cerpen Tahap Prasiklus,
Siklus I, dan Siklus II.....64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Skema Kemmis dan Mc Taggart	25
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Membaca Cerpen Siswa Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Penelitian	74
Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data	75
Lampiran 3. Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	76
Lampiran 4. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	79
Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru	81
Lampiran 6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	83
Lampiran 7. Lembar Wawancara Guru Prasiklus	84
Lampiran 8. Lembar Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran Resiprokal.....	85
Lampiran 9. Lembar Wawancara Siswa	86
Lampiran 10. Silabus.....	87
Lampiran 11. RPP Siklus I.....	88
Lampiran 12. Lembar Tes Kemampuan Membaca Siklus I.....	93
Lampiran 13. Tes Akhir Siklus I.....	98
Lampiran 14. RPP Siklus II.....	99
Lampiran 15. Lembar Tes Kemampuan Membaca Siklus II	104
Lampiran 16. Tes Akhir Siklus II.....	109
Lampiran 17. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus.....	110
Lampiran 18. Nilai Tes Kemampuan Membaca Cerpen Siklus I	111
Lampiran 19. Nilai Tes Akhir Siklus I.....	112
Lampiran 20. Nilai Hasil Belajar Membaca Cerpen Siswa Kelas V SDN Sumber Pandan 02 Melalui Penerapan Pembelajaran Resiprokal Siklus I.....	113
Lampiran 21. Nilai Tes Kemampuan Membaca Cerpen Siklus II	114
Lampiran 22. Nilai Tes Akhir Siklus II.....	115

Lampiran 23. Nilai Hasil Belajar Membaca Cerpen Siswa Kelas V SDN Sumber Pandan 02 Melalui Penerapan Pembelajaran Resiprokal Siklus II	116
Lampiran 24. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	117
Lampiran 25. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	119
Lampiran 26. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	121
Lampiran 27. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	122
Lampiran 28. Hasil Pengumpulan Data Wawancara Guru Prasiklus.....	123
Lampiran 29. Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan Pembelajaran Resiprokal	124
Lampiran 30. Hasil Wawancara Siswa dengan Hasil Belajar Tertinggi	125
Lampiran 31. Hasil Wawancara Siswa dengan Hasil Belajar Terendah	126
Lampiran 32. Nilai Prasiklus.....	127
Lampiran 33. Daftar Kelompok Siswa.....	128
Lampiran 34. RPP Prasiklus.....	129
Lampiran 35. Surat Izin Penelitian.....	131
Lampiran 36. Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari Kepala SD.....	132
Lampiran 37. Formulir Pengajuan Judul dan Dosen Pembimbing Skripsi	133
Lampiran 38. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	134
Lampiran 39. Hasil Kerja Siswa Siklus I.....	140
Lampiran 40. Hasil Kerja Siswa Siklus II.....	145