



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN ENERGI DAN
PENGARUHNYA DALAM KEGIATAN SEHARI-HARI MELALUI
METODE EKSPERIMEN *SETTING COOPERATIVE*
SDN RAMBIGUNDAM 01 KABUPATEN JEMBER**

**e-TA
(elektronik Tugas Akhir)**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat-syarat Untuk
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Meraih Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Laely Untari Dewi
NIM. 080210274082**

**PJJ ICT S1 – PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta dukungan baik secara material maupun spiritual;
2. Guru-guru ku sejak dari SD sampai di Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran;
3. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember



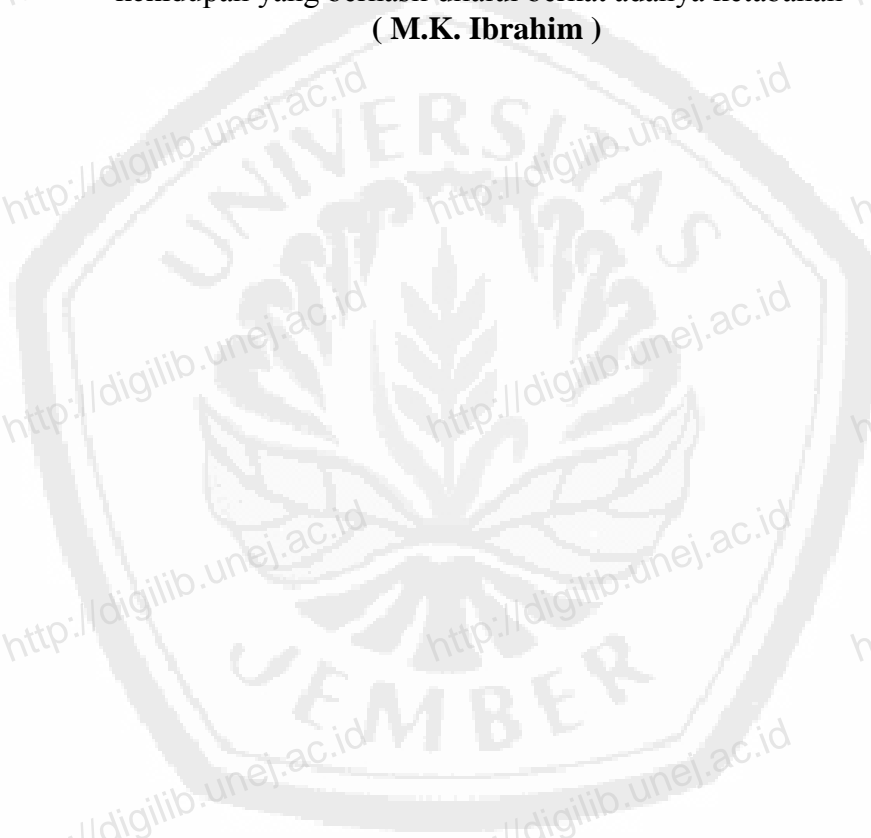
MOTTO

“orang yang mempunyai motivasi dan kemampuan yang besar akan menghasilkan suatu karya yang besar pula. Sedangkan orang yang mempunyai motivasi dan kemampuan yang rendah akan melahirkan karya yang rendah”

“Wursanto”

“Pelajaran yang terbaik adalah rintangan yang dihadapi dalam tugas hidup & kehidupan yang berhasil dilalui berkat adanya ketabahan”

(M.K. Ibrahim)



HALAMAN PENGAJUAN

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III
MATA PELAJARAN IPA POKOK BAHASAN ENERGI DAN
PENGARUHNYA DALAM KEGIATAN SEHARI-HARI MELALUI
METODE EKSPERIMEN SETTING COOPERATIVE
SDN RAMBIGUNDAM 01 KABUPATEN JEMBER**

e-TA

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi PJJ S1 PGSD Dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nama Mahasiswa : Laely Untari Dewi
NIM : 080210274082
Angkatan tahun : 2008
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 24 Juni 1984
**Jurusan/ Program : Ilmu Pendidikan/ PJJ-ICT S1
PGSD**

**Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing**

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 19860101 199203 1 007

HALAMAN PENGESAHAN

e-Ta berjudul “*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi dan Pengaruhnya Dalam Kehidupan Sehari-Hari Melalui Metode Eksperimen Setting Cooperative SDN Rambigundam 01 Kabupaten Jember*” telah diuji dan disahkan pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 4 Juni 2011

Jam : 07.00 s/d 08.00

Tempat : SAC Gedung LP3 UNEJ

Menyetujui

Pembimbing/penguji

Drs. Slamet Hariyadi, M.Si
NIP. 19860101 199203 1 007

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 195407121980031005

**SURAT PERNYATAAN
PENULISAN ELEKTRONIK TUGAS AKHIR (e-TA)**

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : Laely Untari Dewi

NIM/Angkatan : 080210274082 / 2008

Program Studi : PJJICT PGSD S-1

Judul E-TA : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata
Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi dan Pengaruhnya
Dalam Kehidupan Sehari-Hari Melalui Metode
Eksperimen Setting Cooperative SDN Rambigundam 01
Kabupaten Jember

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Elektronik Tugas Akhir (e-TA) saya yang akan diujikan adalah benar-benar pekerjaan saya (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan Elektronik Tugas Akhir (e-TA) ini hasil barang jiplakan, maka saya akan menanggung resiko yang diperkarakan oleh Program Pendidikan Jarak Jauh berbasis ICT (PJJ-ICT) FKIP Universitas Jember.

Jember, 8 Juni 2011

Penulis

Laely Untari Dewi
NIM. 080210274082

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayahNya sehingga kami dapat menyelesaikan Elektronik Tugas Akhir (e-TA) yang berjudul “*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi dan Pengaruhnya Dalam Kehidupan Sehari-Hari Melalui Metode Eksperimen Setting Cooperative SDN Rambigundam 01 Kabupaten Jember*” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs. Imam Muchtar, SH, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dr. Budi Setyono, M.A, selaku Ketua Program S-1 PGSD PJJ ICT FKIP Universitas Jember;
3. Drs. Slamet Hariyadi, M.Si, selaku Dosen pembimbing Elektronik Tugas Akhir (e-TA);
4. Kepala Sekolah, selaku Kepala Sekolah SDN Rambigundam 01;
5. Kusnadi, S.Pd, selaku Supervisor penyusunan Elektronik Tugas Akhir (e-TA);
6. rekan-rekan mahasiswa S1 PGSD PJJ ICT Universitas Jember yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu penulis.

Kami menyadari penyusunan Elektronik Tugas Akhir (e-TA) ini banyak kekurangan dan kelemahannya. Oleh karena itu, besar harapan penulis akan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan Evaluasi Tugas Akhir (e-TA) ini.

Semoga penelitian yang akan kami laksanakan nanti dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan..

Jember, 8 Juni 2011

Penulis

ABSTRAK

**Dewi, Laily, Untari, 2011 : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Energi dan Pengaruhnya Dalam Kehidupan Sehari-Hari Melalui Metode Eksperimen Setting Cooperative SDN Rambigundam 01 Kabupaten Jember, Tugas Akhir, Pembimbing :
Drs. Slamet Hariyadi, M.Si**

Laely Untari Dewi; NIM 080210274082; 2011; 117 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Program PJJ-ICT Studi S1 Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Univeritas Jember.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Eksperimen, Kooperatif

Rendahnya nilai hasil belajar IPA di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain; metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah masih bersifat konvensional, penggunaan alat peraga/media jarang sekali digunakan, dan praktik pembelajarannya kurang memanfaatkan situasi nyata di lingkungan siswa. Sehingga pemahaman terhadap konsep IPA sulit dicerna dan juga berakibat pada kemampuan siswa dalam memecahkan masalah IPA yang merupakan salah satu kegiatan utama dalam pembelajaran IPA. Salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah IPA, guru harus berperan aktif untuk menciptakan beberapa pendekatan dan metode. Pendekatan tersebut dapat mendekatkan IPA kepada siswa dan dapat memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran serta siswa dapat menemukan dan membangun pengetahuan dari realitas yang ada di sekitarnya secara mandiri.

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar melalui pembelajaran kooperatif setting eksperimen mata pelajaran IPA siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Rambigundam 01 Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2010/2011. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Rambigundam 01 Kabupaten Jember, dimulai pada tanggal 5 April 2011 sampai tanggal 19 April 2011, subyek penelitian adalah siswa kelas III dengan jumlah siswa 32 anak, terdiri dari 17 laki-laki dan 15 perempuan. Jenis penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes dan wawancara.

Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes awal, tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis aktifitas siswa selama proses pembelajaran IPA, dan dalam memecahkan masalah IPA, serta jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti.

Hasil analisis pada aktifitas siswa selama pembelajaran IPA siklus I bertanya 70%, kerjasama kelompok 76%, diskusi kelompok 65%, sampai pembelajaran siklus II mengalami peningkatan, bertanya 76%, kerjasama kelompok 79%, diskusi kelompok 78%,. Kemudian hasil analisis ketuntasan belajar siswa yang diperoleh dari persentase ketuntasan belajar pada siklus I secara klasikal sebesar 72% dan siklus II secara klasikal sebesar 82%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) Peningkatan aktivitas dan prestasi belajar melalui pembelajaran kooperatif setting eksperimen mata pelajaran IPA siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Rambigundam 01 Kabupaten Jember berjalan dengan baik dan membuat siswa lebih aktif, antusias, dan tertarik mengikuti pembelajaran (2) pembelajaran IPA dengan menggunakan pembelajaran kooperatif setting eksperimen dapat meningkatkan aktifitas siswa (3) ketuntasan prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II sehingga pembelajaran dianggap sudah tuntas.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PENGAJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Hakikat Belajar IPA	5
2.2. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	6
2.3. Karakteristik Pembelajaran IPA SD	8
2.4. Metode Eksperimen setting Kooperatif	7
2.5. Aktifitas Belajar	11
2.6. Ketuntasan Hasil Belajar	12
2.7. Hipotesis	13

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Subject Penelitian	14
3.2. Deviniisi Operasional Variabel	14
3.3. Jenis Kegiatan	15
3.4. Desain Penelitian	16
3.5. Prosedur Penelitian	16
3.6. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	19
3.7. Teknik Analisis Data	21

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian Siklus 1	23
4.2. Temuan Penelitian	31
4.3. Pembahasan	32
4.4. Pembahasan Siklus I dan Siklus II	41

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	35
5.2. Rekomendasi	35

DAFTAR PUSTAKA	37
-----------------------------	----

Lampiran-lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian.....	38
2. Data Siswa Berdasarkan Prestasi dan Jenis Kelamin	40
3. Daftar Kelompok Siswa	42
4. Pedoman Pengumpulan Data.....	43
5. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa	45
6. Instrumen Observasi Aktivitas Guru.....	47
7. Instrumen Wawancara Siswa	50
8. Instrumen Wawancara Guru	51
9. Silabus	52
10. RPP Siklus I.....	53
11. Soal Tes Akhir Siklus I	58
12. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	59
13. RPP Siklus II	60
14. Soal Tes Akhir Siklus II	65
15. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	66
16. Nilai Ulangan Pra Tindakan.....	67
17. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	69
18. Analisis Observasi aktivitas Guru Siklus I	71
19. Analisis Nilai Ulangan Siklus I.....	72
20. Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	74
21. Analisis Observasi aktivitas Guru Siklus II	76
22. Analisis Nilai Ulangan Siklus II.....	77
23. Analisis Hasil Nilai Siklus dan Siklus II.....	79
24. Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	80
25. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	81
26. Foto- Foto Penelitian.....	82

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Daftar Isi	ii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat IPA	9
2.2 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	10
2.3 Karakteristik Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	11
2.4 Metode Eksperimen Setting Kooperatif.....	16
2.4.1 Metode Eksperimen	16
2.4.2 Model Pembelajaran Kooperatif	19
2.4.3 Metode Eksperimen Setting Kooperatif.....	24
2.5 Aktivitas Belajar Siswa	27
2.6 Ketuntasan hasil Belajar	30
2.7 Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Tempat, Waktu, dan Subyek Penelitian	34
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	34
3.3 Jenis Penelitian	35
3.4 Desain Penelitian	36
3.5 Prosedur Penelitian	37
3.5.1 Pra Siklus	37
3.5.2 Siklus 1	37

3.5.3 Siklus 2	40
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
3.6.1 Observasi	41
3.6.2 Wawancara	42
3.6.3 Tes	42
3.6.4 Dokumentasi	42
3.7 Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	45
4.1.1 Pra Siklus	45
4.1.2 Siklus I	46
4.1.3 Siklus II	51
4.2 Temuan Penelitian	56
4.3 Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian.....	40
2. Daftar Kelompok Siklus 1	41
3. Data Siswa Berdasarkan Prestasi dan Jenis Kelamin	42
4. RPP Siklus I.....	43
5. Soal Tes Akhir Siklus I	48
6. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I	89
7. RPP Siklus II	50
8. Soal Tes Akhir Siklus II	55
9. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	56
10. Nilai Ulangan Pra Tindakan.....	57
11. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I	58
12. Analisis Observasi aktivitas Guru Siklus I	60
13. Analisis Nilai Ulangan Siklus I.....	61
14. Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	63
15. Analisis Observasi aktivitas Guru Siklus II	65
16. Analisis Nilai Ulangan Siklus II.....	66
17. Analisis Hasil Nilai Siklus I dan Siklus II.....	68
18. Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	69
19. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan	70