



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW  
DISERTAI KARTU PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PERKALIAN PECAHAN SISWA  
KELAS V SDN PATRANG 01 JEMBER**

**LAPORAN ELEKTRONIK TUGAS AKHIR (e-TA)**

Oleh :

**HENDAH KARTIKA SARI  
NIM. 080210274022**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ-ICT)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW  
DISERTAI KARTU PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PERKALIAN PECAHAN SISWA  
KELAS V SDN PATRANG 01 JEMBER**

e – TA  
(elektronik Tugas Akhir)

Diajukan sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Pendidikan Jarak Jauh (PJJ-ICT)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Oleh :

**HENDAH KARTIKA SARI  
NIM. 080210274022**

**PROGRAM PENDIDIKAN JARAK JAUH (PJJ ICT)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2011**

**PENGESAHAN**

**LAPORAN ELEKTRONIK TUGAS AKHIR (e-TA)**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW  
DISERTAI KARTU PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PERKALIAN PECAHAN SISWA  
KELAS V SDN PATRANG 01 JEMBER**

Jember, 15 Juni 2011

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN Patrang 01

Peneliti

Dra. ISWANTI  
NIP. 19621029 198201 2 003

HENDAH KARTIKA SARI  
NIM. 080210274022

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

Drs. SUHARTO, M.Kes  
NIP. 19540627 198301 1 002

## LEMBAR PENGESAHAN

e-TA berjudul “Penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw disertai kartu pecahan untuk meningkatkan hasil belajar perkalian pecahan siswa kelas V SDN Patrang 01 Jember” telah diuji dan disahkan pada:

Hari, tanggal : Rabu, 15 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui:

Pembimbing / Penguji

**Drs. Suharto, M.Kes**  
**NIP. 19540627 198301 1 002**

Mengetahui:  
Dekan

**Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum**  
**NIP. 19540712 198003 1 005**

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : HENDAH KARTIKA SARI  
NIM : 080210274022  
Program Studi : PJJ S1 PGSD  
Judul e-TA : Penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw disertai  
kartu pecahan untuk meningkatkan hasil belajar perkalian  
pecahan siswa kelas V SDN Patrang 01 Jember

Menyatakan bahwa elektronik Tugas Akhir (e-TA) ini merupakan hasil pekerjaan sendiri, dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang pernah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain atau dipergunakan sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi lain.

Jember, 15 Juni 2011

HENDAH KARTIKA SARI  
NIM 080210274022

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Esa atas terselesaikannya laporan Penelitian Tindakan Kelas dengan format elektronik yang merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Program PJJ-ICT S-1 PGSD Universitas Jember. Semua ini berkat bimbingan dari berbagai pihak yang telah rela hati meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan saran dan nasehat kepada penulis demi terlaksananya tugas-tugas dan guna meningkatkan profesional guru pada kegiatan ini.

Dengan terselesaikannya laporan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan atas terselesaikannya laporan penelitian tindakan kelas ini. Secara khusus penulis sampaikan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan selaku penyelenggara dan memfasilitasi adanya program PJJ-ICT S1 PGSD.
2. Ketua program PJJ-ICT S1 PGSD Universitas Jember yang telah memberikan bimbingan dan arahan tentang penulisan PTK.
3. Dosen Pembimbing pada mata kuliah ini.
4. Kepala Sekolah SD Negeri Patrang 01 Kecamatan Patrang Kabupaten Jember
5. Keluargaku tercinta dan semua pihak yang telah memberikan dorongan semangat dalam menyelesaikan laporan ini.

Penulis menyadari, bahwa karya tulis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari pembaca, demi kesempurnaan karya tulis selanjutnya.

Akhirnya tidak ada yang penulis harapkan kecuali ridlo Allah SWT, dan semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, serta bagi para pembaca pada umumnya.

Jember, 15 Juni 2011

**Penulis**

## ABSTRAK

Sari, Hendah Kartika. 2011. *Penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw disertai kartu pecahan untuk meningkatkan hasil belajar perkalian pecahan siswa kelas V SDN Patrang 01 Jember*. Tugas Akhir, Program PJJ-ICT S-1 PGSD FKIP Universitas Jember. Pembimbing: Drs. Suharto, M,Kes.

Kata Kunci: pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, kartu pecahan, hasil belajar.

Berhasilnya tujuan pembelajaran ditentukan oleh banyak faktor diantaranya adalah faktor guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, karena guru secara langsung dapat mempengaruhi, membina dan meningkatkan kecerdasan serta keterampilan siswa. Untuk mengatasi permasalahan di atas dan guna mencapai tujuan pendidikan secara maksimal, peran guru sangat penting dan diharapkan guru memiliki cara/model mengajar yang baik dan mampu memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan konsep-konsep mata pelajaran yang akan disampaikan.

Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah: (a) bagaimanakah penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw disertai kartu pecahan dapat meningkatkan hasil belajar siswa? (b) bagaimanakah aktivitas siswa dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw disertai kartu pecahan? (c) bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dari pengaruh pembelajaran kooperatif tipe jigsaw?

Tujuan dari penelitian tindakan ini adalah: (a) ingin mengetahui penerapan pembelajaran tipe jigsaw disertai kartu pecahan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, (b) ingin mengetahui aktivitas siswa dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw disertai kartu pecahan, (c) ingin mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dari pengaruh pembelajaran kooperatif tipe jigsaw disertai kartu pecahan.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan (*action research*) sebanyak dua putaran. Setiap putaran terdiri dari empat tahap yaitu: rancangan, kegiatan dan pengamatan, refleksi, dan revisi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas Vb SDN Patrang 01. Data yang diperoleh berupa hasil tes formatif, lembar observasi kegiatan belajar mengajar.

Dari hasil analisis didapatkan bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai siklus II yaitu, siklus I 50% dan siklus II 82,5%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran kooperatif tipe jigsaw disertai kartu pecahan dapat berpengaruh positif terhadap motivasi belajar Siswa kelas Vb SDN Patrang 01, serta model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran Matematika.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	vii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Batasan Masalah .....	4
F. Definisi Operasional .....	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Pembelajaran Matematika di SD .....	7
B. Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	8
C. Perbedaan Dengan Pembelajaran Tradisional .....	10
D. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw .....	11
E. Pembelajaran Melalui Permainan Kartu Pecahan .....	13
F. Hasil Belajar .....	17
G. Materi Pembelajaran Perkalian Pecahan .....	18
BAB III. METODE PENELITIAN .....	22
A. Tempat, Waktu dan Subyek Penelitian .....	22
B. Rancangan Penelitian .....	23
C. Metode Pengumpulan Data .....	26
D. Teknik Analisis Data .....	27
E. Indikator Hasil Kerja .....	29
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	30

A. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	30
B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	38
C. Pembahasan .....	46
<b>BAB V. PENUTUP .....</b>	<b>50</b>
A. Kesimpulan .....	50
B. Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>

**LAMPIRAN-LAMPIRAN :**

1. Matrik Penelitian
2. Pedoman Pengumpulan Data
3. Silabus
4. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I
5. Lembar Kegiatan Siswa (Kelompok) I
6. Lembar Kerja Siswa (Individu) I
7. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II
8. Lembar Kegiatan Siswa (Kelompok) II
9. Lembar Kerja Siswa (Individu)
10. Dokumen Pembelajaran Siklus I dan II

