



**PENERAPAN METODE INKURI UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN GAYA
PADA SISWA KLEAS IV SDN GEBANG 03 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh :

KASMAWATI

NIM 070210204051

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Agustiningsih, S.Pd, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011



**PENERAPAN METODE INKURI UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN GAYA
PADA SISWA KLEAS IV SDN GEBANG 03 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Menyelesaikan Program Sarjana (S1)

Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Oleh :

KASMAWATI

NIM 070210204051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN GAYA
PADA SISWA KELAS IV SDN GEBANG 03 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat untuk menyelesaikan
Program Studi PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Kasmawati
Nomor Induk Mahasiswa : 070210204051
Angkatan Tahun : 2007
Asal : Kendari
Tempat Tanggal Lahir : Soreantiworo, 21 Maret 1987
Jurusan/Program Studi : Ilmu Pendidikan/PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd.
NIP. 19590904 198103 1 005

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd.
NIP. 1983080620091 2 2006

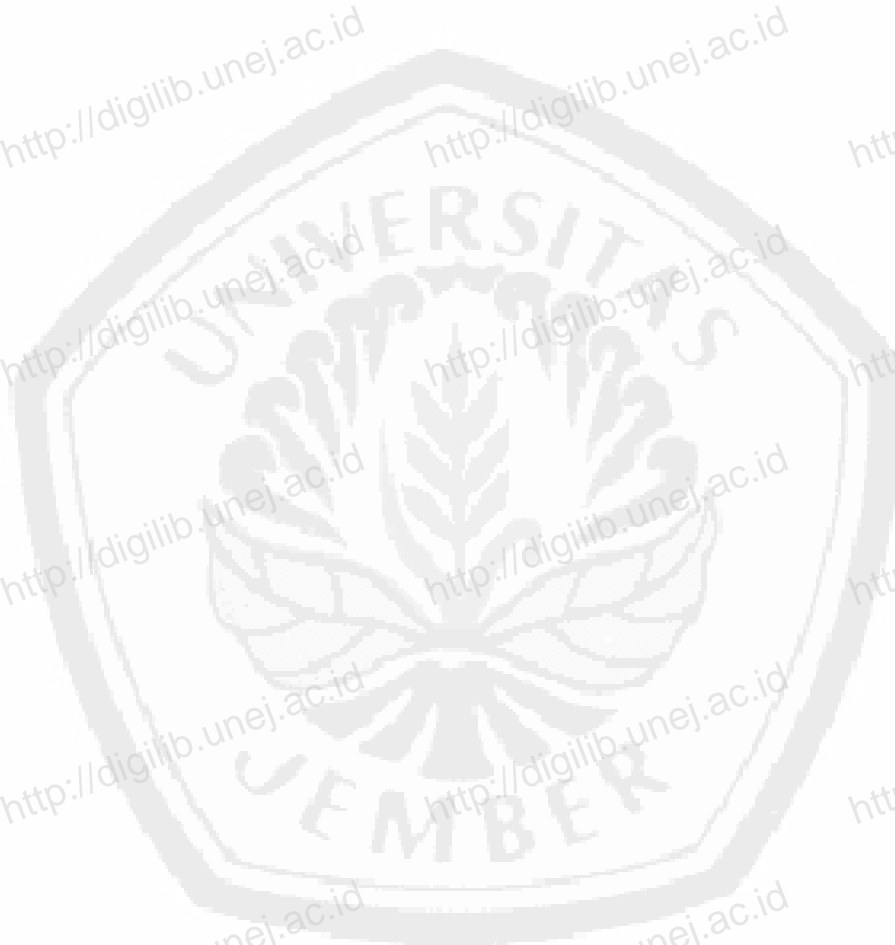
PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat berupa ilmu dan kesehatan sehingga karya tulis ini dapat terselesaikan. Dengan rasa terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kupersembahkan karyaku ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda M. Katil Husain dan Ibunda Intan, terima kasih serta sembah sujud yang setulus-tulusnya atas doa, kasih sayang, perhatian, kesabaran, bimbingan, dan segala dukungan yang tak pernah letih diberikan sejak penulis dilahirkan sampai saat penyelesaian studi S1 ini.
2. Kakak-kakakku tersayang: Risawati, S.Pd, Rosmiati, Fatmawati, Budiard, S.Pd, Rismawati, A.Ma, Annas, terima kasih telah menjadikanku bangga dan bahagia memiliki kalian semua.
3. Guru-guruku tercinta dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu yang berharga sepanjang hayat.
4. Almamater tercinta yang menjadi tempatku belajar.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan (Q.S. Al Mujaadilah).



*)Departemen Agama Republik Indonesia. 1978. *Alqur'an dan Terjemahan*. Jakarta: PT. Bumi Restu.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kasmawati

NIM : 070210204051

Menyatakan dengan sesungguhnya karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan Metode Inkuiri Untuk Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya Pada Siswa Kelas IV SDN Gebang 03 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang Menyatakan,

Kasmawati
070210204051

SKRIPSI

**PENERAPAN METODE INKURI UNTUK PENINGKATAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN GAYA
PADA SISWA KLEAS IV SDN GEBANG 03 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh :

KASMAWATI

NIM 070210204051

Pembimbing:

Dosen Pembimbing I : Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Agustiningsih, S.Pd, M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Metode Inkuiri Untuk Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya Pada Siswa Kelas IV SDN Gebang 03 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 10 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Peguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Nuriman, Ph.D

Agustiningsih, S.Pd, M.Pd

NIP. 19650601 199302 1 001

NIP. 19830806 200912 2 006

Anggota:

1. Prof. Dr. H. M. Sulthon Masyhud, M.Pd

NIP. 19590904 198103 1 005

(.....)

2. Dr. Nanik Yuliati, M.Pd

NIP. 19610729 198802 2 001

(.....)

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Metode Inkuiri Untuk Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Gaya Pada Siswa Kelas IV SDN Gebang 03 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2010/2011; Kasmawati, 070210204051; 2011; 58 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan data awal, selama ini pembelajaran IPA di SDN Gebang 03 masih bersifat monoton dan kurang menarik. Akibatnya nilai-nilai yang didapat tidak seperti yang diharapkan. Hal ini nampak pada hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Gebang 03 yang rendah. Hasil observasi awal menunjukkan kendala-kendala pembelajaran IPA yang terlihat di kelas IV SDN gebang 03 adalah sebagai berikut: (1) model pembelajaran yang digunakan pada guru umumnya masih bersifat konvensional (berpusat pada guru bukan pada murid), (2) guru masih mengalami kesulitan dalam mengaktifkan siswa untuk terlibat langsung dalam proses penggalian dan penelaahan bahan pelajaran, (3) materi yang diajarkan hanya berdasarkan buku dan bukan dari pengalaman siswa, (4) penghargaan yang diberikan guru kepada siswa kurang, (5) tidak mengoptimalkan media pembelajaran yang ada dilingkungan sekitar, (6) guru adalah penentu jalannya proses pembelajaran.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa pada pokok bahasan gaya melalui penerapan metode inkuiri, dan bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada pokok bahasan gaya setelah penerapan metode inkuiri.

Tujuan penelitian ini yaitu meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada pokok bahasan gaya melalui penerapan metode inkuiri, dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada pokok bahasan gaya melalui penerapan metode inkuiri.

Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Gebang 03 dalam mata pelajaran IPA pokok bahasan gaya dengan

menggunakan metode inkuiri tahun ajaran 2010/2011. Pengambilan data dalam penelitian ini, dilaksanakan di SDN Gebang 03, dimulai pada tanggal 21 Mei 2011 sampai 23 Mei 2011, subyek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah siswa 47 siswa. Jenis penelitian ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah model skema Kemmis dan Taggart dengan tahap penelitian tindakan yang meliputi perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflektion*). Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, dan wawancara. Data yang dikumpulkan berupa analisis jawaban siswa terhadap tes akhir siklus I, dan tes akhir siklus II, analisis aktivitas siswa selama proses pembelajaran IPA, serta jawaban siswa terhadap wawancara yang dilakukan peneliti. Penggunaan metode inkuiri pada pembelajaran IPA materi gaya ini efektif karena dapat meningkatkan minat belajar siswa, kemampuan akademik dan aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar. Persentase hasil tes akhir mengalami peningkatan pada siklus I sampai dengan siklus II dari 59,57% menjadi 89,36%. Aktivitas belajar siswa meningkat pada siklus I sampai dengan siklus II dari 91,47% menjadi 95,73%. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar di atas, dapat dilihat bahwa dengan metode inkuiri dapat meminimalisir kekurangan dari pembelajaran tersebut.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan metode inkuiri pada mata pelajaran IPA pokok bahasan gaya dikatakan dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa baik secara individu maupun secara klasikal. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan persentase hasil belajar siswa kelas IV SDN Gebang 03, pada siklus I sampai siklus II. Pada siklus I, ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 59,57% atau sebanyak 28 siswa yang mengalami ketuntasan hasil belajar. Sedangkan pada siklus II, ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 89,36% atau sebanyak 42 siswa yang mengalami ketuntasan hasil belajar.

Adapun saran dari peneliti ini adalah (1) bagi guru: metode pembelajaran dengan metode inkuiri dapat digunakan guru sebagai variasi pembelajaran yang bisa dicobakan dalam mengajar sub pokok bahasan lain dan kelas yang berbeda, guru

selaku pendidik hendaknya bersifat inovatif artinya selalu peka terhadap pembaharuan khususnya pembaharuan dalam menggunakan metode pembelajaran yang lebih menarik minat siswa dalam belajar, (2) bagi sekolah: pembelajaran dengan menggunakan metode inkuiri ini membutuhkan persiapan mengajar dan persediaan alat-alat percobaan yang memadai guna mencapai efektivitas hasil pada setiap aktivitas pembelajaran di kelas, untuk itu sebaiknya sekolah menyediakan sarana dan prasarana menunjang proses pembelajaran seperti media pembelajaran, buku-buku penunjang dan peralatan teknologi informasi yang memadai, (3) bagi siswa: siswa hendaknya mampu mengembangkan pengetahuannya dalam pembelajaran IPA dengan inkuiri minimal sesuai dengan kompetensi dasar yang dituntut yaitu memahami gaya.

PRAKATA

Assalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berhasil diselesaikan walaupun dengan segala keterbatasan yang terkandung di dalamnya.

Dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini banyak pula pihak yang telah membantu baik dalam bentuk moril maupun materil, untuk itu pada kesempatan ini terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Jember
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II;
6. Seluruh dosen dan staf administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala Sekolah Dasar Negeri Gebang 03 Jember dan seluruh guru yang telah memberikan izin penelitian dan memperoleh informasi yang sangat berharga dalam penelitian ini.
8. Buat semua keponakan: Rezky, Reny, Erfidha, Fiandi, Melly, Aisyah, Elsa, Rauly, Ila, Miftha, Fany, Ian, dan Rafly yang imut dan menggemaskan tapi kadang-kadang menyebalkan juga.
9. Buat kak Edy, terima kasih atas dukungannya .
10. Keluarga besar Ibu Dra. Rosiami (Bunda asrama PGSD), terima kasih sudah menjaga dan membimbing kami anak asrama.
11. Buat teman-teman asrama PGSD UNEJ: Eko, Darwis, Haris, Idin, Aloe, Ono, Aswar, Kak Ita, Nunung, Rais, Narni, Jur, dan Subur (terima kasih bantuannya selama penyusunan skripsi), Ice, Aya, Sinar, Leni, Astrid, Arna, Inna, Afni, Yus, Tuni, Sia, Miza, Kasri, Anhyck, Uni, Anti (terima kasih atas kesediaannya

sebagai donatur menu), Madi, Heli, Cerry, Cephy, Krisno, Adin, Opan, Supi, Wanto, Elir, Ammar, Ikmal serta teman-teman lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas dukungannya.

12. Rekan-rekan reguler 2007 : Yanti, Dhenis, Nuril, Dika, Ikhwan, Ratna, dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

13. Segenap pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas dukungan dan doa kalian.

Hanya doa yang dapat dipanjatkan semoga bantuan yang diberikan mendapat pahala dari Allah SWT. Akhir kata, semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Wassalamu Alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Jember, 6 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
PERNYATAAN	vi
HALAMAN PEMBIMBING	vii
PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Proses Pembelajaran	6
2.2 Metode Pembelajaran	9
2.3 Inkuiri Sebagai Metode Pembelajaran IPA di SD	10
2.4 Pokok Bahasan Gaya	13
2.5 Proses Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya dengan Menggunakan Metode Inkuiri	14
2.6 Aktivitas Belajar Siswa	16

2.7 Hasil Belajar.....	18
2.8 Penelitian Terdahulu.....	18
2.9 Hipotesis Tindakan.....	19
BAB 3. METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
3.2 Subjek Penelitian.....	20
3.3 Definisi Operasional.....	20
3.4 Rancangan Penelitian.....	21
3.5 Prosedur Penelitian.....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.7 Teknik Analisis Data.....	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum.....	31
4.2 Hasil Penelitian.....	32
4.3 Analisis Data.....	44
4.4 Temuan Penemuan.....	50
4.5 Pembahasan.....	51
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Metode Pembelajaran Inkuiri	14
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	29
3.2 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	30
4.1 Aktivitas Siswa Prasiklus.....	33
4.2 Jadwal Penelitian	34
4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus.....	35
4.4 Perbandingan Nilai Tes Prasiklus Dan Siklus I.....	38
4.5 Observasi Hasil Tes Siklus I dan Siklus II.....	41
4.6 Peningkatan Ketuntasan Hasil Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	43
4.7 Perbandingan Aktivitas Siswa Prasiklus Dan Siklus I.....	45
4.8 Aktivitas Siswa siklus I dan Siklus II	46
4.9 Ativitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus I.....	47
4.10Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II	48
4.11Hasil Evaluasi Siswa Pada Siklus I.....	49
4.12Hasil Evaluasi Siswa Pada Siklus II	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian Model Mardhan.....	22
4.1 Diagram Batang Aktivitas Siswa Prasiklus.....	33
4.3 Diagram Batang Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	36
4.4 Diagram Batang Perbandingan Nilai Tes Prasiklus Dan Siklus I.....	38
4.5 Diagram Batang Hasil Tes Siklus I dan Siklus II.....	42
4.6 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Siswa tiap Siklus.....	44
4.7 Diagram Tabung Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Prasiklus dan Siklus I.....	45
4.8 Diagram Tabung Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. LAMPIRAN A Matrik Penelitian	59
B. LAMPIRAN B	
B1. Siklus I.....	62
B2. Siklus II.....	72
C. LAMPIRAN C	
C1 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	79
C2 Lembar Kerja Sswa Siklus II.....	82
C3 Lembar Evaluasi Individu Siklus I.....	84
C4 Lembar Evaluasi Individu Siklus II.....	86
C5 Lembar Kunci Jawaban Siklus I dan Siklus II.....	87
D. LAMPIRAN D Kisi-kisi Soal	89
E. LAMPIRAN E	
E1. Pedoman Wawancara dengan Guru (Pendahuluan).....	95
E2. Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Pelaksanaan Tindakan.....	96
E3. Pedoman Wawancara dengan Siswa.....	97
F. LAMPIRAN F	
F1. Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	98
F2. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	100
G. LAMPIRAN G	
G1. Nilai Siswa Pada Prasiklus.....	102
G2. Nilai Siswa Pada Siklus I.....	105
G3. Nilai Siswa Pada Siklus II.....	108
H. LAMPIRAN H	
H1. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus.....	111
H2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	115

H3. Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	119
I. LAMPIRAN I	
I1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	123
I2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	125
J. LAMPIRAN J	
J1. Hasil Wawancara dengan Guru (Pendahuluan).....	127
J2. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan.....	129
J3. Hasil Wawancara dengan Siswa.....	131
K. LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR SIKLUS I DAN SIKLUS II.....	
	133

