

**PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION*
DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN PERBANDINGAN
DAN SKALA PADA SISWA KELAS V SEMESTER GENAP
SDN JENGGAWAH 04 TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Atiya Ariana Wahidah

NIM 070210204139

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2011

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION*
DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN PERBANDINGAN
DAN SKALA PADA SISWA KELAS V SEMESTER GENAP
SDN JENGGAWAH 04 TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Atiya Ariana Wahidah
NIM : 070210204139
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat, tanggal lahir : Jember, 15 Juli 1989
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

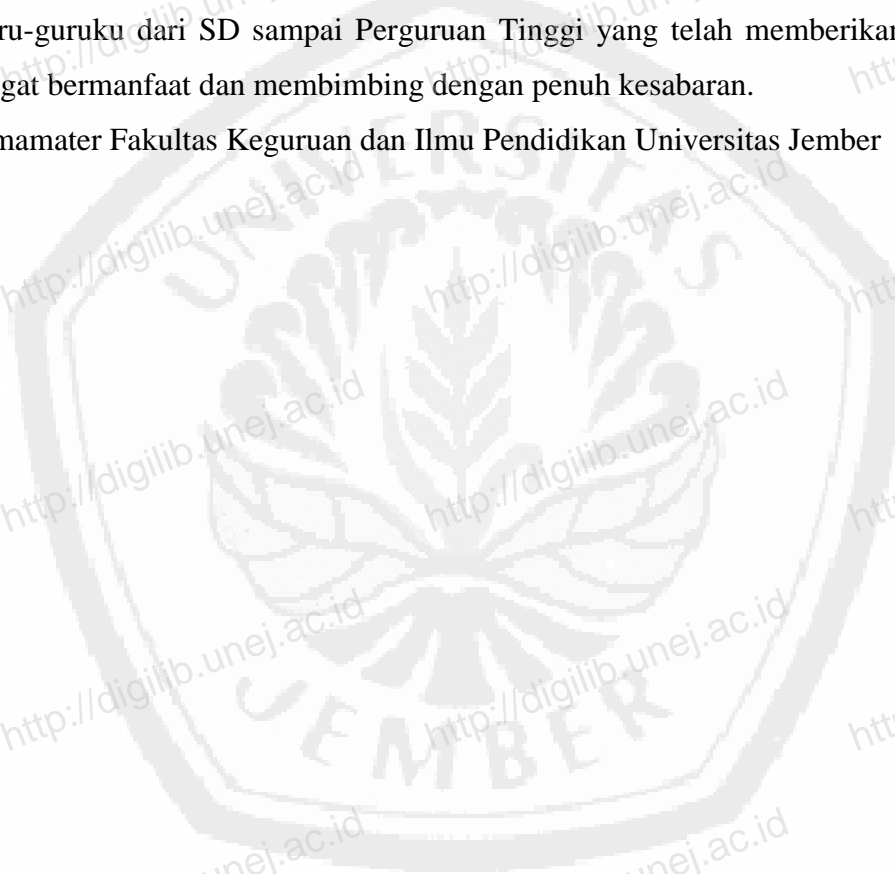
Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D
NIP. 196808021993031004

Dr. H. Hobri, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197305061997021001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

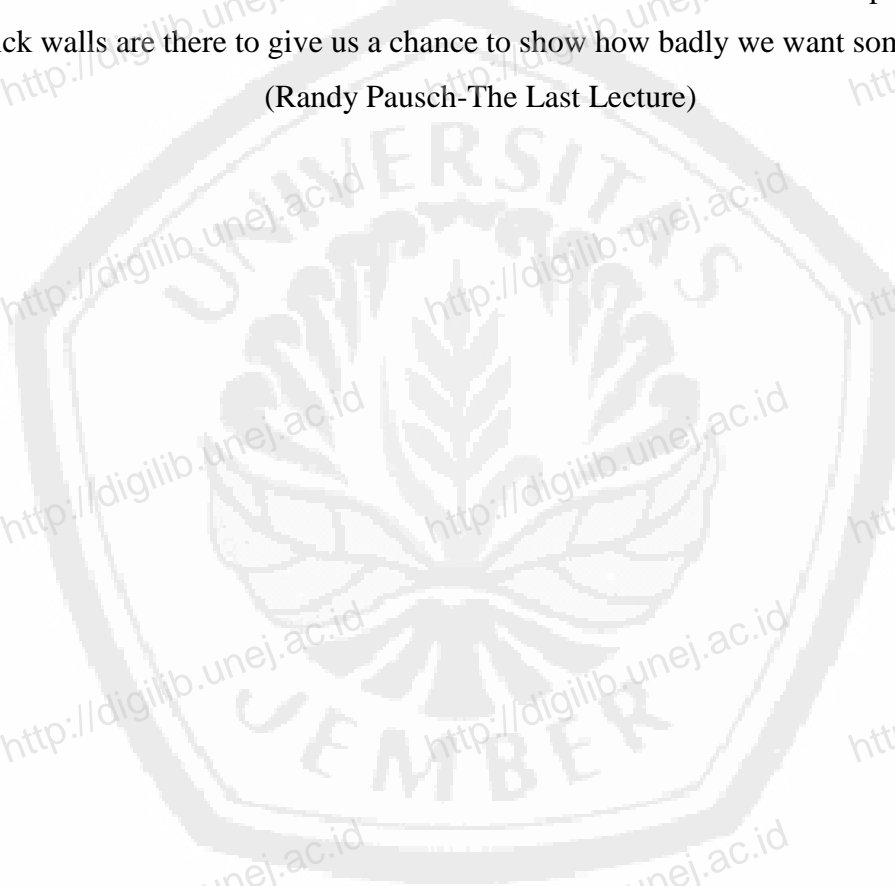
1. Kedua orang tua yang saya cintai, Bapak Wardoyo dan Ibu Purnami, S.Pd. yang senantiasa memberikan kasih sayang dan semangat.
2. Adikku tersayang yang selalu member keceriaan serta keluarga besar saya.
3. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat.
4. Guru-guruku dari SD sampai Perguruan Tinggi yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dan membimbing dengan penuh kesabaran.
5. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember



MOTTO

Tembok penghalang berdiri di sana karena suatu alasan, bukan untuk menghalangi kita.
Tembok penghalang itu ada untuk memberi kesempatan kita menunjukkan sekuat apa
keinginan kita mencapai sesuatu.

The brick walls are there for a reason. The brick walls are not there to keep us out. The
brick walls are there to give us a chance to show how badly we want something.
(Randy Pausch-The Last Lecture)



<http://amrifauza.blogspot.com/2011/03/ketika-kita-mati-besok.html>

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atiya Ariana Wahidah

NIM : 070210204139

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Penerapan *Cooperative Learning Tipe Group Investigation* Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Perbandingan dan Skala Pada Siswa Kelas V Semester Genap SDN Jenggawah 04 Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Atiya Ariana Wahidah

NIM 070210204139

SKRIPSI

**PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *GROUP INVESTIGATION*
DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN PERBANDINGAN
DAN SKALA PADA SISWA KELAS V SEMESTER GENAP
SDN JENGGAWAH 04 TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh:

Atiya Ariana Wahidah

NIM 070210204139

Dosen Pembimbing I

: Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D

Dosen Pembimbing II

: Dr. H. Hobri, S.Pd., M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan *Cooperative Learning Tipe Group Investigation* Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Perbandingan dan Skala Pada Siswa Kelas V Semester Genap SDN Jenggawah 04 Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 14 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Jember, 14 Juni 2011

Ketua

Sekretaris

Dr. Nanik Yulianti, M.Pd.

Dr. H. Hobri, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196107291988022001

NIP. 197305061997021001

Anggota:

1. Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D (.....)

NIP. 196808021993031004

2. Prof. Dr. H. M. Sulthon M., M.Pd. (.....)

NIP.195909041981031005

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.

NIP. 195407121980031005

RINGKASAN

“Penerapan *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Perbandingan dan Skala Pada Siswa Kelas V Semester Genap SDN Jenggawah 04 Tahun Ajaran 2010/2011”; Atiya Ariana Wahidah; 070210204139; 155 halaman; 2010. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar; Fakultas kefuruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dapat menimbulkan kondisi belajar yang menuntut siswa untuk melakukan suatu kegiatan bahkan dapat dikerjakan di luar kelas. Selain itu, pembelajaran kooperatif ini juga diharapkan dapat meningkatkan keterampilan social dan membantu siswa dalam memahami materi perbandingan dan skala melalui belajar kelompok sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain: (1) Bagaimana penerapan *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* pada sub pokok bahasan perbandingan dan skala pada siswa kelas V semester genap SDN Jenggawah 04 tahun ajaran 2010/2011?; (2) Bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa dengan *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* pada sub pokok bahasan perbandingan dan skala pada siswa kelas V semester genap SDN Jenggawah 04 tahun ajaran 2010/2011?; (3) Bagaimana peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dengan *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* pada sub pokok bahasan perbandingan dan skala pada siswa kelas V semester genap SDN Jenggawah 04 tahun ajaran 2010/2011?. Sedangkan tujuan dari penelitian ini antara lain: (1) Mengetahui penerapan *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* pada sub pokok bahasan perbandingan dan skala pada siswa kelas V semester genap SDN Jenggawah 04 tahun ajaran 2010/2011; (2) Mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa dengan *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* pada sub pokok bahasan perbandingan dan skala pada siswa kelas V semester genap SDN Jenggawah 04 tahun ajaran 2010/2011; (3) Mengetahui

peningkatan hasil belajar siswa dengan *Cooperative Learning* tipe *Group Investigation* pada sub pokok bahasan perbandingan dan skala pada siswa kelas V semester genap SDN Jenggawah 04 tahun ajaran 2010/2011.

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data yang dianalisis terdiri dari aktivitas guru, aktivitas siswa, dan ketuntasan hasil belajar siswa, berturut-turut menggunakan rumus:

$$Pa = \frac{A}{N} \times 100\% \text{ dan } E = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru selama 4 kali pertemuan terjadi peningkatan aktivitas mengajar yaitu pada siklus I pertemuan pertama sebesar 87% dan pada pertemuan kedua mencapai 90%. Pada siklus II pertemuan pertama dan kedua mengalami perubahan yakni 93% menjadi 97%. Berdasarkan hasil observasi tersebut diperoleh rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus I sebesar 88,5% dan rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus II sebesar 95%.

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I pertemuan pertama persentase aktivitas bertanya sebesar 45%, mencatat sebesar 61%, kerja kelompok sebesar 66%, diskusi sebesar 77%, dan persentasi sebesar 63%. Pada pertemuan kedua persentase aktivitas bertanya sebesar 64%, mencatat sebesar 72%, kerja kelompok sebesar 67%, diskusi sebesar 79%, dan persentasi sebesar 73%. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II pertemuan pertama persentase aktivitas bertanya sebesar 68%, mencatat sebesar 75%, kerja kelompok sebesar 71%, diskusi sebesar 81%, dan persentasi sebesar 76%. Pada pertemuan kedua persentase aktivitas bertanya sebesar 73%, mencatat sebesar 79%, kerja kelompok sebesar 75%, diskusi sebesar 84%, dan persentasi sebesar 79%.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada materi perbandingan dan skala. Beberapa saran yang perlu dipertimbangkan bagi siswa adalah selalu belajar dengan aktif dan bagi guru adalah perlu menggunakan cara yang lebih mudah dalam menyelesaikan materi pembelajaran agar siswa mudah memahami.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan kemudahan, kelancaran, dan kekuatan serta petunjuk dan bimbingan kepada penulis sehingga penulisan skripsi yang berjudul *“Penerapan Cooperative Learning Tipe Group Investigation Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Perbandingan dan Skala Pada Siswa Kelas V Semester Genap SDN Jenggawah 04 Tahun Ajaran 2010/2011”* dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankanlah penulis untuk mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, S.H., M.hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang telah memberi kesempatan untuk menempuh pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Drs. Nuriman, Ph.D, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember yang telah memberi izin untuk pembuatan skripsi
4. Bapak Drs. Dafik, M.Sc., Ph.D selaku pembimbing utama yang senantiasa dengan penuh kesabaran bersedia meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mendampingi saya dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dr. Hobri, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing serta yang bersedia membantu, merelakan sebagian tenaga dan waktu untuk menyelesaikan skripsi saya.

6. Ibu Dr. Nanik Yuliati, M.Pd. dan Bapak Prof. Dr. H. M. Sulthon M., M.Pd. selaku dosen penguji yang memberikan masukan dan kritikan yang membangun sehingga menjadikan skripsi saya lebih baik lagi.
7. Bapak Akhmad Royani, A.Md. selaku pengelola program, Ibu Nunuk Wahjuningsih, S.E. selaku Kasubbag pendidikan, dan Bapak Moch. Idris selaku Subag yang telah membantu saya dalam melengkapi segala keperluan dalam menghadapi ujian skripsi.
8. Ibu Dra. Nastiti Iriani selaku Kepala Sekolah SDN Jenggawah 04 yang telah memberi izin pada saya untuk melakukan penelitian dan Ibu Zuhroh, S.Pd. selaku guru kelas V yang senantiasa memberi bantuan.
9. Kedua orang tua saya yang amat saya cintai, Bapak Wardoyo dan Ibu Purnami, S.Pd. yang tanpa henti dan kenal lelah selalu mendukung dan mendoakan saya dalam setiap hela nafas mereka.
10. Adik laki-laki saya yang saya sayangi yang menjadi salah satu alasan dan penyemangat saya dalam menempuh pendidikan.
11. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember yang telah bersedia berbagi ilmu dan pengalaman serta semangat dan perjuangan.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan penulisan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Akan tetapi penulis berharap skripsi ini dapat memberi manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan pendidikan masa kini. Penulis juga memanjatkan doa semoga Allah SWT memberikan imbalan yang berlipat ganda atas semua bantuan yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Amin.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Pendidikan dan Pembelajaran	7
2.2 Pembelajaran Matematika	9
2.3 Cooperative Learning	10
2.4 Pembelajaran Group Investigation	16
2.5 Pembelajaran Group Investigation Pada Pembelajaran Perbandingan dan Skala	21
2.6 Aktivitas Siswa	24
2.7 Hasil Belajar Siswa	25

2.8 Hasil Penelitian Terkait Sebelumnya	27
2.9 Hipotesis Tindakan	27
BAB 3. METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.3 Subyek Penelitian	30
3.4 Definisi Operasional	30
3.5 Prosedur Penelitian	31
3.6 Pengumpulan Data	34
3.7 Analisis Data	36
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Tindakan Pendahuluan	39
4.2 Pelaksanaan Penelitian	39
4.3 Analisis Data	57
4.4 Temuan Penelitian	64
4.5 Pembahasan	65
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Cooperative Learning</i>	14
Tabel 2.2 Tahap Kemajuan Siswa	20
Tabel 2.3 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	22
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas siswa dan guru	37
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian	40
Tabel 4.2 Diagram aktivitas guru pada siklus 1	47
Tabel 4.3 Diagram Aktivitas Siswa pada siklus 1	48
Tabel 4.4 Hasil belajar siswa pada siklus 1	49
Tabel 4.5 Diagram aktivitas guru pada siklus 2	55
Tabel 4.6 Diagram Aktivitas siswa pada siklus 2	56
Tabel 4.7 Diagram ketuntasan siswa pada siklus 2	57
Tabel 4.8 Aktivitas guru pada siklus I dan siklus II	58
Tabel 4.9 Persentase aktivitas siswa siklus I	58
Tabel 4.10 Persentase aktivitas siswa siklus II	59
Tabel 4.11 Analisis hasil observasi aktivitas siswa	60
Tabel 4.12 Analisis hasil observasi aktivitas siswa	60
Tabel 4.13 Aktivitas kelompok pada siklus I	61
Tabel 4.14 Aktivitas kelompok pada siklus II	62
Tabel 4.15 Ketuntasan hasil belajar siswa	62
Tabel 4.16 Ketuntasan hasil belajar kelompok	63

DAFTAR GAMBAR

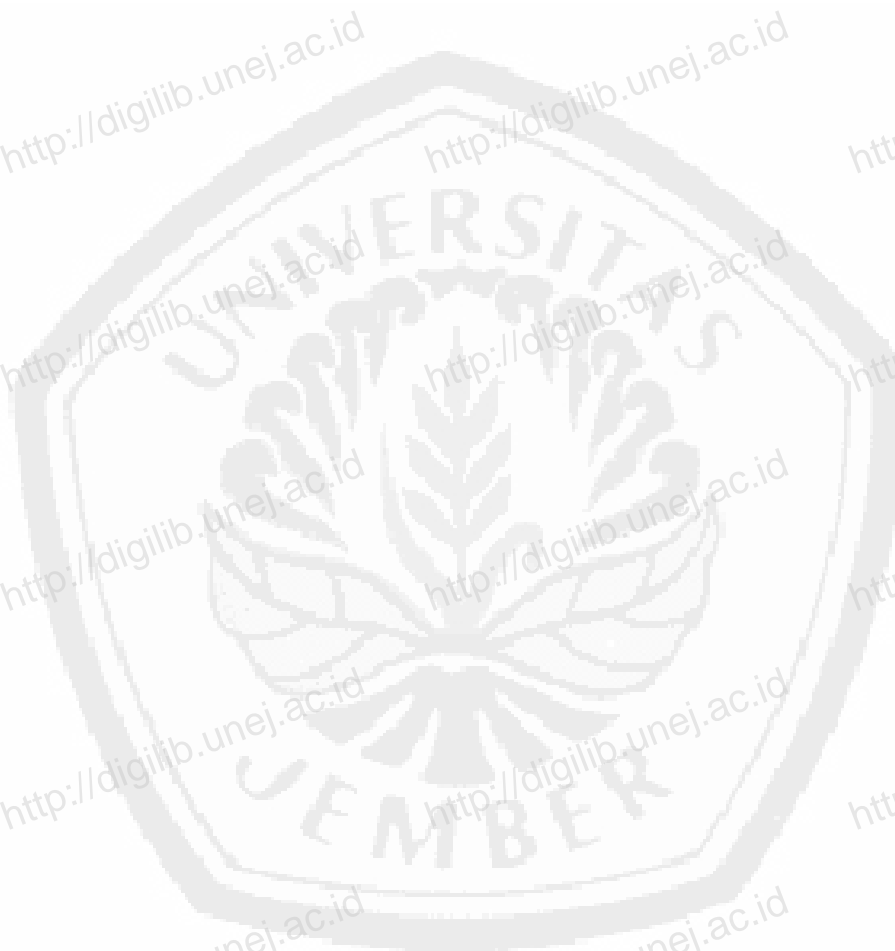
Gambar 3.1 Diadaptasi dari skema penelitian Kemmis & Mc Taggart	29
Gambar 4.1 Guru sedang menjelaskan materi perbandingan	42
Gambar 4.2 Siswa dengan kelompoknya sedang mengerjakan tugas dari guru	43
Gambar 4.3 Siswa sedang bertanya pada saat proses pembelajaran	44
Gambar 4.4 Diagram aktivitas guru pada siklus 1	47
Gambar 4.5 Diagram Aktivitas Siswa pada siklus 1	48
Gambar 4.6 Hasil belajar siswa pada siklus 1	49
Gambar 4.7 Siswa dengan kelompoknya sedang mengerjakan tugas	51
Gambar 4.8 Siswa dengan kelompoknya sedang melakukan pengukuran	52
Gambar 4.9 Siswa dengan kelompoknya sedang melakukan pengukuran	52
Gambar 4.10 Siswa dengan kelompoknya sedang mempresentasikan hasil kerjanya	53
Gambar 4.11 Diagram aktivitas guru pada siklus 2	55
Gambar 4.12 Diagram Aktivitas siswa pada siklus 2	56
Gambar 4.13 Diagram ketuntasan siswa pada siklus 2	57
Gambar 4.14 Diagram analisis aktivitas guru pada siklus I dan siklus II	58
Gambar 4.15 Diagram analisis aktivitas siswa pada siklus I	59
Gambar 4.16 Diagram analisis aktivitas siswa pada siklus II	59
Gambar 4.17 Diagram analisis keaktifan siswa pada siklus I	60
Gambar 4.18 Diagram analisis keaktifan siswa pada siklus II	61
Gambar 4.19 Diagram aktivitas kelompok pada siklus I	61
Gambar 4.20 Diagram aktivitas kelompok pada siklus II	62
Gambar 4.21 Diagram ketuntasan hasil belajar siswa	63
Gambar 4.22 Diagram ketuntasan hasil belajar kelompok	63

DAFTAR LAMPIRAN

A. MATRIK PENELITIAN	74
B. SILABUS	76
C. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	77
D. LEMBAR OBSERVASI	79
D.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru	79
D.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	83
D.3 Lembar Observasi Aktivitas Kelompok	85
E. LEMBAR WAWANCARA	87
E.1 Lembar Wawancara Guru Sebelum Penerapan <i>Group Investigation</i>	87
E.2 Lembar Wawancara Guru Setelah Penerapan <i>Group Investigation</i>	88
E.3 Lembar Wawancara Siswa dengan Nilai Tinggi	89
F. RPP	90
F.1 RPP Siklus I Pertemuan Pertama	90
F.2 RPP Siklus I Pertemuan Kedua	94
F.3 RPP Siklus II Pertemuan Pertama	98
F.4 RPP Siklus II Pertemuan Kedua	102
G. LEMBAR KERJA KELOMPOK	106
G.1 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan Pertama	106
G.2 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan Kedua	114
G.3 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan Pertama	116
G.4 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan Kedua	118
H. TES AKHIR SIKLUS	126
H.1 Tes Akhir Siklus 1	126
H.2 Tes Akhir Siklus 2	128
I. KUNCI JAWABAN	129

I.1 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1	129
I.2 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2	130
J. DAFTAR NAMA SISWA	133
K. DAFTAR NAMA KELOMPOK	135
L. AKTIVITAS GURU	137
L.1 Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1	137
L.2 Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 2	138
L.3 Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 1	139
L.4 Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 2	140
M. AKTIVITAS SISWA	141
M.1 Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 1	141
M.2 Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan 2	143
M.3 Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 1	145
M.4 Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan 2	147
M.5 Aktivitas Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 1	149
M.6 Aktivitas Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2	150
M.7 Aktivitas Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1	151
M.8 Aktivitas Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2	152
N. ANALISIS HASIL NILAI TES	153
N.1 Daftar Nilai Siswa Pada Tes Akhir Siklus I	153
N.2 Daftar Nilai Siswa Pada Tes Akhir Siklus II	155
N.3 Daftar Nilai Kelompok Pada Siklus I dan II	157
O. HASIL PENGUMPULAN DATA	158
O.1 Hasil Wawancara Guru Sebelum Penerapan <i>Group Investigation</i>	158
O.2 Hasil Wawancara Guru Setelah Penerapan <i>Group Investigation</i>	160
O.3 Hasil Wawancara Siswa dengan Nilai Tinggi	162
O.4 Hasil Wawancara Siswa dengan Nilai Tinggi	164
O.5 Hasil Wawancara Siswa dengan Nilai Rendah	166
O.6 Hasil Wawancara Siswa dengan Nilai Rendah	168

P. CONTOH HASIL KERJA SISWA	170
Q. FOTO-FOTO KEGIATAN SISWA	176
R. SURAT IZIN PENELITIAN	179
S. LEMBAR REVISI SKRIPSI	180



BAB 1. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin meningkat dalam berbagai aspek kehidupan. Hal ini harus diimbangi dengan kemajuan Sumber Daya Manusia yang mumpuni. Dunia pendidikan yang erat kaitannya dengan ilmu pengetahuan dan teknologi, tidak serta merta mengikuti arus kemajuan zaman. Filterisasi dari sejumlah praktisi pendidikan harus mampu menjadi penggerak bagi kemajuan dunia pendidikan. Hal ini yang membuat pemerintah Indonesia terus melakukan pembaharuan dalam bidang pendidikan. Upaya meningkatkan mutu pendidikan menjadi prioritas utama dari program pendidikan nasional pada saat ini. Peningkatan mutu pendidikan merupakan tugas berat dan bukan hanya menjadi tanggung jawab pemerintah tetapi merupakan tanggung jawab bersama antara pemerintah dan masyarakat. Proses peningkatan mutu pendidikan adalah upaya yang kompleks karena menyangkut perencanaan, pendanaan, dan pengelolaan proses belajar mengajar.

Masalah pendidikan merupakan hal yang sangat kompleks dimana dalam pencapaian tujuan terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi proses pendidikan, salah satunya adalah proses pembelajaran yang melibatkan guru dan siswa. Oleh karena itu, dalam kegiatan belajar, siswa bukan hanya sebagai pendengar tetapi juga harus aktif dan terlibat langsung dalam proses belajar mengajar. Mengajar merupakan kegiatan mengatur dan mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar siswa sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa untuk melakukan proses belajar. Interaksi aktif dari siswa dalam proses belajar mengajar sangat penting. Keberhasilan proses belajar mengajar ditentukan oleh bagaimana partisipasi siswa dalam kegiatan interaksi tersebut semakin tercapai tujuan proses belajar mengajar.