



**PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TEKNIK BUZZ GROUP* DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN KERTOSARI 01
JEMBER POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS
PERSEGI PANJANG TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Oleh

ASTI IKE WINARNI

NIM 080210204244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TEKNIK BUZZ GROUP* DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN KERTOSARI 01
JEMBER POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS
PERSEGI PANJANG TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1-PGSD)
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh

ASTI IKE WINARNI

NIM 080210204244

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

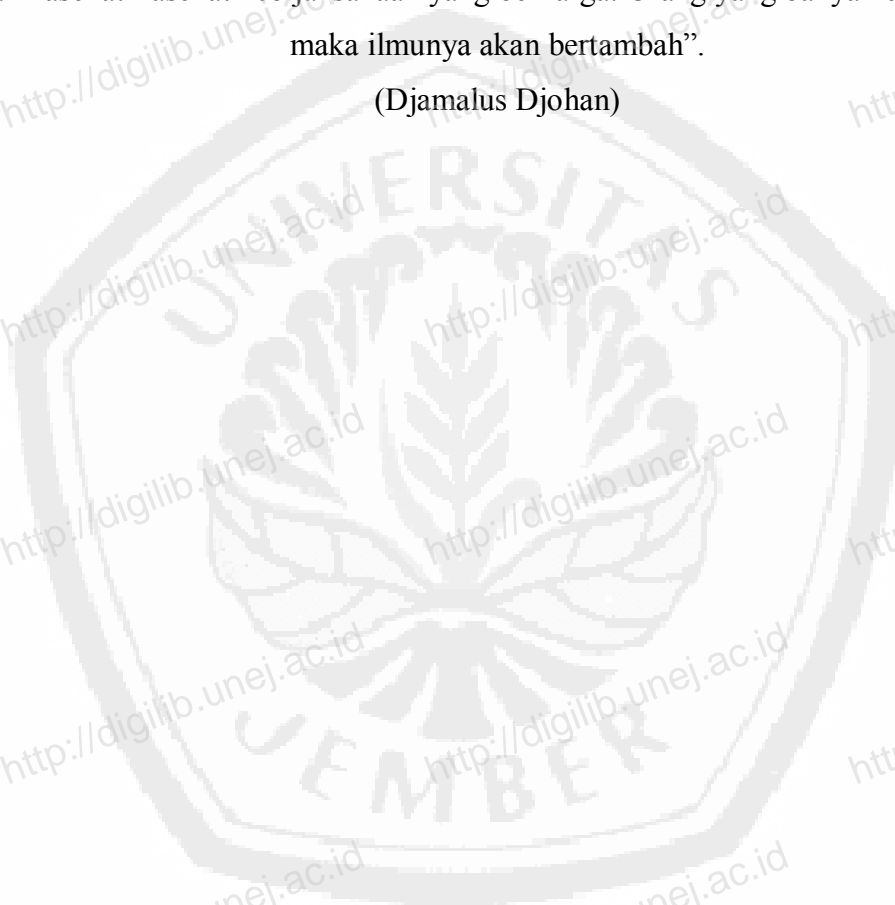
Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas rahmat dan hidayahNya, sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Syukur Alhamdulillah, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati dipersembahkan skripsi ini kepada :

1. Bapakku “Asmodjo” dan Ibuku “Indrawati”, tercinta atas limpahan kasih sayang, peluh keringat, dan untaian do’a yang selalu mengiringi setiap langkahku, pengorbanan dan kesabaran dalam mendidik sejak kecil, semoga Allah selalu memberikan ampunan dan pertolongan serta membalas dengan surganya.
2. Adikku tersayang ”Siti Suryani” yang selalu siap membantuku, memberi dukungan dan do’a.
3. Satu bintang di hati ”Kristian Teja Giri” yang dengan tulus memberikan doa, semangat, dukungan dan kasih sayang yang sangat berarti bagiku, terimakasih atas kebersamaan dan kesabaran dalam membantuku dan menemaniku.
4. Keluargaku tercinta kakek, nenek, oo, tante, ayah dan mama yang selalu memberi dukungan, kasih sayang dan do’a.
5. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran.
6. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang kubanggakan.

MOTTO

”Didalam kegagalan dan kesusahan itu tersembunyi pengalaman, rahasia hidup dan nasehat-nasehat kebijaksanaan yang berharga. Orang yang banyak cobaannya maka ilmunya akan bertambah”.

(Djamalus Djohan)



Dikutip dari:

Djohan, Djamalus. 1991. *Nasehat Orang-orang Pintar di Dunia*. JakartaPusat: Pustaka Al Husna.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asti Ike Winarni

NIM : 080210204244

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pembelajaran *Cooperative Teknik Buzz Group* dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Kertosari 01 Jember Pokok Bahasan Keliling dan Luas Persegi Panjang Tahun Ajaran 2010/2011” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Asti Ike Winarni

NIM. 080210204244

SKRIPSI

**PEMBELAJARAN *COOPERATIVE TEKNIK BUZZ GROUP* DENGAN
PENDEKATAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN KERTOSARI 01
JEMBER POKOK BAHASAN KELILING DAN LUAS
PERSEGI PANJANG TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh

ASTI IKE WINARNI

NIM 080210204244

Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pembelajaran *Cooperative Teknik Buzz Group* dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Kertosari 01 Jember Pokok Bahasan Keliling dan Luas Persegi Panjang Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Senin

tanggal : 13 Juni 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Misno, M. Pd

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si

NIP. 19550813 198103 1 003

NIP. 19581209 198603 1 003

Anggota:

1. Dra. Titik Sugiarti, M.Pd (.....)
NIP. 19580304 198303 2 003

2. Dra. Khutobah, M.Pd (.....)
NIP. 19561003 198212 2 001

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M. Hum

NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pembelajaran *Cooperative Teknik Buzz Group* dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Kertosari 01 Jember Pokok Bahasan Keliling dan Luas Persegi Panjang Tahun Ajaran 2010/2011; Asti Ike Winarni, 080210204244; 2011; 72 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Kenyataan di lapangan, sebagian besar siswa menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit untuk dipahami, sebab matematika selalu dihubungkan dengan angka dan rumus. Guru terlalu mendominasi kelas sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sangat kurang. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan terhadap guru kelas III SDN Kertosari 01 (Selasa, 1 Februari 2011) diketahui hasil belajar matematika yang diperoleh siswa kelas III masih rendah. Guru jarang memberi tugas kelompok pada siswa dan pertanyaan yang diajukan oleh guru hanya dijawab oleh beberapa siswa saja. Siswa hanya sebagai penerima informasi secara pasif dan guru adalah penentu jalannya proses pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dalam penerapan pembelajaran *cooperative teknik buzz group* dengan pendekatan kontekstual.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pembelajaran *cooperative teknik buzz group* dengan pendekatan kontekstual, untuk memberikan lebih banyak partisipasi siswa dalam pembelajaran dan mengurangi adanya dominasi partisipasi oleh salah satu atau beberapa orang saja dalam diskusi. Diharapkan setiap siswa dapat membandingkan persepsinya yang mungkin berbeda-beda dengan cara bertukar pikiran dengan siswa lain yang dikemas dalam bentuk diskusi.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Kertosari 01 Jember kelas III yang terdiri atas 36 siswa, dengan 17 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi enam kelompok yang heterogen. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas dengan pelaksanaan dua siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, wawancara, observasi, dan tes. Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah aktivitas siswa secara individu dan kelompok, aktivitas guru dan skor tes.

Hasil yang didapat dari penelitian ini adalah persentase aktivitas siswa pada pembelajaran I sebesar 57,67%, pada pembelajaran II sebesar 64,55%, pada pembelajaran III sebesar 84,52% dan pada pembelajaran IV sebesar 85,31%. Berdasarkan data tersebut aktivitas siswa mengalami peningkatan dari pembelajaran I (siklus I) sampai pembelajaran IV (siklus II). Persentase aktivitas guru juga mengalami peningkatan dari pertemuan I (siklus I) sampai pertemuan IV (siklus II) yaitu pada pembelajaran I adalah 88,63%, pada pembelajaran II adalah 93,18%, dan pada pembelajaran III dan IV adalah 100%. Pengelolaan kelas pun mengalami peningkatan dari pembelajaran I (siklus I) sampai pembelajaran IV (siklus II). Skor pengelolaan kelas mengalami peningkatan dari pembelajaran I sampai pembelajaran IV semakin baik, ditinjau dari skor yang didapat pada setiap pembelajaran dengan kategori sangat baik.

Kesimpulan yang didapat dari hasil analisis data dan pembahasan adalah penerapan pembelajaran *cooperative teknik buzz group* dengan pendekatan kontekstual berjalan dengan baik dan efektif. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga diselesaikannya skripsi yang berjudul "Pembelajaran *Cooperative Teknik Buzz Group* dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Kertosari 01 Jember Pokok Bahasan Keliling dan Luas Persegi Panjang Tahun Ajaran 2010/2011". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
3. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
4. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
5. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2008, atas motivasi dan kebersamaannya;
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Diharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBNGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran <i>Cooperative Teknik Buzz Group</i>	7
2.3 Pendekatan Kontekstual	13
2.4 Materi Keliling dan Luas Persegi Panjang di SD	15
2.5 Penerapan Pembelajaran <i>Cooperative Teknik Buzz Group</i> dengan Pendekatan Kontekstual	17

2.6	Aktivitas Belajar Siswa	19
2.7	Hasil Belajar	19
2.8	Ketuntasan Belajar	20
BAB 3.	METODE PENELITIAN	21
3.1	Waktu dan Tempat Penelitian	21
3.2	Definisi Operasional Variabel	21
3.3	Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.4	Prosedur Penelitian	24
3.4.1	Tindakan Pendahuluan.....	24
3.4.2	Pelaksanaan Siklus.....	25
3.5	Metode Pengumpulan Data	27
3.5.1	Metode Tes.....	27
3.5.2	Metode Observasi.....	27
3.5.3	Metode Wawancara.....	28
3.5.4	Metode Dokumentasi.....	28
3.6	Analisis Data	29
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1	Tindakan Pendahuluan	32
4.2	Pelaksanaan Siklus	34
4.2.1	Pelaksanaan Siklus I.....	34
a	Perencanaan Siklus I.....	34
b	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	35
c	Observasi.....	39
d	Refleksi.....	39
4.2.2	Pelaksanaan Siklus II.....	43
a	Perencanaan Siklus II.....	43
b	Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	44
c	Observasi.....	50

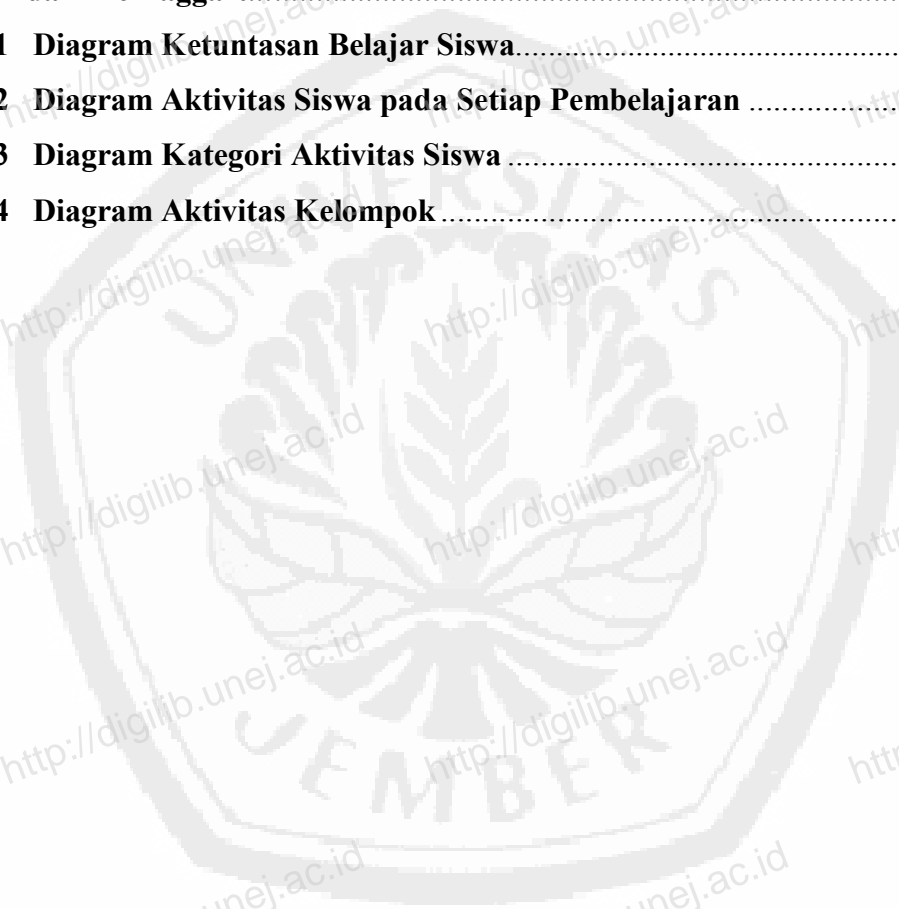
d Refleksi.....	50
4.3 Analisis Data.....	52
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	52
a Analisis Data Hasil Observasi Siswa.....	52
b Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Kelompok.....	56
c Analisis Data Hasil Observasi Guru.....	58
d Analisis Data Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Kelas.....	60
4.3.2 Analisis Data Hasil Tes Akhir Siswa.....	61
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara.....	63
4.4 Temuan Penelitian.....	64
4.5 Pembahasan.....	65
BAB 5. PENUTUP.....	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>cooperative</i>	8
2.2 Aktivitas dalam Pembelajaran	8
2.3 SK dan KD Mata Pelajaran Matematika Kelas III Berdasarkan Kurikulum 2006	15
3.1 Kategori Pengelolaan Pembelajaran <i>Buzz Group</i>	30
3.2 Kriteria Keaktifan Individu	30
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	34
4.2 Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	52
4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Tingkat Keaktifan Siswa	54
4.4 Persentase Aktivitas Kelompok	56
4.5 Skor Pengelolaan Pembelajaran	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bagan Diskusi <i>Buzz Group</i>	12
3.1 Bagan Modifikasi Skema Penelitian Model Kemmis dan Mc Taggart	24
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa	33
4.2 Diagram Aktivitas Siswa pada Setiap Pembelajaran	54
4.3 Diagram Kategori Aktivitas Siswa	55
4.4 Diagram Aktivitas Kelompok	57



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	73
B. Pedoman Pengumpulan Data.....	75
C. Lembar Observasi	77
C.1 Lembar Observasi aktivitas Siswa	77
C.2 Lembar Observasi Siswa Secara Kelompok.....	80
C.3 Lembar Observasi aktivitas Guru	82
C.4 Lembar Observasi Pengelolaan kelas.....	83
D. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	89
D.1 RPP Siklus I (Pertemuan I).....	89
D.2 RPP Siklus I (Pertemuan II).....	93
D.3 RPP Siklus II (Pertemuan I).....	97
D.4 RPP Siklus I (Pertemuan II).....	101
E. LKS dan Latihan Siswa	105
E.1 LKS Pertemuan I (siklus I).....	105
E.2 Latihan Soal Pertemuan I (siklus I).....	107
E.3 LKS Pertemuan II (siklus I)	109
E.4 Latihan Soal II (siklus I).....	111
E.5 LKS Pertemuan III (siklus II).....	113
E.6 Latihan Soal Pertemuan III (siklus II).....	115
E.7 LKS Pertemuan IV (siklus II).....	117
E.8 Latihan Soal Pertemuan IV (siklus II).....	119
F. Kunci jawaban LKS dan Latihan Siswa	120
F.1 Kunci Jawaban LKS Pertemuan I (siklus I).....	120
F.2 Kunci Jawaban Latihan Soal Pertemuan I (siklus I)	121
F.3 Kunci Jawaban LKS Pertemuan II (siklus I).....	123
F.4 Kunci Jawaban Latihan Soal II (siklus I)	124

F.5 Kunci Jawaban LKS Pertemuan III (siklus II).....	126
F.6 Kunci Jawaban Latihan Soal Pertemuan III (siklus II).....	127
F.7 Kunci Jawaban LKS Pertemuan IV (siklus II).....	129
F.8 Kunci Jawaban Latihan Soal Pertemuan IV (siklus II).....	130
G. Soal Tes Akhir.....	131
G.1 Tes Akhir I (siklus I).....	131
G.2 Tes Akhir II (siklus II).....	132
H. Kunci Jawaban Tes Akhir.....	134
H.1 Kunci Jawaban Tes Akhir I (siklus I).....	134
H.2 Kunci Jawaban Tes Akhir II (siklus II).....	136
I. Daftar Nama Siswa.....	138
J. Analisis Hasil Observasi Guru dan Siswa.....	140
J.1 Analisis Hasil Observasi aktivitas Siswa.....	140
J.2 Analisis Hasil Observasi Siswa Secara Kelompok.....	148
J.3 Analisis Hasil Observasi aktivitas Guru.....	150
J.4 Lemba Analisis Hasil Observasi Pengelolaan kelas.....	154
K. Analisis Hasil Nilai.....	161
K.1 Analisis Hasil Sebelum Siklus.....	161
K.2 Analisis Hasil Nilai pertemuan I.....	162
K.3 Analisis Hasil Nilai pertemuan II.....	163
K.4 Analisis Hasil Nilai pertemuan III.....	164
K.5 Analisis Hasil Nilai pertemuan IV.....	165
K.6 Analisis Hasil Nilai Tes Akhir I.....	166
K.7 Analisis Hasil Nilai Tes akhir II.....	167
K.8 Analisis Hasil Nilai Siklus I.....	168
K.9 Analisis Hasil Nilai Siklus II.....	170
L. Hasil Wawancara.....	172
M. Foto Kegiatan.....	178
Surat Pengajuan Judul.....	180

Surat Ijin Penelitian	181
Surat Keterangan Penelitian	182
Lembar Observasi aktivitas guru dan siswa.....	183
Contoh-contoh Hasil pekerjaan siswa.....	213

