



**PENGUNAAN METODE BERMAIN PERAN
DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA POKOK BAHASAN
PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAHAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SDN KARANGREJO 01 JEMBER
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

M.WAZIR AL-JIHAD

NIM. 070210204049

**S-1 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

HALAMAN PENGAJUAN

**PENGUNAAN METODE BERMAIN PERAN
DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA POKOK BAHASAN
PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAHAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SDN KARANGREJO 01 JEMBER
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama : M.Wazir Al-Jihad
NIM : 070210204049
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Buton
Tempat, tanggal lahir : Mawasangka, 23 November 1986
Jurusan / program : Ilmu Pendidikan / S1 PGSD (ID Berasrama)


Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I



Dra. Hj. Khutobah, M. Pd
Nip. 19561003198222001

Dosen Pembimbing II



Dra. Yayuk Mardiyati, M. A
Nip. 195806141987022001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah penulis haturkan kehadiran Allah SWT, yang selalu memberikan kelancaran dan kemudahan dalam setiap langkah hidupku. Dan tak lupa laporan ini kupesembahkan kepada:

1. Ibuku, Sosok yang pertama dari tujuan hidupku, yang selalu membangkitkan disaat terpuruk dari hidupku. Ya Allah terimakasih telah kau lahirkan aku dari rahimnya. Sungguh, terima kasih;
2. Almarhum Ayahku. Sosok yang slalu menjadi panutannku, yang selalu mengajarkanku arti dari hidup;
3. Kakakku Kalman. Sosok yang selalu memberikan aku dorongan dan motivasi;
4. Paman-pamanku yang telah membantu dan mengurusku sehingga aku bisa di Universitas Jember;
5. Ibunda PGSD Asrama yang telah dengan penuh kesabaran mendidik dan membina saya;
6. Guru-guruku sejak sekolah dasar sampai perguruan tinggi, yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya dengan penuh ikhlas dan kesabaran;
7. Rekan-rekan seperjuangan diasrama PGSD Universitas Jember;
8. Almamaterku FKIP Universitas Jember yang kubanggakan;

MOTO

"Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman."
(terjemahan Surat *Ali Imran* ayat 3) *



*)Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M.WAZIR AL-JIHAD

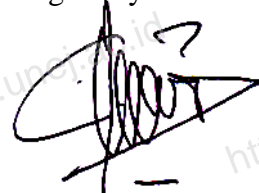
NIM : 070210204049

Menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul: *“Penggunaan Metode Bermain Peran Dalam Pembelajaran IPS Pada Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajahan Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Karangrejo 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011”* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 08 Juni 2011

Yang menyatakan



M.Wazir Al-Jihad

NIM. 070210204049

SKRIPSI

**PENGUNAAN METODE BERMAIN PERAN
DALAM PEMBELAJARAN IPS PADA POKOK BAHASAN
PERJUANGAN MELAWAN PENJAJAHAN UNTUK MENINGKATKAN
AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SDN KARANGREJO 01 JEMBER
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Oleh:

M.Wazir Al-Jihad

NIM. 070210204049

Dosen Pembimbing I

: Dra. Hj. Khutobah, M. Pd

Dosen Pembimbing II

: Dra. Yayuk Mardianti, M. A

PENGESAHAN


Skripsi berjudul “Penggunaan Metode Bermain Peran Dalam Pembelajaran IPS Pada Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajahan Untuk Meningkatkan Aktivitas Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Karangrejo 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember:

Hari : Rabu

Tanggal : 08 Juni 2011

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

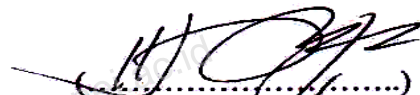

Tim Penguji


Ketua
Dr. Nanik Yuliati, M. Pd
NIP. 196107291988022001


Sekretaris
Dra. Yayuk Mardiyati, M. A
NIP. 195806141987022001

Anggota:

1. **Dra. Hj. Khutobah, M. Pd**
NIP. 19561003198222001
2. **Drs. H. Misno A. Latief, M. Pd**
NIP.195508131981031003


.....

.....

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember


Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penggunaan Metode Bermain Peran Dalam Pembelajaran IPS Pada Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajahan Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Karangrejo 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011; M.Wazir Al-Jihad, 070210204049: 2011: 56 Halaman; Jurusan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD Ikatan Dinas Berasrama), Universitas Jember.

Menurunnya aktivitas dan hasil belajar IPS di sekolah disebabkan oleh beberapa faktor antara lain: metode pembelajaran dan media pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional. Salah satu tugas pendidik adalah menciptakan suasana pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk senantiasa belajar dengan baik dan bersemangat. Pemilihan metode bermain peran sebagai metode pendidikan dan pembelajaran IPS dapat mengkondisikan siswa untuk belajar aktif karena siswa dapat menghayati langsung materi pelajaran yang dipresentasikan oleh guru. Dengan metode bermain peran akan mengurangi rasa bosan siswa dan membantu siswa untuk mengembangkan kreativitasnya sehingga proses belajar siswa akan lebih mudah dan menarik..

Penelitian ini diadakan di SDN Karangrejo 01 Jember, metode penentuan lokasi penelitian dengan *puposive sampling area*. Penentuan subyek penelitian dengan menggunakan metode populatif yaitu seluruh siswa kelas V yang berjumlah 43 siswa dengan jenis kelamin laki-laki 21 orang dan perempuan 22 orang dan guru kelas V. Penelitian ini menggunakan desain yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) model skema Kemmis dan McTaggart dengan tahap penelitian meliputi perencanaan (*planing*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*) dan refleksi (*reflection*). Untuk memperoleh data penelitian ini digunakan metode dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. . Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis kualitatif.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran IPS pokok bahasan perjuangan melawan penjajahan dengan menggunakan metode bermain peran pada siswa kelas V SDN Karangrejo 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011 dan bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pokok bahasan perjuangan melawan penjajahan dengan menggunakan metode bermain peran pada siswa kelas V SDN Karangrejo 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar IPS siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Persentase aktivitas siswa pada siklus I sebesar 55,82% dan siklus II sebesar 77,36%. Selisih antara siklus I dan siklus II sebesar 21,54%. Hasil belajar IPS siswa mencapai ketuntasan sesuai KKM ≥ 65 dengan persentase ketuntasan hasil belajar siklus I 51,17% siklus II sebesar 79,07%. Selisih ketuntasan hasil belajar siklus I dan siklus II sebesar 27,09%.

Kesimpulan aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Karangrejo 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011 dengan penggunaan metode bermain peran mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, dan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN Karangrejo 01 Jember semester genap Tahun pelajaran 2010/2011 dengan penggunaan metode bermain peran pada pokok bahasan perjuangan melawan penjajahan mencapai ketuntasan KKM ≥ 65 .

Saran dari penelitian ini adalah Pembelajaran metode bermain peran dapat dijadikan sebagai alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran IPS, bagi peneliti lain hendaknya lebih aktif dan kreatif dalam melakukan inovasi pembelajaran, agar siswa tidak merasa bosan, tidak kesulitan dalam memahami materi pelajaran dan aktif selama pembelajaran dan pembelajaran IPS dengan menerapkan metode bermain peran hendaknya tidak selalu dilaksanakan di dalam kelas saja tetapi juga bisa di luar kelas dengan memanfaatkan lingkungan sebagai metode dalam pembelajaran untuk lebih dapat menciptakan inovasi bagi pembelajaran IPS. Karena inovasi dan kreatifitas dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Penggunaan Metode Bermain Peran Dalam Pembelajaran IPS Pada Pokok Bahasan Perjuangan Melawan Penjajahan Untuk Meningkatkan aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Karangrejo 01 Jember Tahun Ajaran 2010/2011”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Rektor Universitas Jember;
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
3. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembimbing Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan membimbing dengan penuh sabar;
7. Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas V SDN Karangrejo 01 Jember;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat IPS	6
2.2 Pembelajaran IPS	7
2.3 Tujuan Pembelajaran IPS	8
2.4 Metode Bermain Peran (<i>Rolle Playing</i>)	9
2.5 Aktivitas Belajar	15
2.6 Ketuntasan Belajar	16
2.7 Hipotesis Tindakan	17

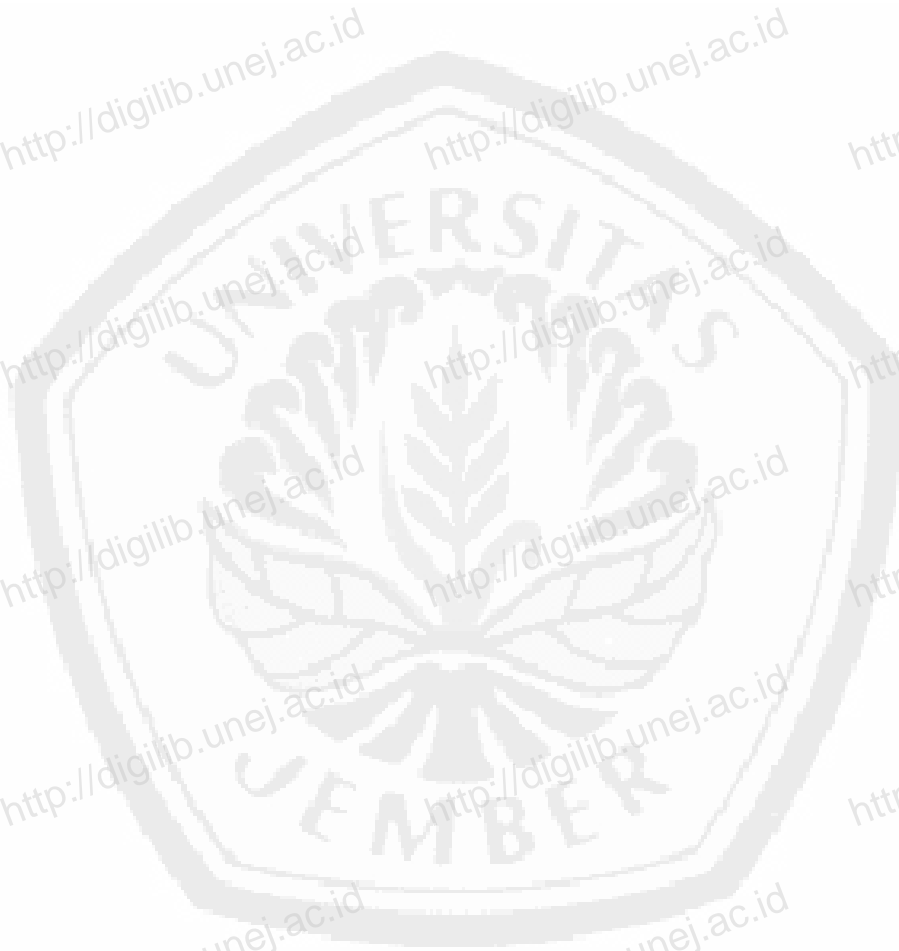
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Subjek Penelitian.....	19
3.3 Definisi Operasional	19
3.4 Desain Penelitian	19
3.5 Prosedur Penelitian.....	20
3.6 Data dan Sumber Data.....	26
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	26
3.8 Analisis Data.....	28
BAB 4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Gambaran Umum tentang Proses Belajar Mengajar di Kelas V Sebelum Tindakan.....	31
4.2 Tindakan Pra Perencanaan	32
4.3 Hasil Penelitian Siklus I	32
4.4 Hasil Penelitian Siklus II.....	38
4.5 Temuan Penelitian.....	49
4.6 Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	51
BAB 5. PENUTUP	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Jadwal Penelitian.....	18
Tabel 3.2 : Kriteria Keaktifan Individu.....	29
Tabel 3.3 : Kriteria Keaktifan Siswa.....	29
Tabel 4.1 : Hasil Belajar Pada Siklus I Siswa Kelas V SDN Karangrejo 01 Jember	35
Tabel 4.2 : Presentase Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Bermain Peran Siklus1	37
Tabel 4.3 : Hasil Belajar Pada Siklus I Siswa Kelas V SDN Karangrejo 01 Jember.....	41
Tabel 4.4 : Presentase Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Bermain Peran Siklus1.....	43
Tabel 4.5 : Presentase Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Bermain Peran Siklus1	43
Tabel 4.6 : Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	44
Tabel 4.7 : Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	45
Tabel 4.8 : Perbandingan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Prasiklus dengan Siklus I.....	46
Tabel 4.9 : Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	47
Tabel 4.10 : Perbandingan Rata-Rata Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II.....	47
Tabel 4.11 : Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	48

Tabel 4.12 : Perbandingan Persentase Hasil Belajar Siswa Prasiklus,

Siklus I, dan Siklus II..... 49



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	20
Gambar 4.1 : Grafik Aktivitas Siswa Tiap Siklus	46
Gambar 4.2 : Grafik Analisis Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus.....	48



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	57
B. Silabus	58
C. Pedoman Pengumpulan Data	59
C.1 Metode Observasi	59
C.2 Metode Dokumentasi	59
C.3 Metode Tes	59
C.4 Metode Wawancara	59
D. Lembar Wawancara	60
D.1 Wawancara Guru	60
D.2 Wawancara Siswa	62
E. Lembar Observasi	63
D.1 Lembar Aktivitas Guru	63
D.2 Lembar Aktivitas Siswa	64
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	73
F.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	73
F.2 Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	77
G. Lembar Kerja Siswa (LKS)	81
G.1 Lembar Tes Akhir Siklus I	81
G.2 Lembar Tes Akhir Siklus II	82
G.3 Kunci Jawaban	83
H. Skrip Naskah Bermain Peran	84
I. Hasil Wawancara	88
I.1 Wawancara Guru	88
I.2 Wawancara Siswa	90
J. Hasil Belajar Siswa	91

J.1 Hasil Belajar Siswa Prasiklus	91
J.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I	93
J.3 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	95
K. HASIL OBSERVASI	97
K.1 Aktivitas Guru Siklus I	97
K.2 Aktivitas Guru Siklus II.....	98
K.3 Aktivitas Siswa Siklus I.....	99
K.4 Aktivitas Siswa Siklus II.....	101
L. DAFTAR NAMA KELOMPOK.....	103
L.1 Pembagian Siswa Berdasarkan Prestasi Belajar IPS	103
L.2 Daftar Nama Kelompok Berdasarkan Perannya	105
M. HASIL LEMBAR KERJA SISWA (LKS).....	107
N. FOTO KEGIATAN PENELITIAN	111
M.1 Foto Kegiatan Siklus 1	111
M.2 Foto Kegiatan Siklus II	112