



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL PADA SISWA
KELAS IV SDN GEBANG 05 SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Oleh

**DITA TRIASTUTI
NIM 070210204272**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**

HALAMAN PENGANTAR

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL PADA SISWA KELAS IV SDN GEBANG 05 SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2009/2010

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi S1 PGSD dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nama Mahasiswa : Dita Triastuti
NIM : 070210204272
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Jember
Tempat,tanggal lahir : Jember, 03 April 1985
Jurusan/Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/PGSD

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Sukidin, M.Pd

NIP. 19660323 199301 1 001

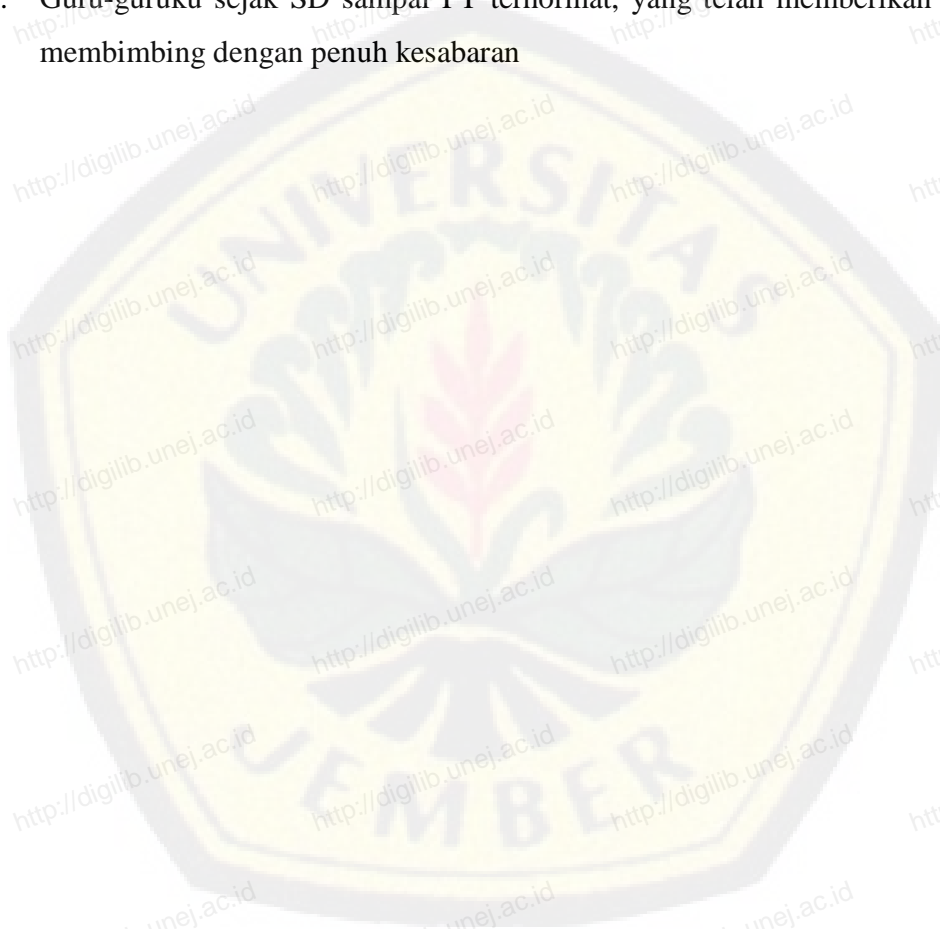
Drs. H. Sutjitro, M. Si

NIP. 19580624 198601 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1. Ibunda Siti Asijah dan Bapakku Suwari tercinta, yang telah mendo'akan dan memberi kasih sayang serta pengorbanannya selama ini,**
- 2. Guru-guruku sejak SD sampai PT terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran**



MOTTO

Sesungguhnya bentuk-bentuk pemerintahan dan pendidikan sangat bergantung pada pandangan kita tentang manusia. Masalah ini adalah yang paling sulit dan luar biasa pentingnya dewasa ini, tetapi banyak orang mencari penyelesaian-penyelesaian yang mudah
(Kattsoff)



Louis O. Kattsoff dalam Soemargono. S. *Pengantar Filsafat (Terjemahan, Judul Asli: Element of Philosophy)*. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dita Triastuti

NIM : 070210204272

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Masalah Sosial Pada Siswa Kelas IV SDN Gebang 05 Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan,

Dita Triastuti

NIM. 070210204272

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR**

**POKOK BAHASAN MASALAH SOSIAL PADA SISWA
KELAS IV SDN GEBANG 05 SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2009/2010**

Oleh:

**Dita Triastuti
NIM 070210204272**

Dosen Pembimbing I : Dr. Sukidin, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. H. Sutjitro, M. Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Masalah Sosial Pada Siswa Kelas IV SDN Gebang 05 Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari : Selasa

tanggal : 8 Juni 2010

tempat : Ruang Ujian Gedung I FKIP Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Sri Wahyuni, M. Si
NIP. 19570528 198403 2 002

Drs. H. Sutjitro, M. Si
NIP. 19580624 198601 1 001

Anggota:

1. Dr. Sukidin, M.Pd
NIP. 19660323 199301 1 001 ()
2. Drs. Budiyo, M. Si
NIP. 19570702 198601 1 001 ()

Mengesahkan,
Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum
NIP 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pokok Bahasan Masalah Sosial Pada Siswa Kelas IV SDN Gebang 05 Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010”. Dita Triastuti, 070210204272; 2010; 226 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa dalam pembelajaran sampai saat ini peran guru sebagai subjek pembelajaran dan hanya sebagai transfer pengetahuan. Guru masih mendominasi kelas sehingga keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sangat kurang. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat menimbulkan kondisi belajar yang menyenangkan, meningkatkan keterampilan sosial dan aktifitas siswa, membantu siswa dalam memahami materi masalah sosial melalui belajar secara berkelompok, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui penerapan model *pembelajaran Problem Based Learning* yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Gebang 05 Jember tahun ajaran 2009/2010

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Gebang 05 Jember kelas IV yang terdiri dari 50 siswa, dengan 26 siswa laki-laki dan 24 siswa perempuan. Siswa dibagi menjadi sepuluh kelompok yang heterogen. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas dengan pelaksanaan dua siklus. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi, wawancara, observasi, dan tes.

Pengambilan data dilaksanakan mulai tanggal 3 September 2009 sampai dengan 13 Maret 2010. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Gebang 05 IV Jember tahun ajaran 2009/2010. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktifitas siswa, aktifitas kelompok, aktifitas guru, tes individu, dan tes formatif. Siklus I,

aktivitas siswa mencapai 78.17%. Siklus II, aktivitas siswa mencapai 82,91%. Siklus I, aktivitas kelompok mencapai 79,96%. Siklus II, aktivitas kelompok mencapai 87,41%. Aktifitas guru pada siklus I sebesar 88,5%%, siklus II sebesar 86,45%. Analisis hasil *pre-test* pada pra siklus, ketuntasan secara klasikal hanya mencapai 38% dan dinyatakan tidak tuntas. Siklus I, ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal hanya mencapai 68% yang dapat dikatakan ada peningkatan walaupun pada dasarnya tidak tuntas. ketuntasan hasil belajar siklus II, terlihat adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal yang mencapai 86 % .

Kesimpulan dari penelitian ini adalah siswa mengalami peningkatan aktifitas dan hasil belajar pada materi masalah sosial. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, menarik minat siswa untuk belajar, menumbuhkan kemampuan siswa dalam berinteraksi serta bekerja sama dengan teman kelompoknya sehingga dapat memecahkan permasalahan sosial di lingkungan siswa dan dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pokok Bahasan Masalah Sosial Pada Siswa Kelas IV SDN Gebang 05 Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010.” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu ingin disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dr. Sukidin, M. Pd., Drs. H. Sutjitro, M. Si., selaku Dosen Pembimbing I dan II, Dra. Sri Wahyuni, M. Si dan Drs. Budiyo, M. Si., selaku Dosen Pembimbing Anggota yang telah meluangkan waktu dan pikiran, dalam penulisan skripsi ini;
2. Dra. Rahayu selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
3. Kepala Sekolah SDN Gebang 05, atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian serta dewan guru SDN Gebang 05;
4. Ika Desy Aswaryati, Moh. Dwi Efendi kakak-kakakku yang memberikan do'a serta motivasi dan Yoke Nova Faerlyansah Putra calon suamiku yang memberikan semangat dan kasih sayangnya dalam menjalani studiku selama ini;
5. Adikku Lintank, Gi2n, Defa serta Amoy dan Bolank yang memberiku semangat;
6. Milla, Ndut, Crul, Rani, Ira, Widia, Kekek, Nyen yang memberiku motivasi;
7. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat

Penulis

Jember, Juni 2010

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAM PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Definisi Operasional.....	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Pembelajaran IPS	11
2.1.1 Pembelajaran IPS Pokok Bahasan Masalah Sosial	12

2.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	14
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	14
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah.....	15
2.2.3 Ciri-Ciri Pembelajaran Berbasis Masalah.....	15
2.2.4 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah.....	17
2.2.5 Keunggulan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	19
2.3 Hasil Belajar.....	20
2.4 Penelitian yang Relevan.....	23
2.5 Hipotesis Tindakan.....	24
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Penentuan Daerah Penelitian.....	25
3.2 Penentuan Responden Penelitian.....	25
3.3 Rancangan Penelitian Tindakan.....	25
3.3.1 Prasiklus.....	27
3.3.2 Siklus I.....	28
3.3.3 Siklus II.....	31
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	33
3.4.1 Metode Observasi.....	33
3.4.2 Metode Wawancara.....	34

3.4.3 Metode Tes	35
3.4.4 Metode Dokumentasi	36
3.5 Analisis Data	36
3.6 Indikator Keberhasilan Kinerja	38
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Tindakan Pendahuluan	39
4.2 Pelaksanaan Siklus I	41
4.2.1 Perencanaan	41
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	43
4.2.3 Observasi	47
4.2.4 Refleksi	48
4.3 Pelaksanaan Siklus II	50
4.3.1 Perencanaan	50
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	52
4.3.3 Observasi	56
4.3.4 Refleksi	57
4.4 Analisis Data	57
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi	56
a) Analisis Observasi Aktivitas Siswa	57

b) Analisis Observasi Aktivitas Kelompok	60
c) Analisis Observasi Aktivitas Guru	62
4.4.2 Analisis Data Hasil Tes	64
4.4.3 Analisis Data Hasil Wawancara.....	64
4.5 Temuan Peneliti	65
4.6 Pembahasan	66
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Pada Siklus I	43
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	49
4.3 Jadwal Penelitian Siklus II	51
4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	57
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pada Siklus I	58
4.6 Persentase Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pada Siklus II.....	58
4.7 Persentase Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Pada Siklus I dan II	59
4.8 Persentase Aktivitas Kelompok Selama Pembelajaran Pada Siklus I.....	60
4.9 Persentase Aktivitas Kelompok Selama Pembelajaran Pada Siklus II	61
4.10 Persentase Aktivitas Kelompok Selama Pembelajaran Pada Siklus I & II..	62
4.11 Persentase Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Pada Siklus I	62
4.12 Persentase Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Pada Siklus II.....	63
4.13 Persentase Aktivitas Guru Selama Pembelajaran Pada Siklus I dan II....	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1.1 Peta Konsep Pokok Bahasan Masalah Sosial	12
3.3 Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	26
O.1 Kegiatan Penjelasan Permasalahan	224
O.2 Membimbing Siswa Untuk Memecahkan Masalah	224
O.3 Kegiatan Kerja Kelompok	225
O.4 Kegiatan Presentasi Siswa	225
O.5 Kegiatan Diskusi	226
O.6 Kegiatan Pemberian Kesimpulan	226

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Matrik Penelitian	76
Lampiran B. Metode Pengumpulan Data.....	78
Lampiran C. Pedoman Wawancara.....	80
C.1 Wawancara dengan Guru (Pendahuluan)	80
C.2 Wawancara dengan Guru Setelah Pembelajaran dengan Menerapkan Model Problem Based Learning.....	81
C.3 Wawancara dengan Siswa	82
Lampiran D. Pedoman Observasi	83
D.1 Aktivitas Kelompok Pada Pertemuan I dan II.....	83
D.2 Aktivitas Kelompok Pada Pertemuan III dan IV	85
D.3 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	87
D.4 Observasi Guru.....	89
D.5 Pedoman Penilaian Hasil Belajar Secara Individu	91
Lampiran E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	92
E.1 RPP Siklus 1 Pertemuan I.....	92
E.2 RPP Siklus 1 Pertemuan II	96
E.3 RPP Siklus 2 Pertemuan I.....	100
E.4 RPP Siklus 2 Pertemuan II	104
Lampiran F Tes	108
F.1 LKS Siklus 1 Pertemuan I	108
F.2 LKS Siklus 1 Pertemuan II	110
F.3 LKS Siklus 2 Pertemuan I	112
F.4 LKS Siklus 2 Pertemuan II	114
F.5 Tugas Individu Siklus 1 Pertemuan I.....	116
F.6 Tugas Individu Siklus 1 Pertemuan II	119
F.7 Tugas Individu Siklus 2 Pertemuan I.....	122

F.8 Tugas Individu Siklus 2 Pertemuan II	125
F.9 Tes Formatif Siklus I	127
F.10 Tes Formatif Siklus II	130
Lampiran G Kunci Jawaban	133
G.1 Kunci Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan I	133
G.2 Kunci Jawaban LKS Siklus 1 Pertemuan II	134
G.3 Kunci Jawaban LKS Siklus 2 Pertemuan I	135
G.4 Kunci Jawaban LKS Siklus 2 Pertemuan II	136
G.5 Kunci Jawaban Tugas Individu Siklus 1 Pertemuan I....	137
G.6 Kunci Jawaban Tugas Individu Siklus 1 Pertemuan II	138
G.7 Kunci Jawaban Tugas Individu Siklus 2 Pertemuan I....	139
G.8 Kunci Jawaban Tugas Individu Siklus 2 Pertemuan II	140
G.9 Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus I	141
G.10 Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus II	142
Lampiran H.1 Daftar Nama Kelompok Pada Siklus I.....	143
Lampiran H.1 Daftar Nama Kelompok Pada Siklus II	145
Lampiran I.1 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan I..	147
Lampiran I.2 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I Pertemuan II.	150
Lampiran I.3 Rerata Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I..	153
Lampiran I.4 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan I.	155
Lampiran I.5 Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II Pertemuan II	158
Lampiran I.6 Rerata Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II.	161
Lampiran I.7 Rerata Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa	163
Lampiran J.1 Analisis Aktivitas Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	165
Lampiran J.2 Analisis Aktivitas Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	168
Lampiran J.3 Rerata Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siklus I.....	171
Lampiran J.4 Analisis Aktivitas Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	173
Lampiran J.5 Analisis Aktivitas Kelompok Siklus II Pertemuan II	176
Lampiran J.6 Rerata Hasil Analisis Aktivitas Kelompok Siklus II	179

Lampiran J.7 Rerata Hasil Analisis Aktivitas	181
Lampiran K.1 Analisis Aktivitas Guru Mengajar Siklus I Pertemuan I	183
Lampiran K.2 Analisis Aktivitas Guru Mengajar Siklus I Pertemuan II.....	185
Lampiran K.3 Analisis Aktivitas Guru Mengajar Siklus I Pertemuan I	187
Lampiran K.4 Analisis Aktivitas Guru Mengajar Siklus I Pertemuan I	189
Lampiran L Nilai Pre Tes	191
Lampiran M.1 Analisis Hasil Tes Individu Siklus I Pertemuan I	192
Lampiran M.2 Analisis Hasil Tes Individu Siklus I Pertemuan II	195
Lampiran M.3 Rerata Hasil Analisis Hasil Tes Individu Siklus I.....	198
Lampiran M.4 Analisis Hasil Tes Individu Siklus II Pertemuan I	200
Lampiran M.5 Analisis Hasil Tes Individu Siklus II Pertemuan II	203
Lampiran M.6 Rerata Hasil Analisis Hasil Tes Individu Siklus II	206
Lampiran M.7 Rerata Hasil Analisis Hasil Tes Individu.....	208
Lampiran M.8 Analisis Hasil Tes Formatif Siklus I.....	210
Lampiran M.9 Analisis Hasil Tes Formatif Siklus II.....	213
Lampiran M.10 Rerata Hasil Tes Formatif.....	216
Lampiran N Hasil Wawancara	218
Lampiran N.1 Wawancara Dengan Guru Kelas IV	218
Lampiran N.2 Wawancara Dengan Guru Kelas IV	
Setelah Pembelajaran	220
Lampiran N.3 Hasil Wawancara Siswa Yang Memperoleh	
Nilai Tinggi	221
Lampiran N.4 Hasil Wawancara Siswa Yang Memperoleh	
Nilai Sedang	222
Lampiran N.5 Hasil Wawancara Siswa Yang Memperoleh	
Nilai Rendah	223
Lampiran O Foto-Foto Penelitian	224
Lampiran O.1 Kegiatan Penjelasan Permasalahan	224
Lampiran O.2 Membimbing Siswa Untuk Memecahkan	

Masalah	224
Lampiran O.3 Kegiatan Kerja Kelompok	225
Lampiran O.4 Kegiatan Presentasi Siswa	225
Lampiran O.5 Kegiatan Diskusi	226
Lampiran O.6 Kegiatan Pemberian Kesimpulan.....	226

