



**PEMBELAJARAN FISIKA MENGGUNAKAN
MODEL *COOPERTIVE LEARNING*
DENGAN TEKNIK KANCING
GEMERINCING**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

**Titut Supriani
NIM. 020210102311**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2006**

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut asma Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahandaku dan Ibundaku, atas untaian dzikir dan doa tengah malam yang mengiringi langkahku selama menuntut ilmu. Dukungan, kegigihan, kesabaran, serta curahan kasih sayang yang telah engkau berikan, tidak pernah dapat aku balas.
2. guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran
3. Almamater Universitas Jember.

MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(Terjemahan Surat Al-Mujadilah Ayat 11)^{)}*

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 2000. Al-Quran dan Terjemahnya. Bandung: CV Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Titut Supriani

NIM : 020210102311

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul *Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Cooperative Learning Dengan Teknik Kancing Gemerincing* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 13 Desember 2006

Yang menyatakan,

Titut Supriani

NIM 020210102311

SKRIPSI

**PEMBELAJARAN FISIKA MENGGUNAKAN MODEL
COOPERATIVE LEARNING DENGAN TEKNIK
KANCING GEMERINCING**

Oleh

Titut Supriani
NIM 020210102311

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Maryani

PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Cooperative Learning Dengan Teknik Kancing Gemerincing* telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari :
tanggal :
tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. I Ketut Mahardika, M. Si
NIP 131 899 599

Drs. Maryani
NIP 131 832 341

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M. Pd
NIP 131 577 294

Dr. Indrawati, M. Pd
NIP 131 577 301

Mengesahkan
Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S. H, M. Hum
NIP 130 810 936

RINGKASAN

Pembelajaran Fisika Menggunakan Model *Cooperative Learning* Dengan Teknik Kancing Gemerincing; Titut Supriani, 020210102311; 2006: 38 halaman; Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan terus diusahakan, salah satunya adalah dengan peningkatan kualitas proses belajar mengajar (PBM). Usaha untuk keberhasilan PBM diantaranya dengan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat memaksimalkan perkembangan kompetensi (pengetahuan, kemampuan dan keterampilan) siswa. Sistem yang sesuai dengan strategi pembelajaran di atas adalah sistem pembelajaran kontekstual melalui model *Cooperative Learning* dengan teknik Kancing Gemerincing. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah perbedaan yang signifikan hasil belajar fisika antara pembelajaran yang menggunakan model *Cooperative Learning* dengan teknik Kancing Gemerincing dan model pembelajaran konvensional pada siswa SMP?; (2) Seberapa besar efektifitas pembelajaran fisika yang menggunakan model *Cooperative Learning* dengan teknik Kancing Gemerincing pada siswa SMP? Tujuan diadakan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengkaji ada tidaknya perbedaan yang signifikan hasil belajar fisika antara pembelajaran yang menggunakan model *Cooperative Learning* dengan teknik Kancing Gemerincing dan model pembelajaran konvensional pada siswa SMP; (2) Untuk mengkaji efektifitas pembelajaran fisika yang menggunakan model *Cooperative Learning* dengan teknik Kancing Gemerincing pada siswa SMP.

Penentuan tempat penelitian adalah dengan *purposive sampling area*. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 8 Jember. Responden penelitian ditentukan setelah dilakukan uji homogenitas. Penentuan sampel penelitian dengan *cluster random sampling*. Rancangan penelitian menggunakan *control group pre-test and post-test design*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi,

wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data menggunakan uji t_{tes} untuk mengetahui perbedaan hasil belajar fisika antara pembelajaran yang menggunakan model *Cooperative Learning* dengan teknik Kancing Gemerincing dan model pembelajaran konvensional pada siswa SMP, sedangkan uji efektifitas untuk mengetahui efektifitas pembelajaran fisika yang menggunakan model *Cooperative Learning* dengan teknik Kancing Gemerincing pada siswa SMP.

Analisis data yang menggunakan uji t_{tes} menunjukkan hasil $t_{hitung} = 2,25$ dan $t_{tabel} = 1,99$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima. Jadi ada perbedaan antara hasil belajar fisika antara pembelajaran fisika yang menggunakan model *Cooperative Learning* dengan teknik Kancing Gemerincing dan model pembelajaran konvensional pada siswa SMP. Efektifitas pembelajaran fisika menggunakan model *Cooperative Learning* dengan teknik Kancing Gemerincing pada siswa SMP sebesar $\eta = 86,45\%$, angka ini termasuk dalam kategori efektif.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar fisika antara pembelajaran yang menggunakan model *Cooperative Learning* dengan teknik Kancing Gemerincing dan model pembelajaran konvensional pada siswa SMP; (2) Pembelajaran fisika yang menggunakan model *Cooperative Learning* dengan teknik Kancing Gemerincing efektif digunakan dalam pembelajaran fisika pada siswa SMP.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Cooperative Learning Dengan Teknik Kancing Gemerincing*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan P. MIPA Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Dosen Pembahas;
6. Dosen Pembimbing Akademik;
7. Kepala SMP Negeri 8 Jember, atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian;
8. Guru Fisika kelas I di SMP Negeri 8 Jember;
9. teman-temanku Yuni, Titis, Bidang 7 (Imam, Iyuz, Mary, Erwin, Ida, Umi, Vira, Edy, Dama, Zainul, Candra, dan Muhtar), keluarga besar "*Physics'02*" serta rekan-rekanku di Salsabila, terima kasih banyak atas kebersamaan dan semangatnya;
10. semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat. Amin

Jember, Desember 2006

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	4
2.1 Pembelajaran Fisika	4
2.2 Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i>	5
2.2.1 Pendekatan Struktural Dalam Pembelajaran Kooperatif.....	6
2.2.2 Unsur-Unsur Dalam Pembelajaran Kooperatif	6
2.2.3 Kelompok Heterogen Dalam Pembelajaran Kooperatif	7
2.2.4 Keunggulan Model <i>Cooperative Learning</i>	8
2.3 Teknik Kancing Gemerincing Dalam Model <i>Cooperative Learning</i>	9

2.3.1 Teknik Kancing Gemerincing.....	9
2.3.2 Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Dengan Teknik Kancing Gemerincing Dalam Pembelajaran Fisika	10
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Teknik Kancing Gemerincing	12
2.4 Keefektifan Pembelajaran	13
2.5 Hasil Belajar Fisika	14
2.6 Model Pembelajaran Konvensional	15
2.6.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Konvensional.....	16
2.6.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Konvensional	16
2.7 Perbedaan Hasil Belajar Fisika Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik Kancing Gemerincing dan Model Pembelajaran Konvensional	17
2.8 Hipotesis Penelitian	19
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	20
4.1 Tempat dan Waktu Penelitian	20
4.1 Penentuan Responden Penelitian	20
3.3 Definisi Operasional	22
3.4 Batasan Masalah	23
3.5 Desain Penelitian	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data	26
3.6.1 Observasi.....	26
3.6.2 Dokumentasi	26
3.6.3 Wawancara.....	27
3.6.4 Tes.....	27
3.7 Teknik Analisa Data	28
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Pelaksanaan Penelitian	30

4.2 Data Hasil Penelitian	31
4.2.1 Data Utama	31
4.2.2 Data Penunjang	31
4.3 Analisis Data	31
4.4 Pembahasan	32
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	36
DAFTAR PUSTAKA	37
LAMPIRAN-LAMPIRAN	39

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Analisis Hasil Observasi	21
3.2 Kriteria Efektifitas	29
4.1 Jadwal Penelitian	30

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Rancangan penelitian <i>Control Group Pre-Test and Post-Test Design</i>	23
3.2 Bagan Alur Penelitian	25

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. MATRIK PENELITIAN	39
B. BAGAN PELAKSANAAN MODEL <i>COOPERATIVE LEARNING</i> DENGAN TEKNIK KANCING GEMERINCING	40
C. PEDOMAN PENGUMPULAN DATA	41
D. PEDOMAN OBSERVASI.....	42
E. PEDOMAN WAWANCARA	43
F. 1 DESAIN PEMBELAJARAN I	45
F. 2 DESAIN PEMBELAJARAN II	50
F. 3 DESAIN PEMBELAJARAN III	53
F. 4 DESAIN PEMBELAJARAN IV	58
G. 1 TUGAS I	61
G. 2 KUNCI JAWABAN TUGAS I	62
G. 3 TUGAS II.....	64
G. 4 KUNCI JAWABAN TUGAS II	65
H. KISI-KISI SOAL	68
I. 1 SOAL <i>PRE-TEST</i>	69
I. 2 KUNCI JAWABAN <i>PRE-TEST</i>	71
I. 3 SOAL <i>POST-TEST</i>	73
I. 4 KUNCI JAWABAN <i>POST-TEST</i>	75
J. PENGELOMPOKKAN SISWA KELAS EKSPERIMEN BERDASARKAN NILAI UAS IPA	77
K. PEMBAGIAN KELOMPOK BERDASARKAN NILAI UAS IPA	79
L. HASIL WAWANCARA	80
M. HASIL OBSERVASI.....	84
N. DAFTAR NAMA SISWA DAN NILAI UAS IPA	85

O. 1	UJI HOMOGENITAS	90
O. 2	RINGKASAN UJI HOMOGENITAS	91
P.	PERHITUNGAN UJI t_{tes}	93
Q.	UJI EFEKTIFITAS PADA KELAS EKSPERIMEN	96
R. 1	ANALISIS <i>PRE-TEST</i> KELAS EKSPERIMEN	97
R. 2	ANALISIS <i>PRE-TEST</i> KELAS KONTROL	98
R. 3	ANALISIS <i>POST-TEST</i> KELAS EKSPERIMEN	99
R. 4	ANALISIS <i>POST-TEST</i> KELAS KONTROL	100
S.	FOTO KEGIATAN PENELITIAN	101
T.	SURAT IJIN PENELITIAN	102
U.	SURAT KETERANGAN PENELITIAN	103
V.	LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI	104
W.	FORMULIR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI	106