



**PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *STUDENT TEAMS*  
*ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DENGAN MENERAPKAN  
TEORI BELAJAR BRUNNER BERBANTU JERUJI BAMBU  
DALAM PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN GUNA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS II SDN SUMBERLESUNG 05  
LEDOKOMBO JEMBER TAHUN  
AJARAN 2009 / 2010**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Arus Budi P.**  
**Nim. 070210204253**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS JEMBER  
2010**

**HALAMAN PENGAJUAN**

**PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DENGAN MENERAPKAN  
TEORI BELAJAR BRUNNER BERBANTU JERUJI BAMBU  
DALAM PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN GUNA  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS II SDN SUMBERLESUNG 05  
LEDOKOMBO JEMBER TAHUN  
AJARAN 2009/2010**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Melengkapi Tugas Akhir dan Memenuhi  
Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar (PGSD)

Oleh:

**Nama Mahasiswa : Arus Budi P.**  
**NIM : 070210204253**  
**Angkatan Tahun : 2007**  
**Daerah Asal : Jember**  
**Tempat, tanggal lahir : Jember, 10 Mei 1978**  
**Jurusan / Program : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / SI PGSD**

**Disetujui Oleh**

**Dosen Pembimbing I**

**Dosen Pembimbing II**

**Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S**  
**NIP. 19681103 199303 1 001**

**Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si**  
**NIP. 19581209 198603 1 003**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

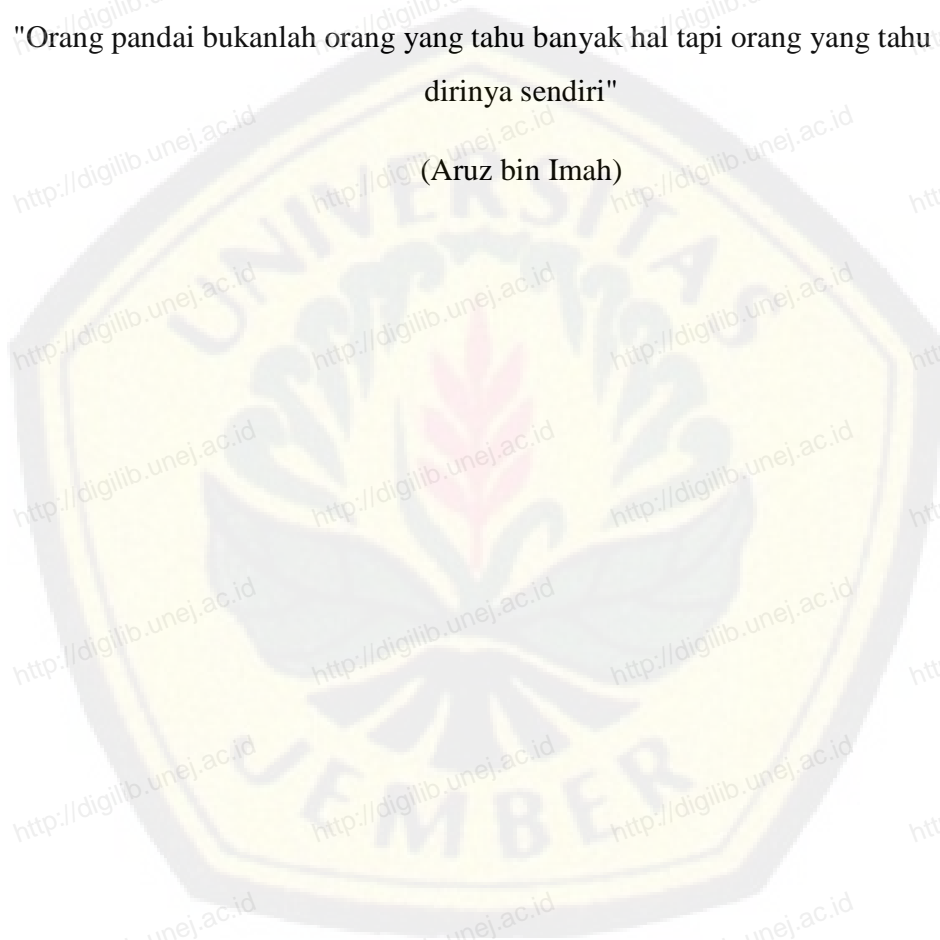
1. Ibunda Sanimah dan Ayahanda Untung Slamet tercinta, yang telah mendoakan dan memberi kasih sayang serta pengorbanan selama ini;
2. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran;
3. Kakak serta adikku yang selalu memberi semangat, kebersamaan, pengorbanan dan kasih sayang;
4. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## **MOTTO**

"Kesuksesan bukan diukur dengan banyaknya kegagalan tetapi seberapa banyak seseorang dapat bertahan dengan kegagalannya dalam mencapai keberhasilan"

"Orang pandai bukanlah orang yang tahu banyak hal tapi orang yang tahu dengan dirinya sendiri"

(Aruz bin Imah)



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arus Budi P.

NIM : 070210204253

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “Pembelajaran Kooperatif Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Dengan Menerapkan Teori Belajar Brunner Berbantu Jeruji Bambu Dalam Pemahaman Konsep Perkalian Guna Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN Sumberlesung 05 Ledokombo Jember Tahun Ajaran 2009/2010” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2010

Yang menyatakan,

**Arus Budi P.**

**NIM 070210204253**

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pembelajaran Kooperatif Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Dengan Menerapkan Teori Belajar Brunner Berbantu Jeruji Bambu Dalam Pemahaman Konsep Perkalian Guna Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN Sumberlesung 05 Ledokombo Jember Tahun Ajaran 2009/2010” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 17 Juni 2010

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Hobri, S.Pd.M.Pd  
NIP. 19730506 199702 1 001

Drs. Toto' Bara Setiawan, M.Si  
NIP. 19581209 198603 1 003

Anggota :

1. Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S  
NIP. 19681103 199303 1 001 ( )
2. Drs. Suharto, M.Kes  
NIP. 19540627 198303 1 002 ( )

Mengesahkan,

Dekan FKIP Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum  
NIP 19540712 198003 1 005

## RINGKASAN

**Pembelajaran Kooperatif Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Dengan Menerapkan Teori Belajar Brunner Berbantu Jeruji Bambu Dalam Pemahaman Konsep Perkalian Guna Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN Sumberlesung 05 Ledokombo Jember Tahun Ajaran 2009/2010** : Arus Budi P, 070210204253, 2010, 50 halaman; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa dalam pembelajaran masih berpusat pada guru. Siswa diam mendengarkan guru berceramah sehingga siswa pasif di dalam kelas, hal ini sangat mengurangi tanggung jawab siswa atas tugas belajarnya. Penerapan pembelajaran kooperatif model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan menerapkan teori belajar Brunner berbantu jeruji bambu dapat menciptakan suasana pembelajaran yang membuat siswa aktif kreatif, menyenangkan, meningkatkan keterampilan sosial dan membantu siswa dalam memahami materi pelajaran melalui belajar secara berkelompok, sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar. Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran kooperatif model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan menerapkan teori belajar Brunner berbantu jeruji bambu dalam pemahaman konsep perkalian guna meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas II SDN Sumberlesung 05 Ledokombo Jember tahun ajaran 2009 / 2010. (2) Untuk mengkaji aktivitas siswa pada pelaksanaan pembelajaran kooperatif model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan menerapkan teori belajar Brunner berbantu jeruji bambu dalam pemahaman konsep perkalian guna meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas II SDN Sumberlesung 05 Ledokombo Jember tahun ajaran 2009 / 2010. (3) Untuk menganalisis ketuntasan hasil belajar pada pelaksanaan pembelajaran kooperatif model *Student Teams*

*Achievement Divisions* (STAD) dengan menerapkan teori belajar Brunner berbantu jeruji bambu dalam pemahaman konsep perkalian guna meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas II SDN Sumberlesung 05 Ledokombo Jember tahun ajaran 2009 / 2010..

Penelitian dilaksanakan di SDN Sumberlesung 05 Ledokombo Jember, kelas II yang terdiri dari 25 orang siswa, 11 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan tes.

Pengambilan data dilaksanakan tanggal 4 Mei 2010 sampai dengan 20 Mei 2010. Data yang dikumpulkan berupa penilaian aktivitas siswa, aktivitas guru dan skor tes. Hasil Penilaian pada siklus I pertemuan 1, aktivitas siswa mencapai 64 %, aktivitas guru 83,33 %. Pertemuan 2, aktivitas siswa mencapai 76 %, aktivitas guru 83,33 %. Siklus II pertemuan 1, aktivitas siswa mencapai 88 %, aktivitas guru 95,83 %. Pertemuan 2, aktivitas siswa mencapai 92 %, aktivitas guru 95,83 %. Analisis hasil tes akhir siklus I mencapai 84 %, dan tes akhir siklus II mencapai 92 %.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) penerapan pembelajaran kooperatif model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan menerapkan teori belajar Brunner berbantu jeruji bambu untuk pemahaman konsep perkalian dapat menciptakan suasana pembelajaran yang membuat siswa aktif kreatif, menarik minat siswa untuk belajar, menumbuhkan kemampuan siswa dalam berinteraksi serta saling bekerja sama sehingga dapat mengembangkan keterampilan sosial siswa; 2) pembelajaran kooperatif model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dengan menerapkan teori belajar Brunner berbantu jeruji bambu dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar. Hal ini dapat ditunjukkan pada analisis aktivitas siswa dari awal pembelajaran hingga berakhirnya pembelajaran.; 3) Ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan, pada siklus I ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 84 % dan pada siklus II mencapai 92 %.



## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pembelajaran Kooperatif Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Dengan Menerapkan Teori Belajar Brunner Berbantu Jeruji Bambu Dalam Pemahaman Konsep Perkalian Guna Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN Sumberlesung 05 Ledokombo Jember Tahun Ajaran 2009/2010". Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu disampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Jember;
3. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, pikiran, perhatian, untuk membimbing penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran;
4. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
5. Kepala Sekolah beserta Guru SDN Sumberlesung 05 Kecamatan Ledokombo Jember, atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
6. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Segala kritik dan saran juga diterima dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2010

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGANTAR</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB 2. KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pembelajaran Matematika di SD .....	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif .....	8
2.2.1 Pembelajaran Kooperatif Model STAD .....	9
2.3 Teori Brunner .....	10
2.4 Alat Peraga .....	11
2.5 Pembelajaran Kooperatif Model STAD .....	12
2.6 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD .....	14
2.7 Materi Perkalian .....	16
2.8 Aktivitas Belajar Siswa .....	17
2.9 Ketuntasan Hasil Belajar .....	18

### **BAB 3. METODE PENELITIAN**

3.1 Tempat Penelitian.....	20
3.2 Subyek Penelitian.....	20
3.3 Defenisi Operasional Variabel .....	20
3.4 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	21
3.5 Desain Penelitian.....	22
3.6 Prosedur Pelaksanaan Tindakan.....	24
3.6.1 Perencanaan.....	24
3.6.2 Pelaksanaan Siklus .....	25
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	26
3.6.1 Metode Observasi.....	27
3.6.2 Metode Wawancara.....	27
3.6.3 Metode Tes.....	28
3.7 Teknik Analisa Data.....	28

### **BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Tindakan Pendahuluan.....	31
4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	32
4.2.1 Siklus I.....	32
4.2.2 Siklus II.....	37
4.3 Analisis Data.....	40
4.3.1 Analisis data penerapan pembelajaran Brunner.....	40
4.3.2 Analisis data hasil observasi aktivitas siswa dan guru....	41
4.3.3 Analisis data hasil tes akhir.....	44
4.3.4 Analisis data hasil wawancara.....	44
4.4 Pembahasan.....	45

### **BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN**

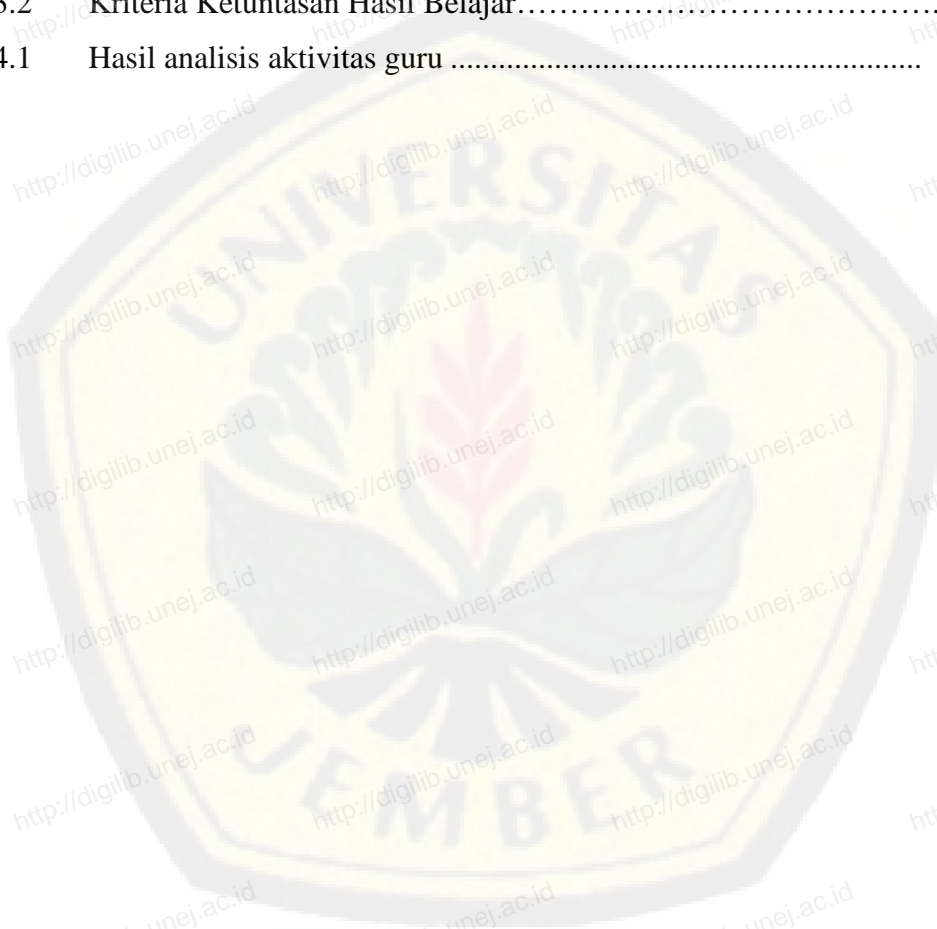
5.1 Kesimpulan.....	49
5.2 Saran.....	50

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	51
-----------------------------	----

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	53
--------------------------------	----

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	9
2.2 Kriteria Pemberian Penghargaan .....	16
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa .....	30
3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar.....	30
4.1 Hasil analisis aktivitas guru .....	42



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Modifikasi penelitian tindakan Kemmis dan Mc Taggart .....	23
4.1 Siswa mengerjakan tes individu.....	32
4.2 Siswa menghitung jeruji bambu.....	33
4.3 Siswa kerja kelompok .....	34
4.4 Siswa menuliskan hasil diskusi di papan .....	35
4.5 Guru memberikan bimbingan .....	36
4.6 Guru memberikan apersepsi .....	37
4.7 Guru mengobservasi.....	38
4.8 Siswa senang dan aktif .....	39
4.9 Diagram Hasil Analisis Aktivitas Siswa.....	41
4.10 Diagram Aktivitas Siswa Secara Keseluruhan .....	41
4.11 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	42
4.12 Grafik Aktifitas Guru Tiap Pertemuan.....	43
4.11 Hasil Analisis Data Tes Akhir.....	44



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Matrik Penelitian.....	53
Lampiran 2 Pedoman Pengumpulan Data .....	54
Lampiran 3 Lembar Observasi .....	56
Lampiran 4 Lembar Penilaian .....	61
Lampiran 5 Lembar Wawancara .....	62
Lampiran 6 RPP Siklus I .....	66
Lampiran 7 RPP Siklus II.....	72
Lampiran 8 LKS Siklus I.....	78
Lampiran 9 LKS Siklus II .....	83
Lampiran 10 Tes Pendahuluan .....	87
Lampiran 11 Kuis Siklus I.....	89
Lampiran 12 Kuis Siklus II .....	92
Lampiran 13 Tes Akhir Siklus I.....	95
Lampiran 14 Tes Akhir Siklus II.....	96
Lampiran 15 Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	97
Lampiran 16 Kunci Jawaban LKS Siklus II.....	99
Lampiran 17 Kunci Jawaban Tes Pendahuluan.....	101
Lampiran 18 Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	102
Lampiran 19 Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	104
Lampiran 20 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	106
Lampiran 21 Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	107
Lampiran 22 Kisi-kisi Tes Pendahuluan.....	108
Lampiran 23 Kisi-kisi Tes Siklus I.....	109
Lampiran 24 Kisi-kisi Tes Siklus II .....	111
Lampiran 25 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus I.....	113
Lampiran 26 Kisi-kisi Tes Akhir Siklus II.....	114
Lampiran 27 Daftar Pembagian Kelompok.....	115
Lampiran 28 Analisis Hasil Tes Pendahuluan.....	116

Lampiran 29	Analisis Hasil Tes Siklus I.....	117
Lampiran 30	Analisis Hasil Tes Akhir Siklus I.....	119
Lampiran 31	Analisis Hasil Tes Siklus II.....	120
Lampiran 32	Analisis Hasil Tes Akhir Siklus II .....	122
Lampiran 33	Skor Hasil Tes, Poin Perkembangan dan Penghargaan .....	123
Lampiran 34	Analisis Hasil Aktivitas Guru .....	127
Lampiran 35	Analisis Hasil Aktivitas Siswa.....	131
Lampiran 36	Hasil Pengumpulan Data Wawancara Dengan Guru .....	135
Lampiran 37	Hasil Pengumpulan Data Wawancara Dengan Siswa.....	137
Lampiran 38	Lembar Tes Individu yang dikerjakan Siswa.....	141

