



**PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI MENGGUNAKAN  
TEORI BELAJAR BRUNER UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN NILAI  
KEBENARAN KALIMAT MAJEMUK DAN NEGASINYA  
KELAS X MA AS SHOFA JEMBER  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk  
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar  
Sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

**SRI WULANDARI  
NIM. 070210191158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI MENGGUNAKAN  
TEORI BELAJAR BRUNER UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN NILAI  
KEBENARAN KALIMAT MAJEMUK DAN NEGASINYA  
KELAS X MA AS SHOFA JEMBER  
TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat untuk  
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) dan mencapai gelar  
Sarjana Pendidikan**

**Oleh :**

**SRI WULANDARI  
NIM. 070210191158**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER  
2012**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbil'alamin.* Puji syukur kehadiran Allah Swt atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada *uswatun hasanah* kita Nabi Muhammad SAW. Atas segala kebesaran itu kupersembahkan sebagai rasa hormat dan terima kasih kepada orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku.

1. Ayahandaku "Alm. Slamet Riyadi" dan Ibundaku "Sri Astutik" terima kasih dan segenap rasa hormat atas limpahan doa, pengorbanan, kesabaran, perhatian dan kasih sayang yang telah beliau berikan selama ini;
2. Adikku "Moch. Shendy Prasetyo" yang telah menggantikan posisi ayah untuk menjaga keluarga;
3. Keluarga besar Ayah dan Ibu di Probolinggo, terima kasih atas bantuan serta doanya;
4. Rekan-rekan Progam Studi Pendidikan Matematika 2007 yang telah berjuang bersama dalam setiap mata kuliah;
5. Siswa-siswi kelas X MA As Shofa, terima kasih atas kerjasama yang baik, semoga kalian menjadi anak yang berguna bagi agama dan bangsa;
6. Dan Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;

## MOTTO

لَقَدْ جَاءَكَ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُوتَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ

*Laqad jaa akal haqqu min robbika falaa takuu nanna minal mumtariin*  
*Artinya: Sesungguhnya telah datang kebenaran kepadamu dari Tuhanmu, sebab itu janganlah sekali-kali kamu termasuk orang-orang yang ragu-ragu.*

*(TQS. Yunus: 94)*

قُلْ إِنَّ رَبِّي يَبْلُغُنِي بِالْحَقِّ عِلْمَ الْغُيُوبِ

*Qul inna rabbi yaqdzifu bil haqqi 'allaamul guyuubi*  
*Artinya: Katakanlah: "Sesungguhnya Tuhanku mewahyukan kebenaran. Dia Maha Mengetahui segala yang ghaib."*

*(TQS. Saba': 48)*

*"Orang Beriman tidak meyakini apa yang dilihat, tetapi melihat apa yang diyakini"*

*(Muhammad Al Fatih dalam bukunya Al Fatih 1453)*

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Wulandari.

NIM : 070210191158

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “*Penerapan Pembelajaran Inkuiri Menggunakan Teori Belajar Bruner untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Nilai Kebenaran Kalimat Majemuk dan Negasinya Kelas X MA As Shofa Jember Tahun Ajaran 2011/2012*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan di institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapatkan sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 1 April 2012

Yang menyatakan,

Sri Wulandari.

070210191158

## HALAMAN PENGAJUAN

# **PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI MENGGUNAKAN TEORI BELAJAR BRUNER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN NILAI KEBENARAN KALIMAT MAJEMUK DAN NEGASINYA KELAS X MA AS SHOFA JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012**

## SKRIPSI

Diajukan guna Memenuhi Syarat untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Sarjana  
Strata Satu Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program  
Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Nama Mahasiswa : Sri Wulandari.  
NIM : 070210191158  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Angkatan Tahun : 2007  
Daerah Asal : Probolinggo  
Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo, 27 Agustus 1989

Disetujui,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Toto' Bara S, M.Si  
NIP. 19581209 198603 1 003

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
NIP. 19620521 199812 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul *Penerapan Pembelajaran Inkuiri menggunakan Teori Belajar Bruner untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Nilai Kebenaran Kalimat Majemuk dan Negasinya Kelas X MA As Shofa Jember Tahun Ajaran 2011/2012*, telah diuji dan disahkan oleh Program Studi pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan dinyatakan lulus pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 10 Mei 2012  
Tempat : FKIP-Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19581209 198603 1 003

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd  
NIP. 19620521 199812 2 001

Anggota:

1. Drs. Toto Bara Setiawan, M.Si (.....)  
NIP. 19581209 198603 1 003
2. Arika Indah K, S.Si, M.Pd (.....)  
NIP. 19760502 200604 2 001

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum.  
NIP. 19540702 198003 1 005

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “*Penerapan Pembelajaran Inkuiri Menggunakan Teori Belajar Bruner untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Sub Pokok Bahasan Nilai Kebenaran Kalimat Majemuk dan Negasinya Kelas X MA As Shofa Jember Tahun Ajaran 2011/2012*”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada :

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen pembimbing I dan II;
5. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
6. Kepala MA As Shofa Jember;
7. Guru bidang studi matematika kelas X MA As Shofa Jember;
8. Teman-temanku yang telah membantu penelitian;
9. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini

Semoga bantuan, bimbingan dan dorongan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya, diharapkan tulisan ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Jember, 1 April 2012

Penulis

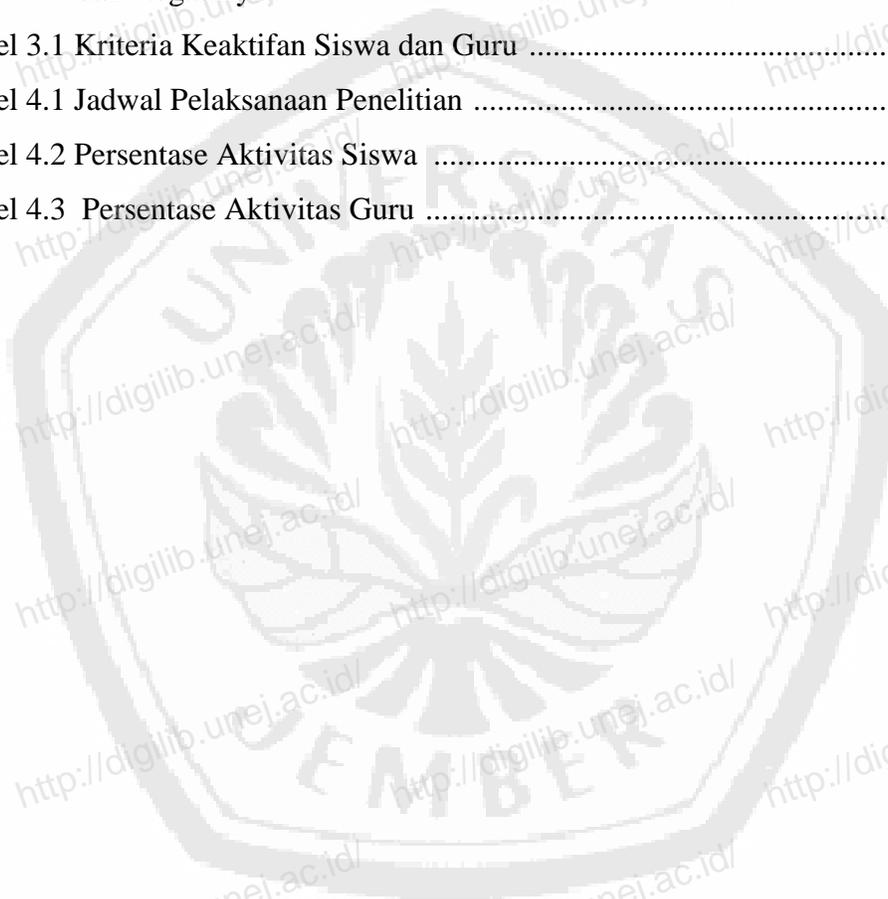
## DAFTAR ISI

	<i>halaman</i>
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN PENGAJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
RINGKASAN .....	xiii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
2.1 Pembelajaran Matematika .....	6
2.2 Pembelajaran <i>Inkuiri</i> .....	7
2.3 Teori Belajar <i>Bruner</i> .....	11
2.4 Pembelajaran <i>Inkuiri</i> menggunakan Teori Belajar <i>Bruner</i> .....	14
2.5 Penerapan Pembelajaran <i>Inkuiri</i> menggunakan Teori Belajar <i>Bruner</i> .....	15
2.6 Aktivitas Belajar Siswa .....	16
2.7 Hasil Belajar .....	18

2.8 Materi Pokok Bahasan Nilai Kebenaran Pernyataan Majemuk dan Negasinya .....	19
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	21
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian .....	21
3.2 Definisi Operasional .....	21
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	23
3.4 Prosedur Penelitian .....	25
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	27
3.6 Analisa Data .....	29
<b>BAB 4 HASIL DAN ANALISA DATA</b> .....	32
4.1 Tindakan Pendahuluan .....	32
4.2 Pelaksanaan Siklus .....	33
4.3 Hasil Penelitian .....	41
4.4 Pembahasan .....	46
<b>BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	49
5.1 Kesimpulan .....	49
5.2 Saran.....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	51
<b>LAMPIRAN</b>	

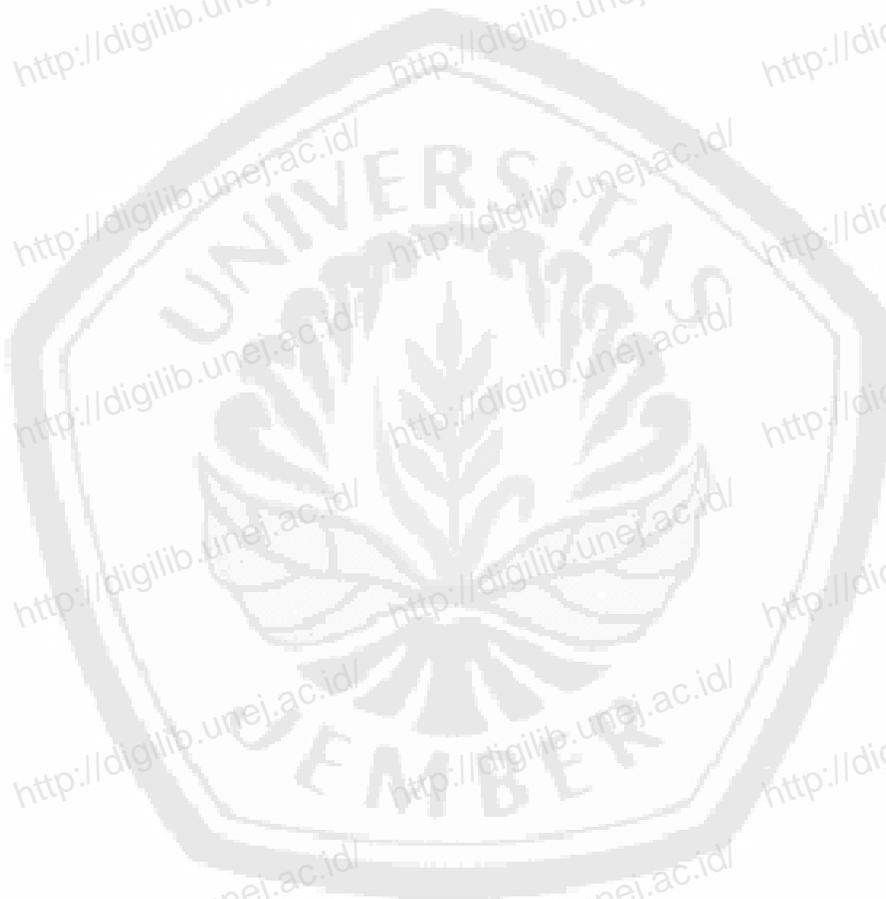
## DAFTAR TABEL

	<i>halaman</i>
Tabel 2.1 Sintaksis Pembelajaran Inkuiri menggunakan Teori Belajar Bruner....	15
Tabel 2.2 Silabus Pokok Bahasan Nilai Kebenaran Pernyataan Majemuk dan Negasinya .....	19
Tabel 3.1 Kriteria Keaktifan Siswa dan Guru .....	30
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	33
Tabel 4.2 Persentase Aktivitas Siswa .....	42
Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Guru .....	43



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins..... 24



## DAFTAR LAMPIRAN

	<i>halaman</i>
A. Matriks Penelitian .....	53
B. Pedoman Pengumpulan Data .....	56
C. Pedoman Observasi .....	58
D. RPP .....	64
E. Alat Evaluasi .....	79
F. Kunci Alat Evaluasi .....	93
G. Analisis Aktivitas Guru .....	104
H. Analisis Kognitif Siswa .....	107
I. Analisis Aktivitas Siswa .....	108
J. Hasil Wawancara .....	112
K. Foto Penelitian .....	116

## RINGKASAN

**PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI MENGGUNAKAN TEORI BELAJAR BRUNER UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUB POKOK BAHASAN NILAI KEBENARAN KALIMAT MAJEMUK DAN NEGASINYA KELAS X MA AS SHOFA JEMBER TAHUN AJARAN 2011/2012** Sri Wulandari, 010210191158; 2012, 50 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan salah satu tujuan pembelajaran matematika di SMA, siswa tidak hanya dituntut untuk sekedar bisa melakukan perhitungan dalam menyelesaikan soal-soal matematika, tetapi juga harus benar-benar memahami konsep matematika dari materi yang diajarkan khususnya konsep-konsep yang menjadi prasyarat konsep selanjutnya. Oleh karena itu, diperlukan adanya pengembangan pembelajaran yang dapat menjadikan materi matematika yang diajarkan menjadi bermakna bagi siswa. Sehingga materi yang diajarkan bisa terus melekat pada ingatan siswa. Berdasarkan pengalaman saat melaksanakan pembelajaran matematika di MA As Shofa, siswa lebih mudah mengingat materi yang diajarkan ketika guru mampu menyajikan materi pelajaran dengan pembelajaran bermakna. Salah satu bentuk pengembangan proses pembelajaran matematika yang dapat membuat pembelajaran matematika lebih bermakna adalah pembelajaran matematika dari Jerome Bruner. Menurut Bruner, belajar bermakna hanya dapat terjadi melalui belajar inkuiri (penemuan). Pengetahuan yang diperoleh melalui belajar inkuiri (penemuan) bertahan lama dan mempunyai efek transfer yang lebih baik. Dengan pembelajaran *inkuiri* menggunakan teori belajar *Bruner* ini diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat.

Subjek penelitian adalah siswa kelas X MA As Shofa yang berjumlah 14 siswa. Penelitian dilaksanakan dengan 2 siklus. Siklus I dilaksanakan pada tanggal 17 Januari 2012, siklus II dilaksanakan pada tanggal 24 dan 30 Januari 2012. Pendekatan

yang diambil dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan ini berupa penjelasan tentang penerapan pembelajaran *inkuiri* menggunakan teori belajar *Bruner* dengan penilaian aktivitas siswa dan guru dalam proses pembelajaran. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan model skema Hopkins yang terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian menggunakan dua siklus. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah metode observasi, dokumentasi dan metode tes. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif. Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah hasil observasi aktivitas siswa dan guru serta hasil nilai kognitif.

Dari hasil analisis data bahwa penerapan pembelajaran *inkuiri* menggunakan teori belajar *Bruner* pada materi nilai kebenaran kalimat majemuk dan negasinya berjalan dengan baik dan dapat dikatakan aktivitas dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Persentase keaktifan secara klasikal di siklus I adalah 95% untuk pembelajaran pertama, dan 90% untuk pembelajaran kedua. Hal ini dikarenakan ada dua siswa yang tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik karena kondisi tubuh yang tidak sehat. Dari perolehan data tersebut terlihat bahwa aktivitas siswa semakin menurun. Untuk hasil belajar siswa mencapai ketuntasan klasikal 100% pada siklus I dan siklus II. Karena tidak ada perubahan pada ketuntasan secara klasikal, maka yang menjadi indikator yang lain keberhasilan penerapan pembelajaran adalah nilai rata-rata klasikal yang diraih pada masing-masing siklus. Nilai rata-rata klasikal yang dicapai mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I mencapai 79 dan pada siklus II mencapai 84. Terlihat jelas hasil belajar mengalami peningkatan.

Dari hasil analisis dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran pembelajaran *inkuiri* menggunakan teori belajar *Bruner* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi nilai kebenaran kalimat majemuk dan negasinya.