



**PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN KARTU MASALAH UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN MAKHLUK HIDUP DAN LINGKUNGANNYA PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI SUKORAMBI 01 KECAMATAN SUKORAMBI
KABUPATEN JEMBER TAHUN AJARAN 2009/ 2010**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Siti Holistiyawati
NIM 070210204269**

**PROGRAM STUDI S1 PGSD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2009**

HALAMAN PENGAJUAN

“Pembelajaran Kontekstual Dengan Kartu Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sukorambi 01 Kecamatan Sukorambi Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2009/ 2010”

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama Mahasiswa : Siti Holistiyawati
Nim : 070210204269
Angkatan tahun : 2010
Daerah Asal : Jember
Jurusan/Program : Ilmu Pendidikan/ S1 PGSD

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

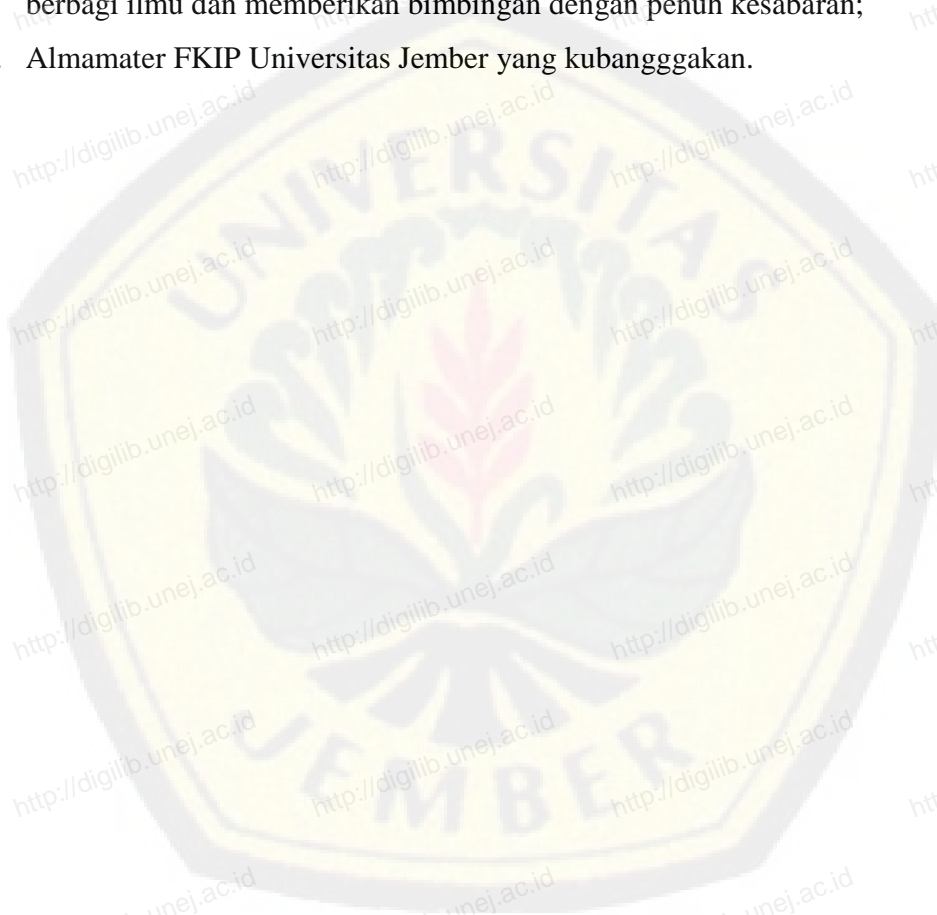
Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd
NIP 19610824 198601 1 001

Dra. Pujiastuti, M.Si
NIP 19610222 198702 2 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda Sunarti, Ayahanda H. M. Ridho serta keluarga besarku atas untaian doa, dukungan, kesabaran, pengorbanan serta kasih sayang yang telah mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;
2. Bapak dan ibu guru sejak TK hingga Perguruan Tinggi, yang telah rela hati berbagi ilmu dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran;
3. Almamater FKIP Universitas Jember yang kubanggakan.



MOTTO

“...Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat ...”

(Terjemahan QS. Al Mujadalah: 11)^{)}*

^{*)} Departemen Agama Republik Indonesia. 1971. Al Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah/ Penafsir Al Qur'an.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Holistiyawati

NIM : 070210204269

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul:

“Pembelajaran Kontekstual Dengan Kartu Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sukorambi 01 Kecamatan Sukorambi Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2009/ 2010” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan dalam institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, April 2010

Yang menyatakan,

Siti Holistiyawati
NIM 070210204269

SKRIPSI

**PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DENGAN KARTU MASALAH UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA POKOK
BAHASAN MAKHLUK HIDUP DAN LINGKUNGANNYA PADA SISWA KELAS
IV SD NEGERI SUKORAMBI 01 KECAMATAN SUKORAMBI KABUPATEN
JEMBER TAHUN AJARAN 2009/ 2010**

Oleh

**Siti Holistiyawati
NIM 070210204269**

Dosen Pembimbing I : Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dra. Pujiastuti, M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “*Pembelajaran Kontekstual Dengan Kartu Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sukorambi 01 Kecamatan Sukorambi Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2009/ 2010*” telah di uji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 3 Juni 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji:

Ketua

Drs. Nuriman, Ph. D
NIP 19650601 199302 1 001

Anggota I,

Anggota II,

Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd.
NIP 19610824 198601 1 001

Dr. Suratno, M.Si.
NIP 19670625 199203 1 003

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M. Hum.
1954712 198003 1 005

RINGKASAN

Pembelajaran Kontekstual Dengan Kartu Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sukorambi 01 Kecamatan Sukorambi Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2009/ 2010; Siti Holistiyawati, 070210204269:2010: 44 halaman: Ilmu Pendidikan, S1 PGSD, Universitas Jember.

Pelajaran IPA merupakan salah satu mata pelajaran yang memfokuskan pada pemberian pengalaman langsung agar siswa mampu memahami alam sekitar secara ilmiah dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan IPA bertujuan agar siswa memahami/menguasai konsep-konsep IPA dan saling keterkaitannya, serta mampu menggunakan metode ilmiah untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya, sehingga lebih menyadari kebesaran dan kekuasaan Penciptanya (Sumaji, 1998:35).

Aktivitas belajar yang rendah pada mata pelajaran IPA berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah model pembelajaran yang diterapkan guru kurang membangkitkan semangat belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui penerapan pembelajaran kontekstual dengan kartu masalah pada mata pelajaran IPA.

Pembelajaran kontekstual dengan media kartu masalah dapat membantu guru dalam menerangkan materi pelajaran tersebut, isi dalam media kartu merupakan materi dari makhluk hidup dan lingkungannya. Pembelajaran kontekstual dengan media kartu masalah diharapkan dapat mempermudah siswa mempelajari materi tersebut dan meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Penelitian ini dilakukan di SDN Sukorambi 01 Kecamatan Sukorambi Kabupaten Jember. Penelitian dilaksanakan di kelas IV dengan jumlah siswa sebanyak 30. Sumber data diperoleh dari siswa kelas IV dan guru kelas IV. Desain dari penelitian ini adalah model spiral Hopkins dengan menggunakan empat fase yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Sebelum tindakan aktivitas dan hasil belajar siswa sangat rendah yaitu 32,21% dan 33,58%, pada siklus I aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan sedang yaitu 64,44% dan 61,33%, dan pada siklus II menjadi tinggi sebesar 78,88% dan 85,66%.

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian dan pembahasan adalah terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV di SDN Sukorambi 01 Kecamatan Sukorambi Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2009/ 2010.



PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pembelajaran Kontekstual Dengan Kartu Masalah Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sukorambi 01 Kecamatan Sukorambi Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2009/ 2010*.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan strata satu atau (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

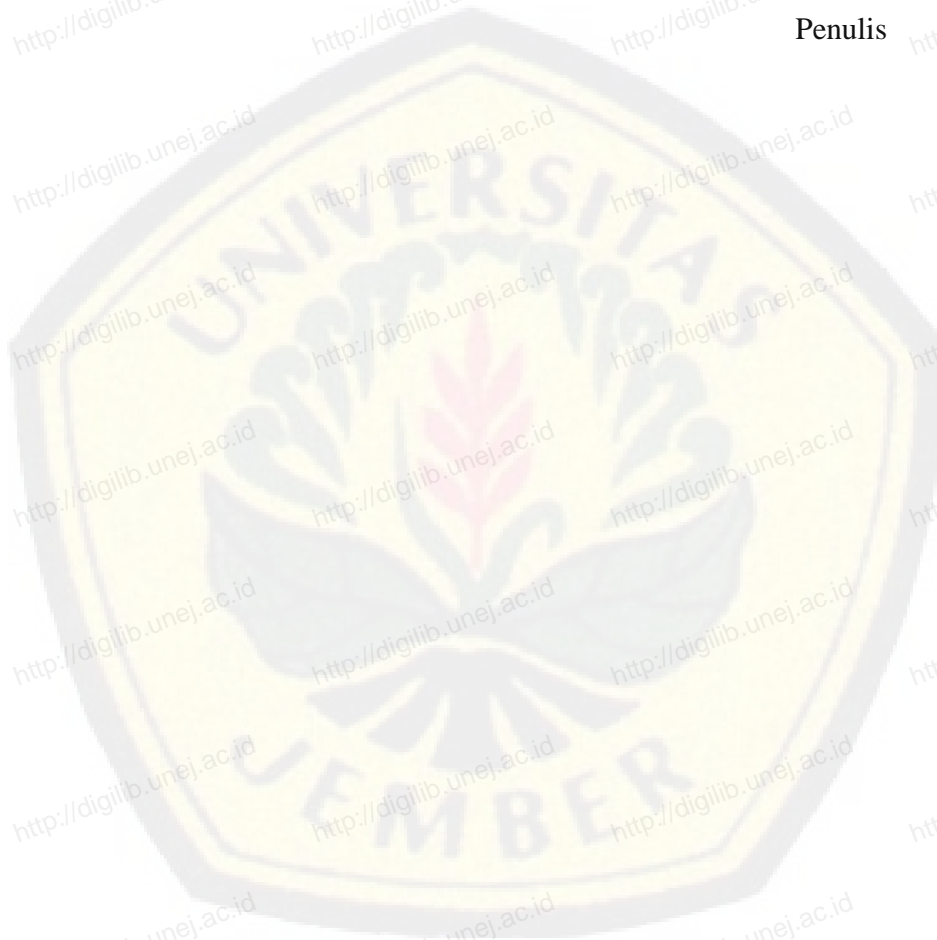
Selama penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terima kasih yang tiada terhingga kepada:

1. Bapak Drs. Imam Muchtar, SH, M. Hum selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Bapak Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dra. Pujiastuti, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, serta perhatian untuk membimbing dalam penulisan skripsi ini;
3. Bapak Drs. Nuriman, Ph. D selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
4. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu serta bimbingan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa;
5. Bapak Abadi, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Sukorambi 01 atas ijin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian;
6. Ibu Titiek Sekarwati, S.Pd selaku guru kelas IV SD Negeri Sukorambi 01 atas dukungan dan bimbingannya selama ini;
7. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2007, atas motivasi dan kebersamaannya;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, April 2010

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGAJUAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPA di SD	7
2.2 Pembelajaran Kontekstual	9
2.3 Media Kartu Masalah	13
2.4 Aktivitas Belajar	15
2.5 Hasil Belajar	17
2.6 Media Kartu Masalah dalam Pembelajaran IPA	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Tempat dan Subjek Penelitian	21

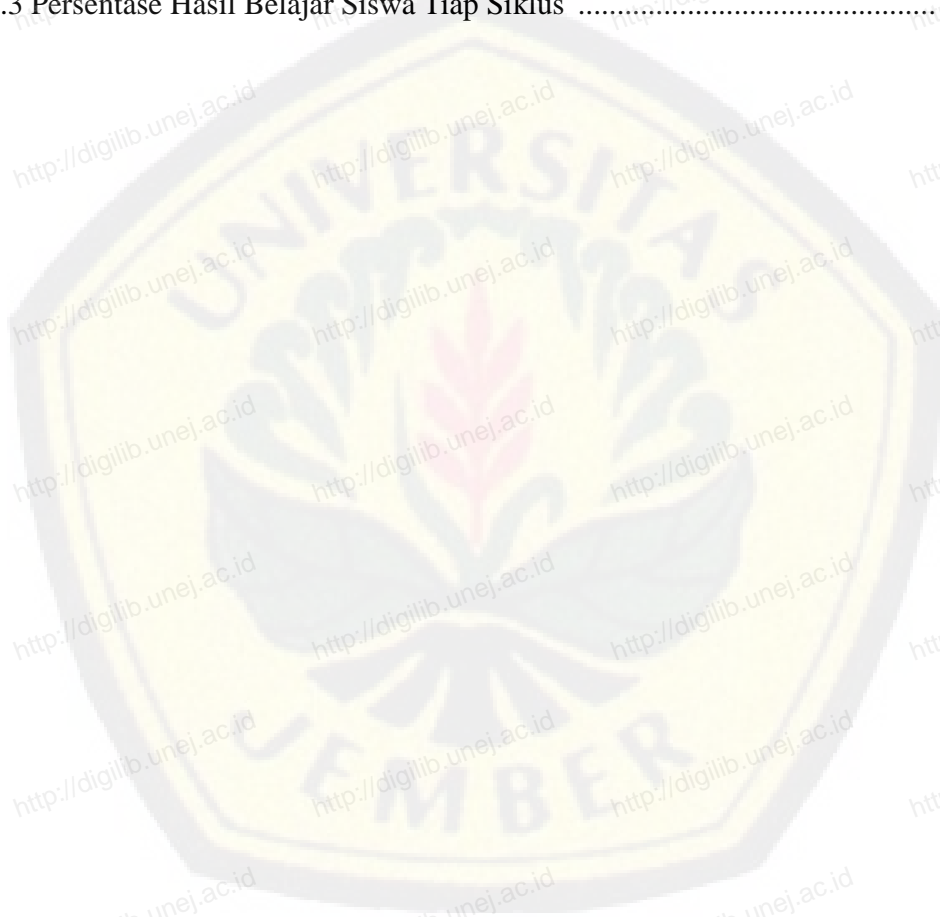
3.2 Devinisi Operasional Variabel	21
3.2.1 Kartu Masalah	21
3.2.2 Aktivitas Belajar	21
3.3 Desain Penelitian dan Rencana Tindakan	22
3.4 Prosedur Penelitian	22
3.4.1 Pra Tindakan	23
3.4.2 Siklus I	23
3.4.3 Siklus II	25
3.5 Metode Pengumpulan Data	26
3.5.1 Metode Observasi	26
3.5.2 Metode Tes	26
3.5.3 Metode Dokumentasi	27
3.6 Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Pelaksanaan Penelitian	30
4.2 Proses Belajar Mengajar dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV yang Diajarkan tanpa Pembelajaran Kontekstual dengan Kartu Masalah	31
4.3 Pelaksanaan Siklus	33
4.3.1 Siklus I	33
4.3.2 Siklus II	35
4.4 Pembahasan	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	44
5.1 Kesimpulan	44
5.2 Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa	28
3.2 Kategori Peningkatan Hasil Belajar	39
3.3 Aspek yang Diamati	29
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	30
4.2 Aktivitas Belajar Siswa Tiap Aspek pada Pra Siklus	31
4.3 Aktivitas Belajar Siswa Tiap Aspek pada Siklus I	33
4.4 Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	35
4.5 Aktivitas Belajar Siswa Tiap Aspek pada Siklus II	35
4.6 Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	37
4.7 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Tiap Aspek pada Pra Siklus, Siklus I dan II	38
4.8 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan II.....	39
4.9 Hasil Belajar Siswa pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Desain Penelitian	22
4.1 Persentase Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Tiap Aspek	38
4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Tiap Siklus	39
4.3 Persentase Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus	40



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	47
B. Pedoman Pengumpulan Data	48
B1. Metode Observasi	48
B2. Metode Tes	48
B3. Metode Dokumentasi	48
C. Lembar Observasi	49
C1. Lembar Observasi Guru	49
C2. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	50
D. Kelompok Siswa	52
D1. Kelompok Siswa Sesuai Kemampuan Akademik	52
D2. Kelompok Pembelajaran di Kelas	53
E. Silabus	54
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	53
E1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Tindakan	53
E2. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus I	58
E3. Rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II	67
G. Kisi-Kisi Soal	76
F1. Kisi-kisi Soal Siklus I	77
F2. Kisi-kisi Soal Siklus II	78
H. Tugas Akhir Siswa	79
G1. Tugas Akhir Pra Siklus	79
G2. Tugas Akhir Siklus I	80
G3. Tugas Akhir Siklus II	81
I. Kunci Jawaban	82
H1. Kunci Jawaban Tugas Akhir Pra Siklus	82
H2. Kunci Jawaban Tugas Akhir Siklus I	83
H3. Kunci Jawaban Tugas Akhir Siklus II	84

H. Kartu Masalah	85
I1. Kartu Masalah Siklus I	85
I2. Kartu Masalah Siklus II	87
I. KUNCI JAWABAN KARTU MASALAH	89
J1. Kunci Jawaban Kartu Masalah Siklus I	89
J2. Kunci Jawaban Kartu Masalah Siklus II	90
J. HASIL OBSERVASI	91
K1. Hasil Observasi Guru	91
K2. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	92
K3. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	94
K4. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	96
K. ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA	98
L. HASIL TUGAS SISWA	100
M. DOKUMENTASI PENELITIAN	106
N. IJIN PENELITIAN DARI FKIP	109
O. IJIN PENELITIAN DARI SEKOLAH	110
P. KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	111