



**STRATEGI TINDAK TUTUR MENJELASKAN
DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS TUNAGRAHITA
SDLB NEGERI BANYUWANGI**

SKRIPSI

Oleh

**Putri Wahida
NIM 080210402014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**STRATEGI TINDAK TUTUR MENJELASKAN
DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS TUNAGRAHITA
SDLB NEGERI BANYUWANGI**

SKRIPSI

Diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Putri Wahida
NIM 080210402014**

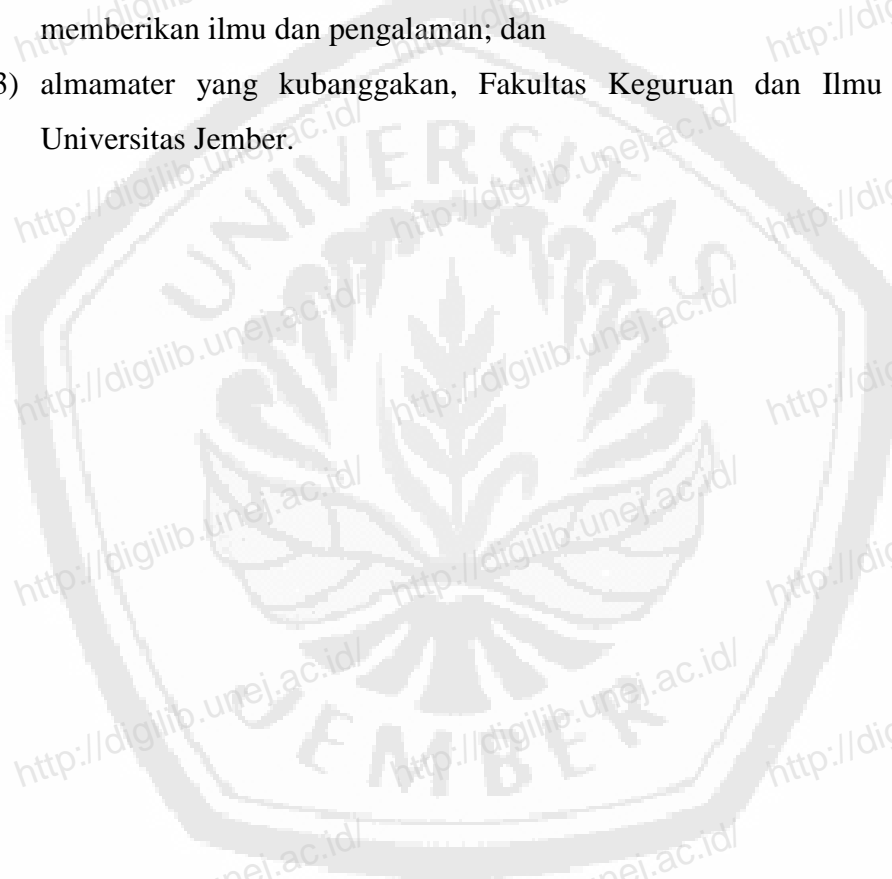
**PROGRAM STUDI BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012

PERSEMBAHAN

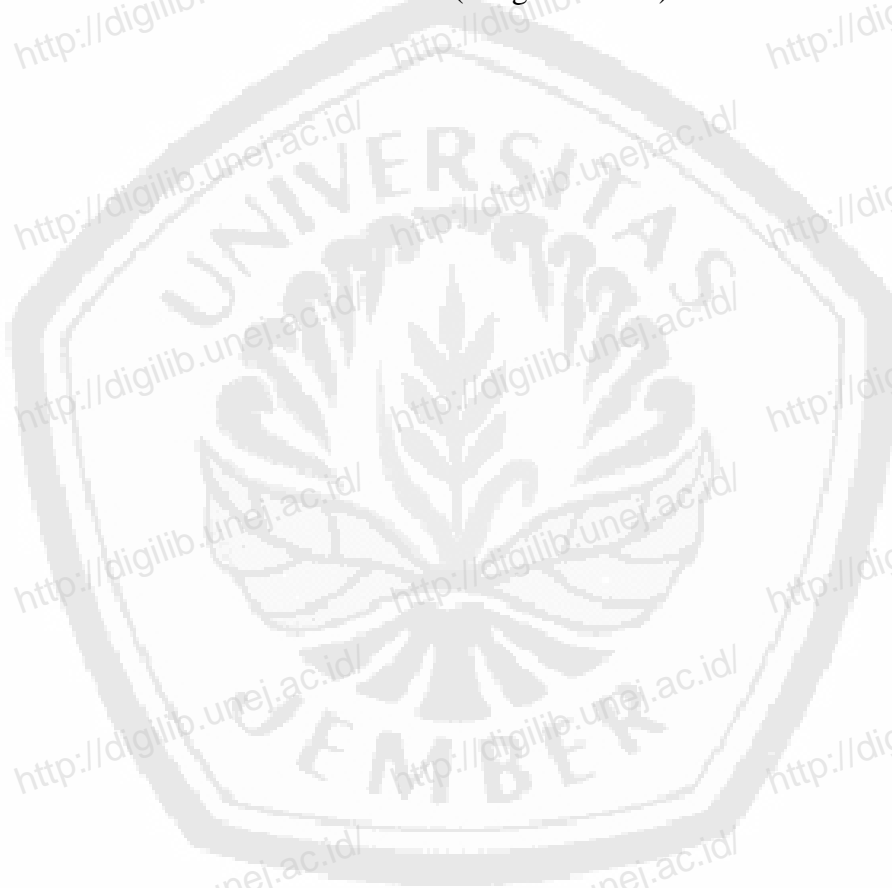
Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) ayahanda Sugiharto, S.E dan ibunda Mudaliah tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang dan tak henti-hentinya mendoakan ananda;
- 2) guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman; dan
- 3) almamater yang kebanggakan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

Pembelajaran tidak dicapai secara kebetulan, itu harus dicari dengan semangat dan ketekunan. (Abigail Adams) *



*Abigail Adams <http://www.kata-kata-mutiara.net/katamutiara-pendidikan.php?page=3> waktu 10 Oktober 2012

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

nama : Putri Wahida

NIM : 080210402014

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Tindak Tutur Menjelaskan dalam Pembelajaran di Kelas Tunagrahita SDLB Negeri Banyuwangi” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 10 Oktober 2012

Yang menyatakan

Putri Wahida
NIM 080210402014

SKRIPSI

**STRATEGI TINDAK TUTUR MENJELASKAN
DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS TUNAGRAHITA
SDLB NEGERI BANYUWANGI**

Oleh

Putri Wahida
NIM 080210402014

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Dr. Muji, M.Pd.

Dosen Pembimbing Anggota : Rusdhianti Wuryaningrum, M.Pd.

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Strategi Tindak Tutur Menjelaskan dalam Pembelajaran di Kelas Tunagrahita SDLB Negeri Banyuwangi” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Selasa, 23 Oktober 2012

tempat : ruang PPG 5

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Parto, M. Pd
NIP 19631116 198903 1 001

Rusdhianti Wuryaningrum, M.Pd
NIP 19780506 200312 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Suhartiningsih, M. Pd
NIP 19601217 198802 2 001

Dr. Muji, M. Pd
NIP 19590716 198702 1 002

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M. Pd
NIP 19540501 198303 1 005

RINGKASAN

Strategi Tindak Tutur Menjelaskan dalam Pembelajaran di Kelas Tunagrahita SDLB Negeri Banyuwangi; Putri Wahida; 2012; 55 halaman; Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh salah satu peristiwa berbahasa yang menarik untuk dikaji khususnya peristiwa tutur antara guru dan siswa tunagrahita dalam pembelajaran. Tunagrahita diasumsikan gangguan kecerdasan; gangguan intelektual; lemah daya tangkap; individu yang memiliki intelegensi yang signifikan di bawah rata-rata disertai dengan ketidakmampuan dalam adaptasi perilaku yang muncul dalam masa perkembangan. Keterbatasan ini ditandai terbatasnya kemampuan fungsi kecerdasan yang terletak di bawah rata-rata IQ normal yakni IQ 50-70 (*slowlener*) dan ditandai dengan terbatasnya kemampuan tingkah laku adaptif. Dalam pembelajaran di kelas tunagrahita, guru menggunakan strategi tertentu agar tuturan dipahami oleh siswa. Menggunakan strategi tertentu yang berbeda dengan strategi yang digunakan guru di SD normal misalnya guru menggunakan strategi berulang-ulang dalam menjelaskan materi pelajaran karena mereka tunagrahita yakni mengalami hambatan intelektual.

Berdasarkan latar belakang tersebut permasalahan dalam penelitian ini, meliputi: 1) strategi tindak tutur menjelaskan dalam pembelajaran di kelas tunagrahita SDLB Negeri Banyuwangi, 2) realisasi tindak tutur menjelaskan dalam pembelajaran di kelas tunagrahita SDLB Negeri Banyuwangi. Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) mendeskripsikan strategi tindak tutur menjelaskan dalam pembelajaran di kelas tunagrahita SDLB Negeri Banyuwangi, dan 2) mendeskripsikan realisasi tindak tutur menjelaskan dalam pembelajaran di kelas tunagrahita SDLB Negeri Banyuwangi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah peristiwa tutur antara guru dan siswa SDLB Negeri Banyuwangi dalam pembelajaran, sedangkan data dalam penelitian ini adalah tuturan antara guru dan siswa beserta konteksnya yang diindikasikan sebagai tindak tutur dan strategi menjelaskan guru SDLB Negeri Banyuwangi dalam pembelajaran khususnya tuturan antara guru dan siswa kelas enam. Subjek penelitian adalah guru kelas enam tunagrahita SDLB Negeri Banyuwangi dan siswa kelas enam tunagrahita berjumlah lima yang terdiri dari empat siswa laki-laki dan satu siswa perempuan. Siswa termasuk kategori tunagrahita ringan dengan rata-rata IQ antara 50-70 (*slowlener*) yang pada umumnya tampak atau kondisi fisiknya tidak berbeda dengan anak normal lainnya, mereka termasuk kelompok mampu didik, masih bisa dididik atau diajarkan menulis, membaca, dan berhitung. Lokasi penelitian ini terletak di jalan Melati no. 03 Kecamatan Giri Kabupaten Banyuwangi. Metode pengumpulan data menggunakan teknik rekam dan teknik catat. Instrumen dalam penelitian ini adalah segmen tutur dan kategori segmen tutur. Proses analisis data terdiri dari seleksi data, melakukan pengodean data, mengklasifikasikan data, mendeskripsikan data, interpretasi data yang telah diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan adanya 1) strategi tindak tutur menjelaskan yang digunakan guru yaitu strategi langsung harfiah secara rinci, strategi langsung harfiah dengan pilihan sederhana, strategi langsung harfiah dengan berulang-ulang, strategi langsung harfiah dengan melalui pendekatan, dari strategi tersebut ditemukan 2) realisasi tindak tutur menjelaskan yang digunakan guru, yaitu tindak tutur menjelaskan dengan bertanya, tindak tutur menjelaskan dengan memberikan pilihan, tindak tutur menjelaskan dengan memerintah, tindak tutur menjelaskan dengan mengimbau, tindak tutur menjelaskan dengan memberi pujian, tindak tutur menjelaskan dengan menjanjikan, tindak tutur menjelaskan dengan menyatakan.

Saran yang diberikan oleh peneliti, antara lain: Bagi guru SDLB untuk dapat memilih strategi menjelaskan yang tepat dalam pembelajaran khususnya di kelas

tunagrahita. Bagi guru bahasa Indonesia SDLB tunagrahita, untuk menggunakan pengembangan pembelajaran bahasa khususnya keterampilan berbicara, dan bagi mahasiswa FKIP bahasa Indonesia untuk dapat menambah khasanah pengetahuan dalam mata kuliah pragmatik.

PRAKATA

Syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi berjudul “Strategi Tindak Tutur Menjelaskan dalam Pembelajaran di Kelas Tunagrahita SDLB Negeri Banyuwangi” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih diucapkan kepada:

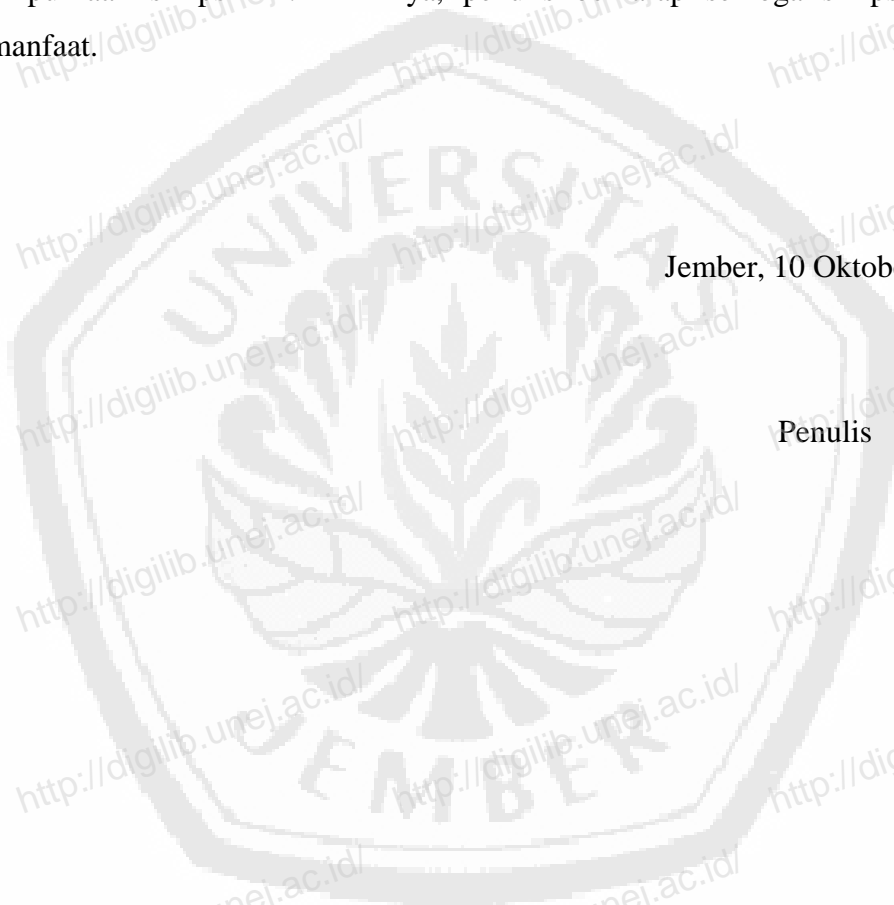
- 1) Prof. Dr. Sunardi, M. Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
- 2) Dr. Sukatman, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Seni;
- 3) Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjadi mahasiswa;
- 4) Dr. Muji, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Rusdhianti Wuryaningrum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 5) Drs. Parto, M. Pd selaku Ketua Penguji;
- 6) Dra. Suhartiningsih, M.Pd. selaku dosen Pemabahas;
- 7) Subilah S.Pd, M.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri C Banyuwangi;
- 8) Sulis Setiyarini selaku guru kelas enam Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri C Banyuwangi;
- 9) Dina Qonitah dan Dwi Nurhidayati yang memberikan semangat, bantuan, dan mendengarkan keluh kesahku selama menyelesaikan skripsi ini;

- 10) teman-teman Imabina 2008 yang telah memberikan kehangatan persahabatan;
- 11) Lukman Dwi F, 0703, Shanti, d'kost 13, yang selalu menghibur dan mendukung selama proses penyelesaian skripsi ini; dan
- 12) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, 10 Oktober 2012

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Definisi Operasional	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pragmatik	6
2.2 Tindak Tutur	7
2.3 Klasifikasi Tindak Tutur	8
2.4 Peristiwa Tindak Tutur	11
2.5 Konteks Tutur	12
2.6 Strategi Tindak Tutur	13

2.7 Kawasan atau Ranah dan Taksonomi Pendidikan.....	15
-------------------------------------------------------------	-----------

BAB 3. METODE PENELITIAN

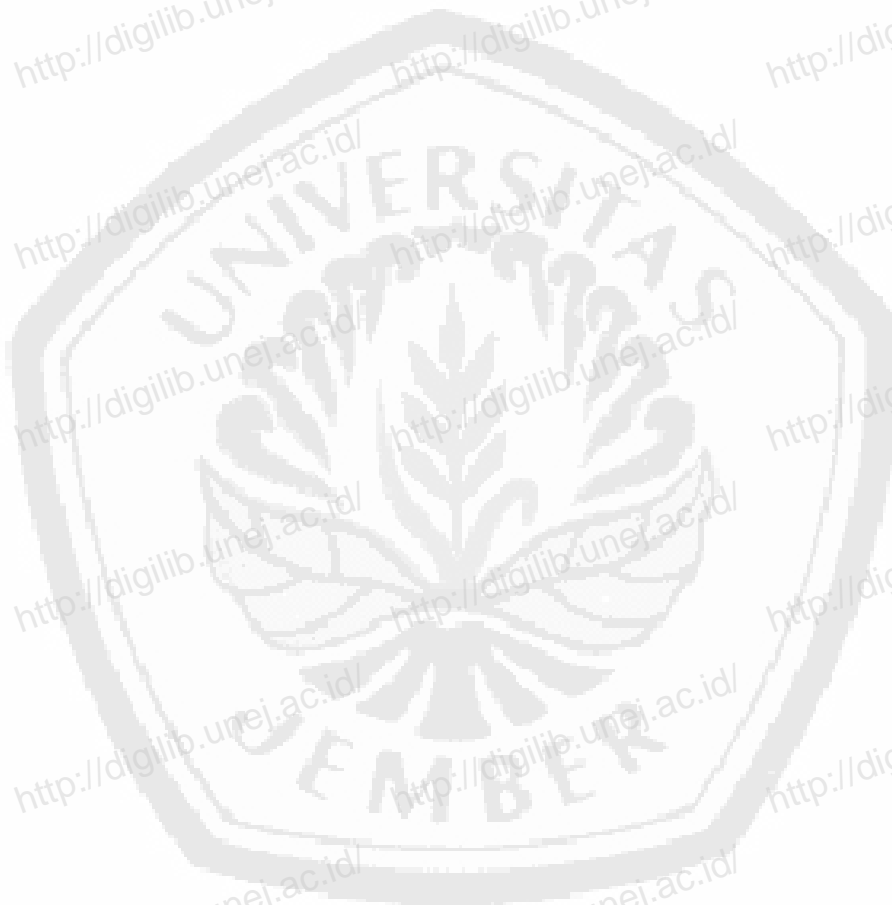
3.1 Rancangan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	18
3.2 Lokasi Penelitian.....	18
3.3 Data dan Sumber Data	19
3.4 Subjek Penelitian	19
3.5 Teknik Pengumpulan Data	19
3.5 Teknik Analisis Data.....	21
3.6 Instrumen Penelitian	21
3.7 Prosedur Penelitian	22

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Strategi Tindak Tutur Menjelaskan	23
4.1 Strategi Langsung Harfiah	23
a. Strategi Langsung Harfiah Secara rinci	23
b. Strategi Langsung Harfiah dengan Pilihan Sederhana (<i>Choose Simple</i>)	28
c. Strategi Langsung Harfiah dengan Berulang-ulang (<i>Many Time</i>)	31
d. Strategi Langsung Harfiah dengan Menggunakan Pendekatan	33
4.2 Realisasi Tindak Tutur Menjelaskan.....	35
a. Tindak Tutur Menjelaskan dengan Bertanya.....	35
b. Tindak Tutur Menjelaskan dengan Memberikan Pilihan.	40
c. Tindak Tutur Menjelaskan dengan Memerintah	42
d. Tindak Tutur Menjelaskan dengan Mengimbau	45
e. Tindak Tutur Menjelaskan dengan Memberi Pujian	48
f. Tindak Tutur Menjelaskan dengan Menjanjikan.....	48
g. Tindak Tutur Menjelaskan dengan Menyatakan.....	49

BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	51
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	55



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	55
B. Surat Izin Penelitian	56
C. Surat Keterangan	57
D. Instrumen Pemandu Pengumpulan Data	58
E. Instrumen Pemandu Analisis Data	68
F. Transkrip Rekaman Data	92
G. Biodata guru	109
H. Autobiografi	110

