



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
JIGSAW TIPE II UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIFITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN  
HASIL BELAJAR FISIKA SISWA  
KELAS VII B SMPN 12  
JEMBER**

**SKRIPSI**

Oleh

**Rina Widayanti  
NIM 060210192255**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
JIGSAW TIPE II UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIFITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN  
HASIL BELAJAR FISIKA SISWA  
KELAS VII B SMPN 12  
JEMBER**

**SKRIPSI**

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat  
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)  
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

oleh

**Rina Widayanti  
NIM 060210192255**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS JEMBER**

**2011**

## **PERSEMBAHAN**

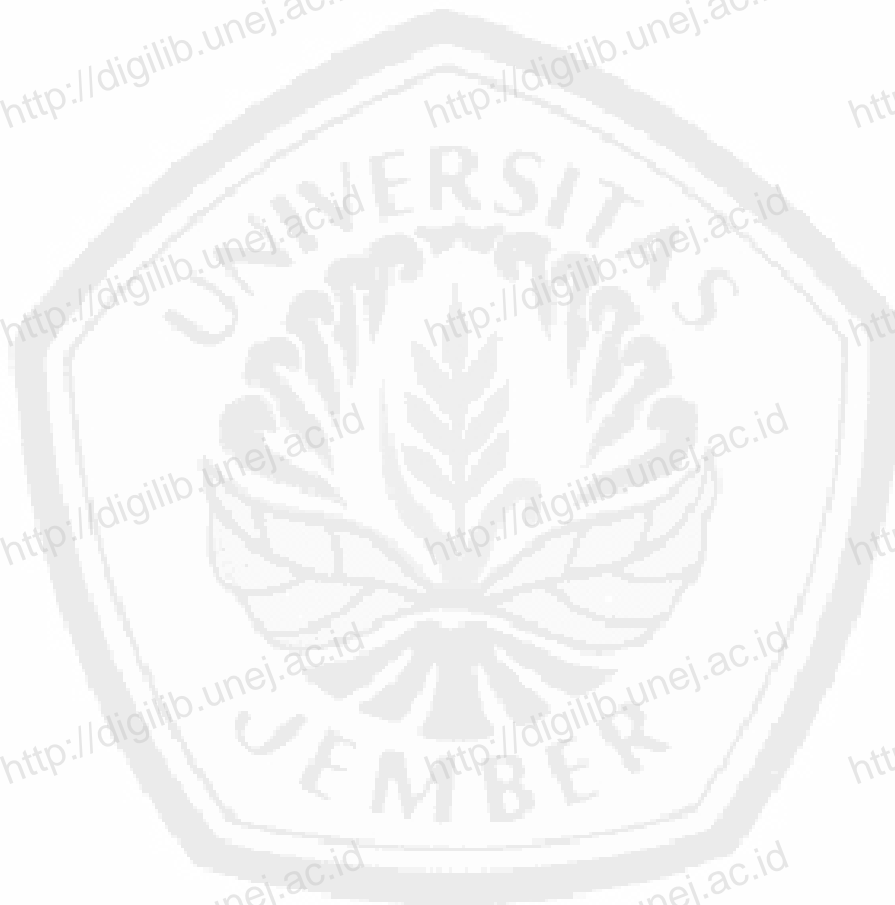
Dengan menyebut nama Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk.

1. Ibunda (Sri Afiningsih) dan Ayahanda (Alm. M. Chusman Ali) tercinta, terimakasih yang tiadatara ananda haturkan, atas do'a dan restunya serta kasih sayang yang tidak akan pernah terkikis oleh waktu, pengorbanan dan usaha yang tidak akan pernah musnah untuk ananda.
2. Semua guru saya sejak di bangku TK PG.Pajarakan, SDN Patokan I Kraksaan, SLTPN I Kraksaan, SMAN I Kraksaan dan semua dosen FKIP Fisika di Perguruan Tinggi Universitas Jember yang telah memberikan ilmu, membimbing dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Almamater terutama Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

## MOTTO

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(terjemahan surat *Al-Mujadalah* ayat 11)



---

Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*.

Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rina Widayanti

NIM : 060210192255

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: **“Penerapan model pembelajaran kooperatif model jigsaw tipe II untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VII-B di SMP Negeri 12 Jember”** adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Januari 2011

Yang menyatakan,

Rina Widayanti

NIM 060210192255

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

**JIGSAW TIPE II UNTUK MENINGKATKAN**

**AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN**

**HASIL BELAJAR FISIKA SISWA**

**KELAS VII B SMPN 12**

**JEMBER**

Oleh

Rina Widayanti  
NIM 060210192255

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs.Singgih Bektiarso, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs.A. Joko Lesmono, M.Si

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw tipe II untuk Meningkatkan Aktivitas dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa kelas VII B SMP Negeri 12 Jember**” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Selasa, 08 Februari 2011

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. Sudarti, M.Kes**

**NIP. 19620123 198802 2 001**

Anggota I,

**Drs. A. Djoko Lesmon, M.Si**

**NIP. 19641230 199302 1001**

Anggota II,

**Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd**

**NIP. 19610824 198601 1 001**

**Drs. Subiki, M. Kes**

**NIP. 19630725 199402 1001**

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember,

**Drs. Imam Muchtar, SH., M. Hum**

**NIP. 19540712 198003 1 005**

## RINGKASAN

**Penerapan model pembelajaran kooperatif Jigsaw tipe II untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VII B di SMP Negeri 12 Jember;** Rina Widayanti, 060210192255; 2010/2011: 47 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Fisika merupakan bagian dari ilmu pengetahuan alam (IPA) atau sains yang menerangkan tentang kejadian-kejadian alam dan merupakan salah satu mata pelajaran di SMP. Pembelajaran fisika di SMP bertujuan mengembangkan ketrampilan proses untuk memperoleh konsep-konsep fisika dalam menumbuhkan nilai dan sikap ilmiah siswa. Oleh karena itu, dalam proses belajar mengajar fisika seharusnya siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, mengerjakan soal atau membaca buku teks saja, tetapi mereka dituntut untuk dapat membangun pengetahuan dalam benak mereka sendiri berdasarkan pengetahuan yang sudah dimiliki dengan peran aktifnya dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan observasi awal pembelajaran fisika di kelas VII B SMP Negeri 12 Jember menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan dari 40 siswa hanya 66,6% siswa yang aktif presentasi ; 50% aktif menulis; 33,3% aktif bekerja dalam kelompok; 33,3% aktif dalam berdiskusi dan 56,48% aktif dengan bersikap tenang. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan kepada guru bidang studi fisika di SMP Negeri 12 Jember diperoleh bahwaber, hasil belajar fisika siswa kelas VII B masih rendah, mengingat Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang harus dicapai siswa agar dapat dikatakan tuntas dalam mengikuti pembelajaran yaitu minimal memperoleh nilai  $\geq 75$  (Sumber: keputusan Kepala sekolah SMP Negeri 12 Jember berdasarkan rapat dengan MKKS). Hal ini ditunjukkan oleh data ulangan harian kelas VII B dari 40 siswa, sebanyak 14



siswa dinyatakan tuntas belajar dan mendapatkan nilai  $\geq 75$ ; sedangkan 26 siswa lainnya dinyatakan tidak tuntas. Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan perbaikan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif Jigsaw tipe II untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar fisika siswa kelas VII B di SMP Negeri 12 Jember. kelebihan model Jigsaw tipe II adalah sebagai berikut.

Penelitian ini dilakukan di Kelas VII B SMP Negeri 12 Jember. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, *post-test* dan dokumentasi. Teknik Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif. Persentase aktivitas belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2. Persentase ketuntasan hasil belajar digunakan untuk mengetahui peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa antara pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2.

Berdasarkan analisa data dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: (1) Peningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran fisika dengan menggunakan model Jigsaw tipe II pada pokok bahasan kalor kelas VII B di SMP Negeri 12 Jember dari 46,25% kategori sedang menjadi 76,43 % kategori sangat aktif (siklus I) dan 86% kategori sangat aktif (siklus II). (2) Peningkatkan ketuntasan hasil belajar siswa dalam pembelajaran fisika dengan menggunakan model Jigsaw tipe II pada pokok bahasan kalor kelas VII B di SMP Negeri 12 Jember dari 20% kategori kurang aktif menjadi 47,5% kategori cukup aktif (siklus I) dan 87,5% kategori sangat aktif (siklus II)

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PEMBIMBINGAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>RINGKASAN</b> .....	vii
<b>PRAKATA</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	1
<b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	4
<b>BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
<b>2.1 Pembelajaran Fisika</b> .....	5
<b>2.3 Model Pembelajaran Fisika</b> .....	6
<b>2.4 Model Pembelajaran Kooperatif</b> .....	7
<b>2.5 Pembelajaran Model Jigsaw Tipe II</b> .....	11
<b>2.6 Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	15
<b>2.7 Ketuntasan Hasil Belajar</b> .....	17
<b>2.8 Materi Pembelajaran</b> .....	17
<b>BAB 3. METODE PENELITIAN</b> .....	19

<b>3.1 Jenis Penelitian</b> .....	19
<b>3.2 Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	19
<b>3.3 Subjek Penelitian</b> .....	20
<b>3.4 Definisi Operasional</b> .....	20
<b>3.5 Desain Penelitian</b> .....	21
<b>3.6 Prosedur Penelitian</b> .....	22
3.6.1 Tindakan Pendahuluan .....	22
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian .....	22
<b>3.7 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data</b> .....	25
<b>3.8 Teknik Analisis Data</b> .....	27
<b>BAB 4. PEMBAHASAN</b> .....	29
<b>4.1 Hasil Penelitian</b> .....	29
4.1.1 Siklus I .....	29
4.1.2 Siklus II .....	38
<b>4.2 Pembahasan</b> .....	44
<b>BAB 5. KESIMPULAN dan SARAN</b> .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	48
<b>LAMPIRAN</b> .....	50

## **PRAKATA**

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan penghargaan setinggi-tingginya kepada.

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.
2. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. A. Djoko Lesmono, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
3. Kepala sekolah dan guru bidang studi Fisika SMP Negeri 12 Jember, yang telah membantu dan membimbing selama penelitian.
4. Keluarga-keluarga besarku Wiryo Sudarmo, Sami'udin, dr. Diana Chusna, M.Kes, Hendarto, Mufiudin, Abah Miskun dan Ummi Icha tercinta, yang telah mendo'akan dan memberi kasih sayang serta nasehat selama ini.
5. Kakakku Budi, Dina, Munila, Fathur, Roni, Galih, Arifin, Wiko, Vian, Mira, Letda Debbi, Putri, Septy dan Dilla terimakasih atas do'a dan dukungannya.
6. Cici, Ayin, Jaya, Rengga, Ajenk, Hanif, Ratih, Zara, Nanik, Merti, Oon, Bowo, Agus, Hanafi, Reza, Pulung, Nunuk, Indah, Najat, Hendri dan Sherly terima kasih telah menjadi sahabatku dalam mengisi cinta dan tawa dalam kebersamaan.
7. Ningrat 06 dan segenap warga Himafi neutron yang selalu menemani hari-hariku.

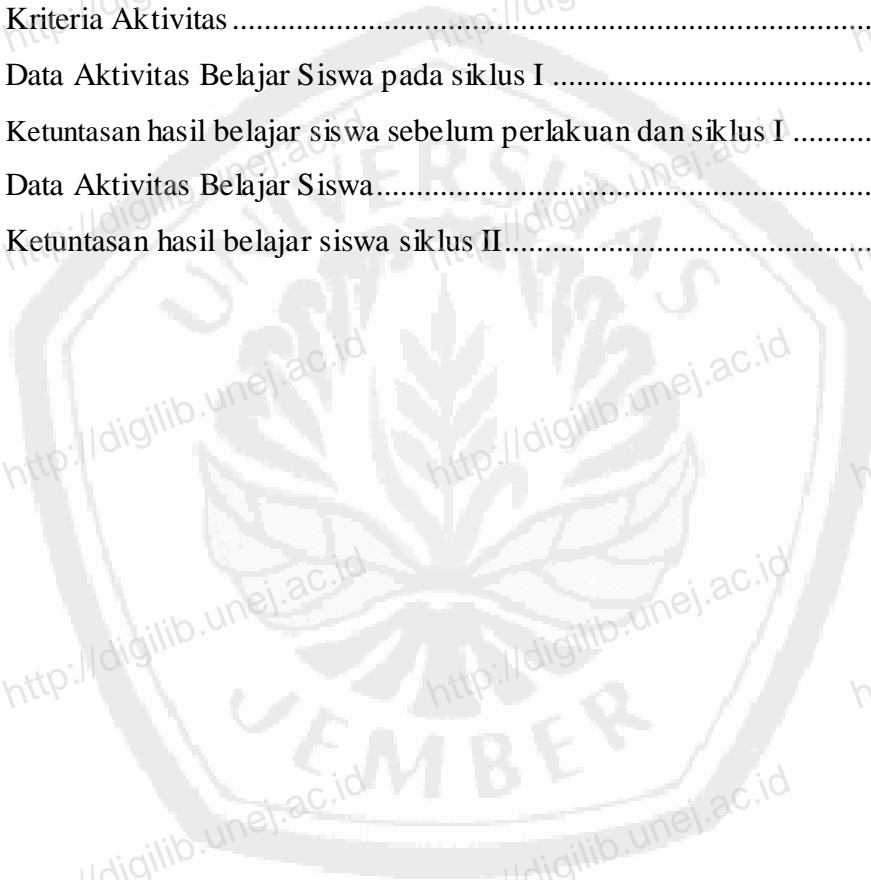
Besar harapan penulis bila segenap pemerhati memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Januari 2011

Penulis

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Konversi Skor Perkembangan.....	11
2.2 Perolehan skor dan penghargaan kelompok.....	17
3.1 Kriteria Aktivitas .....	27
4.1 Data Aktivitas Belajar Siswa pada siklus I .....	31
4.2 Ketuntasan hasil belajar siswa sebelum perlakuan dan siklus I .....	33
4.3 Data Aktivitas Belajar Siswa.....	36
4.4 Ketuntasan hasil belajar siswa siklus II.....	38



**DAFTAR GAMBAR**

**Halaman**

3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins ..... 20



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>A. Matriks Penelitian</b> .....	50
<b>B. Pedoman Pengumpulan Data</b> .....	51
<b>C. Pedoman Observasi Aktivitas Guru</b> .....	53
<b>D. Pedoman Observasi Aktivitas selama diskusi</b> .....	54
<b>E. Pedoman Wawancara</b> .....	56
<b>F. Silabus</b> .....	58
<b>G. Aktivitas siswa sebelum siklus</b> .....	60
<b>H. Nilai Ulangan Harian sebelum siklus</b> .....	62
<b>I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</b> .....	64
I.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	64
I.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	74
<b>J. Kisi-kisi Soal</b> .....	80
J.1 Kisi-kisi Soal Siklus I .....	80
J.2 Kisi-kisi Soal Siklus II .....	81
<b>K. Soal Post Test</b> .....	82
K.1 Soal Post Test Siklus I .....	82
K.2 Soal Post Test Siklus II .....	83
<b>L. Kunci Jawaban Soal</b> .....	84
L.1 Kunci Jawaban Soal Siklus I .....	84
L.2 Kunci Jawaban Soal Siklus II .....	85
<b>M. LKS</b> .....	86
M.1 LKS Siklus I .....	86
M.2 LKS Siklus II .....	98

<b>N. Aktivitas Belajar Siswa</b> .....	102
N.1 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	102
N.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	106
<b>O. Analisis Aktivitas Siswa</b> .....	108
<b>P. Hasil Observasi Aktivitas Guru</b> .....	110
P.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	110
P.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	111
<b>Q. Analisis Hasil Post test dan Ketuntasan</b> .....	112
Q.1 Analisis Hasil Post test dan Ketuntasan Siklus I.....	112
Q.2 Analisis Hasil Post test dan Ketuntasan Siklus II .....	113
<b>R. Data Hasil Wawancara</b> .....	114
<b>S. Daftar nama Kelompok</b> .....	116
<b>T. Daftar Penghargaan Kelompok</b> .....	117
T.1 Daftar Penghargaan Kelompok .....	117
T.2 Daftar Penghargaan Kelompok .....	118
<b>U. Foto Kegiatan</b> .....	119