



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA DENGAN PEMBELAJARAN MODEL STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) DENGAN PEMBERIAN
TUGAS PADA SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 1 PUJER**

SKRIPSI

**Oleh
Aris Prasetyo Hadi
NIM 060210102182**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA DENGAN PEMBELAJARAN MODEL STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) DENGAN PEMBERIAN
TUGAS PADA SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 1 PUJER**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Fisika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Aris Prasetyo Hadi

NIM 060210102182

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2011**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda tercinta Sutriyah dan Ayahanda Suhadi yang senantiasa memberikan motivasi, restu, dan do'a di tiap langkahku untuk selalu menjadi yang terbaik;
2. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi;
3. Almamaterku Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.



MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan,
maka apabila kamu telah selesai (urusan dunia),
bersungguh-sungguhlah (dalam beribadah), dan
hanya kepada Tuhan-mulah kamu berharap
(Q.S Al-Insyirah:6-8) *)*



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2008. Al Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: CV Penerbit Diponegoro.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Aris Prasetyo Hadi

NIM : 060210102182

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul: “meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar fisika dengan pembelajaran model STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan pemberian tugas pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Puger” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika dalam pengutipan substansi disebutkan sumbernya, dan belum pernah diajukan pada institusi mana pun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Juni 2011

Yang menyatakan,

Aris Prasetyo Hadi

060210102182

SKRIPSI

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN KETUNTASAN HASIL
BELAJAR FISIKA DENGAN PEMBELAJARAN MODEL STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) DENGAN PEMBERIAN
TUGAS PADA SISWA KELAS VIII B SMP NEGERI 1 PUJER**

Oleh
Aris Prasetyo Hadi
NIM 060210102182

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama : Prof. Dr. Sutarto, M.Pd

Dosen Pembimbing Anggota : Supeno, S.Pd., M.Si

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Pembelajaran Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) Dengan Pemberian Tugas Pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Puger diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari :

tanggal :

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Subiki, M.Kes

NIP. 19630725 199402 1 001

Supeno, S.Pd., M.Si.

NIP. 19741207 199903 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Prof. Dr. Sutarto, M Pd.

NIP. 19580526 198503 1 001

Dr. Indrawati, M.Pd.

NIP. 19590610 198601 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. Imam Muchtar, SH. M.Hum

NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Pembelajaran Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) Dengan Pemberian Tugas Pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Pujer; Aris Prasetyo Hadi; 060210102182; 2011; 39 halaman; Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan data observasi awal yang dilaksanakan pada tanggal 14 Oktober 2010 di Kelas VIII B SMP Negeri 1 Pujer, ketuntasan hasil belajar fisika siswa rendah. Data ulangan harian kelas VIII B dari 39 siswa hanya 35,9% yang mendapatkan nilai ≥ 66 , sedangkan siswa lainnya mendapatkan nilai < 66 . Aktivitas belajar siswa juga tergolong rendah yaitu dari 39 siswa hanya 10 siswa yang serius memperhatikan pelajaran. Saat guru memberi kesempatan bertanya, siswa tidak ada yang bertanya. Saat guru memberi kesempatan mengerjakan soal di papan tulis, tidak ada siswa yang berani maju mengerjakan. Hasil observasi tersebut menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa sangat rendah pada proses pembelajaran fisika di kelas.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dilakukan penelitian tentang penerapan model kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan pemberian tugas pada kelas VIII B SMP Negeri 1 Pujer. Penelitian ini dimaksudkan untuk meningkatkan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa di kelas tersebut. Penelitian ini mengajukan rumusan masalah bagaimanakah penggunaan pembelajaran model STAD dengan pemberian tugas dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Pujer.

Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif. Pada STAD, siswa ditempatkan dalam tim belajar beranggotakan 4-5 orang yang merupakan campuran menurut tingkat prestasi, jenis kelamin, dan suku. Kegiatan pembelajaran diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis, dan penghargaan kelompok. Melalui tahapan tersebut siswa akan saling berinteraksi

dalam mempelajari materi sehingga membuat siswa aktif dalam berdiskusi dalam kelompok. Kuis akan membuat siswa lebih giat dalam belajar dan berkompetisi untuk meraih hasil terbaik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas sehingga subyek penelitian sudah ditetapkan di kelas VIII B SMP Negeri 1 Pujer tahun ajaran 2010-2011. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Data yang didapatkan adalah aktivitas guru dan skor aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan hasil belajar siswa pada prasiklus, siklus I, dan siklus II, serta hasil wawancara dengan guru bidang studi dan siswa. Analisis data menggunakan analisis deskriptif.

Aktivitas belajar siswa dengan pembelajaran dengan model STAD (*Student Teams Achievement Division*) mengalami peningkatan dari prasiklus ke siklus 1 dan siklus 2. Pada prasiklus aktivitas siswa secara klasikal sebesar 48,43% yang termasuk dalam kriteria sedang. Pada siklus 1 aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan sebesar 15,5% menjadi 63,93% yang termasuk dalam kriteria aktif. Pada siklus 2 aktivitas siswa secara klasikal mengalami peningkatan sebesar 24,22% menjadi 72,65% yang termasuk dalam kriteria aktif.

Peningkatan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran dengan model STAD (*Student Teams Achievement Division*) diikuti peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari prasiklus ke siklus 1 dan siklus 2. Pada prasiklus ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 43,59% dari seluruh jumlah siswa. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan sehingga ketuntasan hasil belajar menjadi 74,36%. Pada siklus 2 ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan menjadi 84,62%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan aktivitas belajar dan ketuntasan hasil belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan berkah, rahmat serta hidayah-Nya. Serta junjungan Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Dengan Pembelajaran Model STAD (*Student Teams Achievement Division*) Dengan Pemberian Tugas Pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 PUJER”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) di Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Dra. Sri Astutik, M.Si selaku ketua jurusan pendidikan MIPA
3. Supeno, S.Pd, M.Si selaku ketua program studi pendidikan fisika sekaligus dosen pembimbing anggota;
4. Prof. Dr. Sutarto, M.Pd, selaku dosen pembimbing utama dan Dr. Indrawati, M.Pd. selaku dosen pembahas yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Drs. Subiki, M.Kes selaku ketua penguji;
6. Kepala SMP Negeri 1 Pujer yang telah memberikan izin penelitian; dan
7. Eni Karyati, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika SMP Negeri 1 Pujer yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Besar harapan penulis bila segenap pembaca memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Jember, Juni 2011

Penulis

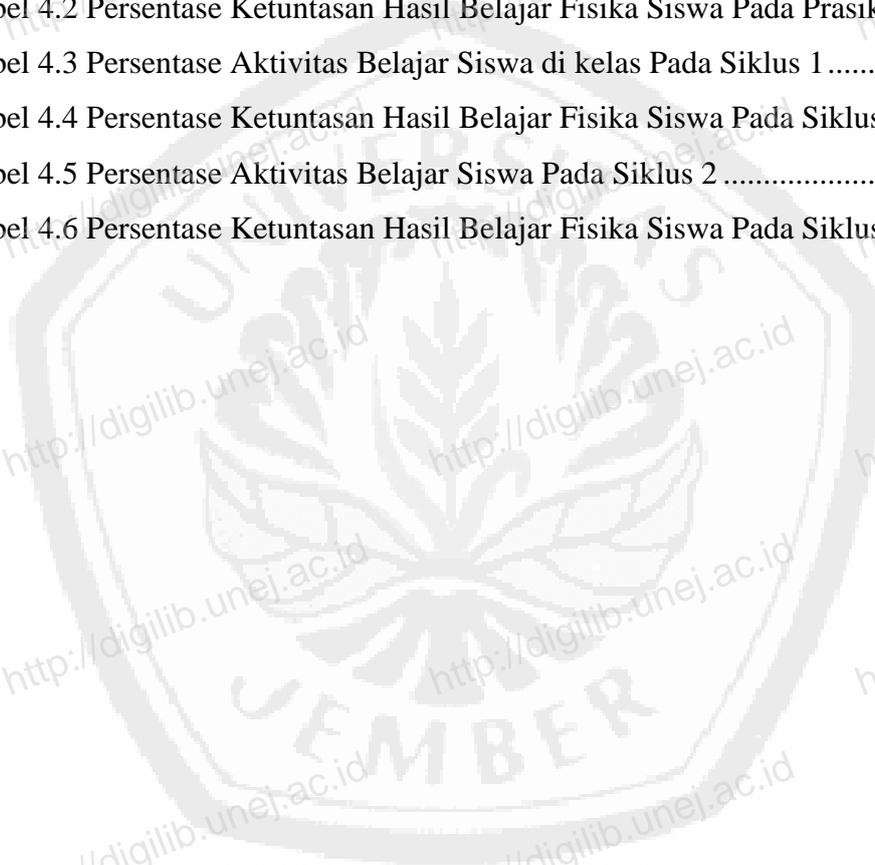
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Fisika	5
2.2 Model Pembelajaran	6
2.3 Pembelajaran Kooperatif	6
2.4 Model STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)	8
2.4.1 Komponen Utama STAD	8
2.4.2 Unsur-Unsur Model STAD	10
2.5 Metode Pemberian Tugas	11
2.6 Penerapan Model STAD Dengan Pemberian Tugas Dalam Pembelajaran Fisika	12
2.7 Aktivitas Belajar Siswa	13

2.8 Hasil Belajar	14
BAB 3. METODE PENELITIAN	16
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	16
3.2 Subyek Penelitian	16
3.3 Definisi Operasional Variabel	16
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	17
3.5 Teknik Pengumpulan Data	19
3.6 Teknik Analisis Data	20
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	22
4.1 Hasil Penelitian	22
4.1.1 Hasil Analisis Data Sebelum Tindakan (Prasiklus)	22
4.1.2 Hasil Analisis Data Siklus 1	25
4.1.3 Hasil Analisis Data Siklus 2	28
4.2 Pembahasan	31
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	36
5.1 Kesimpulan	36
5.2 Saran	37
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	40

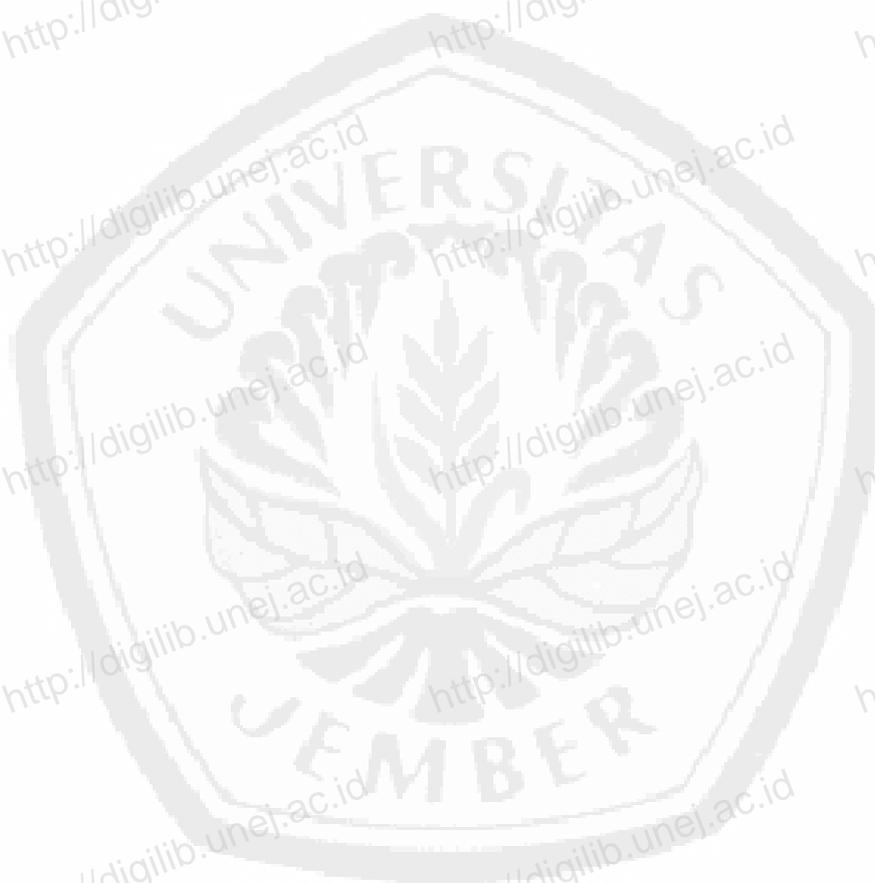
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.2 Poin Kemajuan.....	9
Tabel 2.3 Tingkat Penghargaan Kelompok.....	10
Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Siswa.....	21
Tabel 4.1 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Prasiklus	23
Tabel 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Prasiklus	23
Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa di kelas Pada Siklus 1	26
Tabel 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Siklus 1.....	27
Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus 2	30
Tabel 4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Siklus 2.....	30



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	18
4.1 Grafik Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa	34



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	40
B. Pedoman Pengumpulan Data	41
C. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	43
D. Pedoman Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran.....	45
E. Pedoman Wawancara	46
F. Silabus	47
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Prasiklus	48
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	56
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	68
J. Hasil Prasiklus.....	78
K. Hasil Siklus 1	80
L. Hasil Siklus 2	82
M. Hasil Kuis.....	84
N. Hasil Wawancara	86
O. Hasil Ulangan Observasi Awal	88
P. Foto Kegiatan	89