



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) MENGGUNAKAN LKS BERBASIS SOAL CERITA PADA POKOK BAHASAN HIMPUNAN KELAS VII B SMP PGRI 2 TEGALDLIMO BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2009/2010

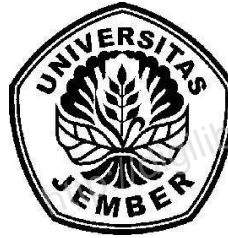
SKRIPSI

Oleh

Ari Setyowati

NIM 060210101028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2010**



PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) MENGGUNAKAN LKS BERBASIS SOAL CERITA PADA POKOK BAHASAN HIMPUNAN KELAS VII B SMP PGRI 2 TEGALDLIMO BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2009/2010

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Matematika (S1) dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Ari Setyowati

NIM 060210101028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2010



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Mariyono dan Ibunda Yatemi tercinta yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta doa demi kesuksesan saya;
2. Bapak/ ibu guru dan dosen yang telah memberikan ilmunya kepada saya;
3. Mas Erfin yang selalu memberikan dukungan kepada saya;
4. Sahabat-sahabat yang telah menemani saya selama ini, khususnya buat grup "Power" (Nur, Tyas, Yeni, Riris)
5. Teman-teman "Mathrixz Tanggul Family" (Tyas, Nur, Ninik, Ila, Shiro, Rara, Dirga, Ran-Pho, Wahyu), serta seluruh keluarga besar "Mathrixz" terima kasih atas kebersamaan kalian;
6. Teman-teman kost di perum taman kampus C6 (mbak Micow, mbak Ncrul, Yunai, Arista, Ulphi, dan Pephi);
7. Teman-temanku mulai dari TK sampai saat ini yang tidak bisa saya sebut satu per satu, terima kasih atas semua yang telah kalian lakukan selama ini;
8. Almamater yang kubanggakan.



MOTTO

مَعَ إِنَّ رَيْسِرًا لِعُصْبٍ فَاَنْصَبْ فَرَعَتْ فَاِذَا .

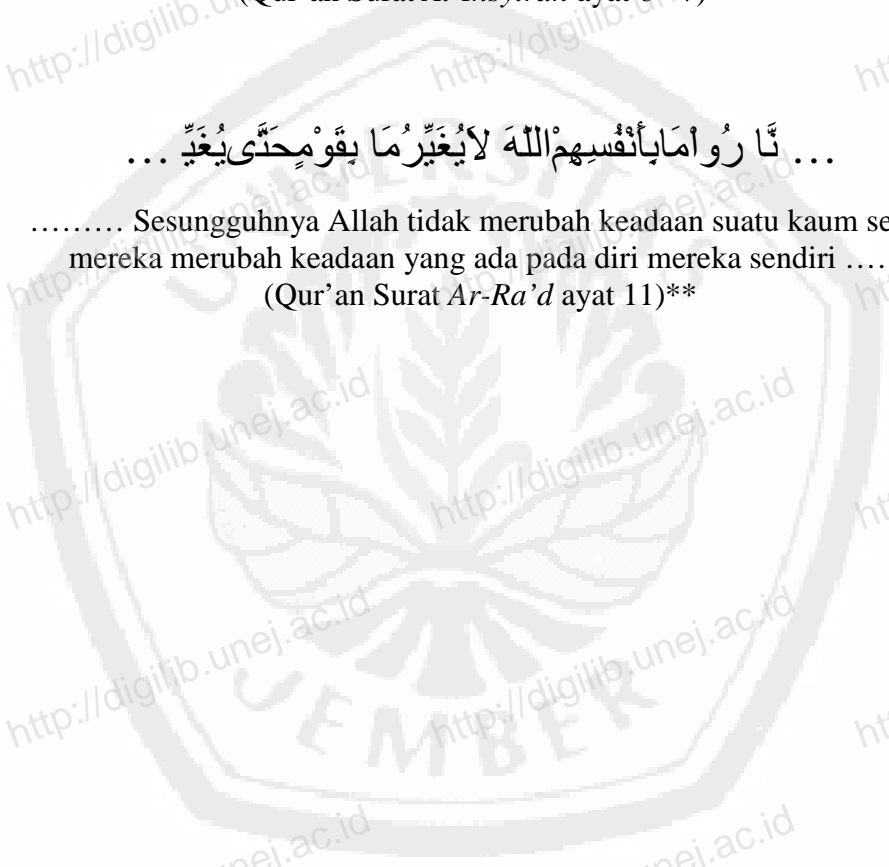
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain.

(Qur'an Surat *Al-Insyirah* ayat 6 - 7)*

... تَا رُوَامَا بَأَنْفُسِهِمُ اللّٰهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيَّرَ ...

..... Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri

(Qur'an Surat *Ar-Ra'd* ayat 11)**



*) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al Quran dan Terjemahannya*. Bandung: CV. Jumanatul Ali Art

**) Departemen Agama Republik Indonesia. 2005. *Al Quran dan Terjemahannya*. Bandung: CV. Jumanatul Ali Art



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ari Setyowati

NIM : 060210101028

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Menggunakan LKS Berbasis Soal Cerita pada Pokok Bahasan Himpunan Kelas VII B SMP PGRI 2 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2009/2010" adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Oktober 2010

Yang menyatakan,

Ari Setyowati

NIM. 060210101028



SKRIPSI

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) MENGGUNAKAN LKS BERBASIS SOAL CERITA PADA POKOK BAHASAN HIMPUNAN KELAS VII B SMP PGRI 2 TEGALDLIMO BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2009/2010

Oleh :

Ari Setyowati

NIM 060210101028

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Drs. Didik Sugeng P., M. S

Dosen Pembimbing II : Susi Setiawani, S.Si, M. Sc



PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Menggunakan LKS Berbasis Soal Cerita pada Pokok Bahasan Himpunan Kelas VII B SMP PGRI 2 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2009/2010" telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

hari : Kamis

tanggal : 28 Oktober 2010

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji :

Ketua

Sekretaris

Drs. Slamir, M. CompSc, PhD
NIP. 19670420 199201 1 001

Susi Setiawani, S. Si., M. Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Didik Sugeng P., M. S
NIP. 19681103 199303 1 001

Drs. Suharto, M. Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S. H., M. Hum
NIP. 19540712 198003 1 005



RINGKASAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) MENGGUNAKAN LKS BERBASIS SOAL CERITA PADA POKOK BAHASAN HIMPUNAN KELAS VII B SMP PGRI 2 TEGALDLIMO BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2009/2010, Ari Setyowati, 060210101028, 2010, 74 halaman, P. MIPA, P. Matematika, FKIP, Universitas Jember.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) merupakan kombinasi antara belajar kooperatif dengan belajar individu, kemudian siswa saling membantu dan mengecek. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika SMP PGRI 2 Tegaldlimo, siswa-siswa di SMP PGRI 2 Tegaldlimo cenderung mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika jika soal tersebut disajikan dalam bentuk soal cerita. Salah satu pokok bahasan yang penyajiannya sering berupa soal cerita adalah pokok bahasan Himpunan kelas VII semester genap. Oleh sebab itu, peneliti melaksanakan penelitian pada pokok bahasan Himpunan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan, aktivitas belajar siswa, serta persentase ketuntasan hasil belajar siswa setelah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) menggunakan LKS berbasis soal cerita.

Daerah penelitian yang ditetapkan adalah SMP PGRI 2 Tegaldlimo Banyuwangi pada semester genap tahun pelajaran 2009/2010. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas VII B Semester Genap SMP PGRI 2 Tegaldlimo tahun pelajaran 2009/2010. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain: metode dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes.

Proses kegiatan pembelajaran dilakukan dengan berdasarkan pada tahap-tahap kegiatan pembelajaran kooperatif tipe TAI. Tahap-tahap tersebut antara lain: *teams* (guru membentuk kelompok belajar siswa secara heterogen), *test* (guru memberikan kuis untuk melihat hasil belajar siswa secara individu),



student creative (guru meminta siswa bergabung dengan kelompok dan berdiskusi), *team study* (guru memberikan bimbingan kepada kelompok), *team scores and team recognition* (guru memberikan penghargaan atas hasil kerja dan aktivitas siswa), *teaching group* (guru memberikan penjelasan di depan kelas mengenai materi yang menjadi permasalahan bagi siswa), *fact test* (guru memberikan tes untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah belajar dalam kelompok), *whole-class units* (guru bersama-sama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari). LKS yang disusun berbasis soal cerita memberikan peran yang sangat besar bagi pemahaman siswa mengenai pengertian dan konsep-konsep tentang himpunan. Siswa dapat menyimpulkan konsep-konsep tentang himpunan dari situasi-situasi maupun ilustrasi-ilustrasi yang berhubungan dengan keadaan yang ada dalam dunia nyata. Selanjutnya pada pembelajaran terakhir siswa dapat menyelesaikan permasalahan mengenai aplikasi dari himpunan dengan menggunakan empat langkah pemecahan masalah.

Aktivitas siswa secara individu yang diamati terdiri dari aktivitas berdasar hasil observasi dan aktivitas berdasar hasil dokumentasi. Aktivitas berdasar hasil observasi terdiri dari aktivitas bertanya, cara mendapat jawaban LKS dalam kelompok, partisipasi dalam kelompok, serta kedisiplinan waktu. Sedangkan aktivitas berdasarkan dokumentasi terdiri dari aktivitas prosedur pengerjaan LKS, kuis, tes. Berdasarkan hasil analisis, persentase aktivitas siswa dari pembelajaran pertama sampai pembelajaran keempat berturut-turut adalah: 60,39%; 72,08%; 76,41%; 79,44%. Sedangkan persentase aktivitas kelompok dari pembelajaran pertama sampai pembelajaran keempat berturut-turut adalah: 55,56%; 69,44%; 77,08%; 81,25%.

Ketuntasan klasikal yang tercapai pada siklus 1 adalah sebesar 72,72% dan belum mencapai ketuntasan klasikal yang ditetapkan Depdiknas (minimal 75% siswa dalam satu kelas yang mencapai ketuntasan individu), sedangkan ketuntasan klasikal pada siklus 2 adalah sebesar 87,87% dan telah memenuhi ketuntasan klasikal yang ditetapkan oleh Depdiknas.



PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul ” Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Menggunakan LKS Berbasis Soal Cerita pada Pokok Bahasan Himpunan kelas VII B SMP PGRI 2 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2009/2010 ” dapat terselesaikan dengan baik.

Alasan pemilihan judul Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Menggunakan LKS Berbasis Soal Cerita pada Pokok Bahasan Himpunan kelas VII B SMP PGRI 2 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Pelajaran 2009/2010 adalah karena di sekolah tersebut ditemui beberapa permasalahan mengenai penerapan model pembelajaran yang kurang tepat dan adanya permasalahan siswa dalam mata pelajaran matematika pokok bahasan himpunan yang belum teratasi. Oleh sebab itu, penelitian ini dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang ada tersebut.

Penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Secara khusus disampaikan terimakasih kepada.

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Bapak dan Ibu dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmunya;
6. Kepala Sekolah dan guru bidang studi matematika kelas VII B SMP PGRI 2 Tegaldlimo Banyuwangi;
7. Teman-teman dan guru SMP PGRI 2 Tegaldlimo yang telah meluangkan waktu untuk menjadi observer;

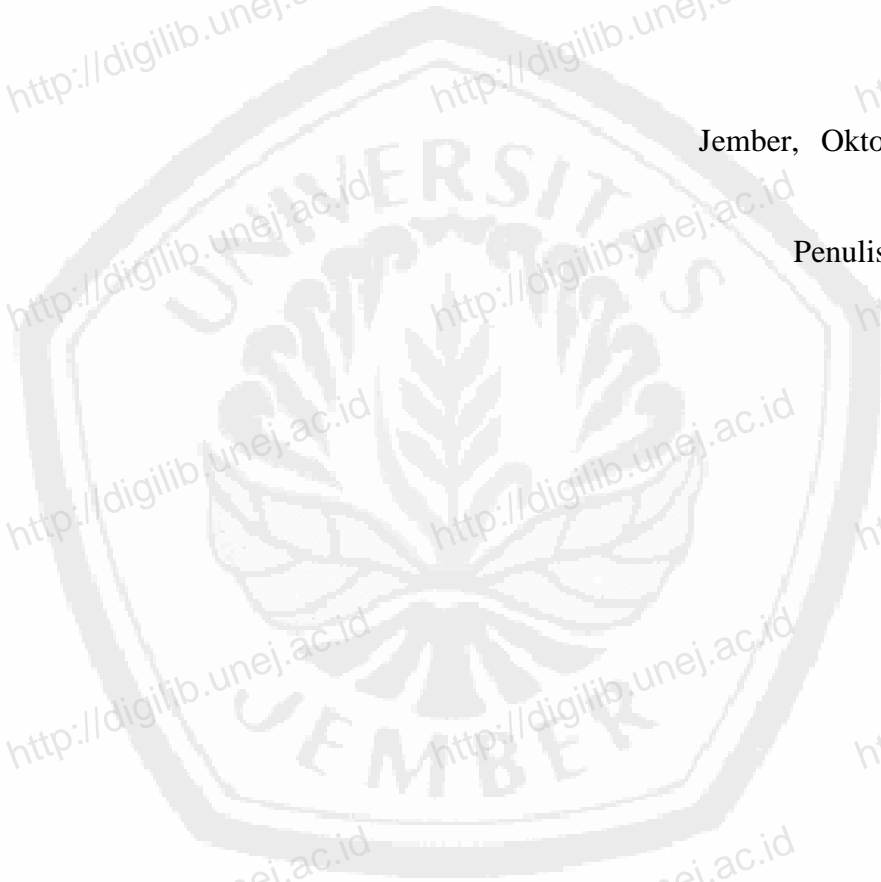


8. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan yang diberikan dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, Oktober 2010

Penulis





DAFTAR ISI

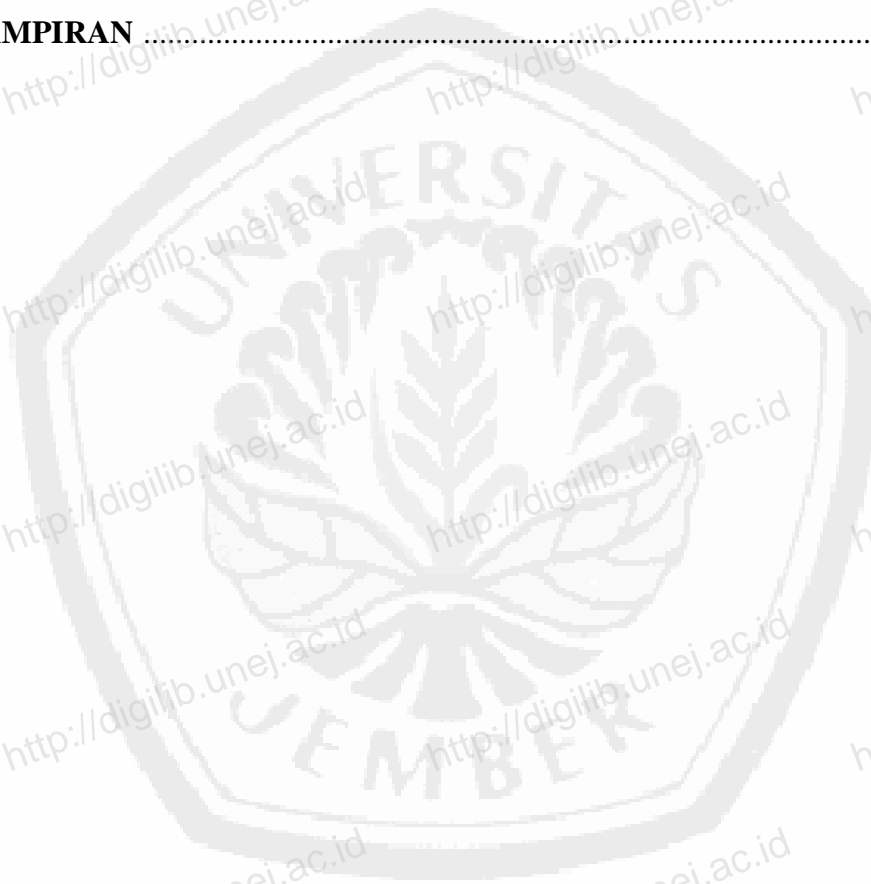
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Matematika	6
2.2 Pembelajaran Kooperatif	7
2.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	9
2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Menggunakan LKS Berbasis Soal Cerita	12
2.5 Aktivitas Pembelajaran	13
2.6 Ketuntasan Hasil Belajar	17
2.7 Materi Himpunan	18



BAB 3. METODE PENELITIAN	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian	23
3.3 Definisi Operasional	24
3.3.1 Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Menggunakan LKS Berbasis Soal cerita	24
3.3.2 Aktivitas Pembelajaran	24
3.3.3 Ketuntasan Hasil Belajar	25
3.4 Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.4.1 Pendekatan Penelitian	25
3.4.2 Jenis Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian	26
3.5.1 Tindakan Pendahuluan	26
3.5.2 Pelaksanaan Siklus 1	28
3.5.3 Pelaksanaan Siklus 2	29
3.6 Metode Pengumpulan Data	29
3.6.1 Metode Dokumentasi	29
3.6.2 Metode Wawancara	30
3.6.3 Metode Observasi	30
3.6.4 Metode Tes	31
3.7 Analisis Data	31
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Tindakan Pendahuluan	35
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	37
4.2 Analisis Data	57
4.2.1 Analisis Data Hasil Observasi	57
4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara	61
4.2.3 Skor Akhir Siswa	63



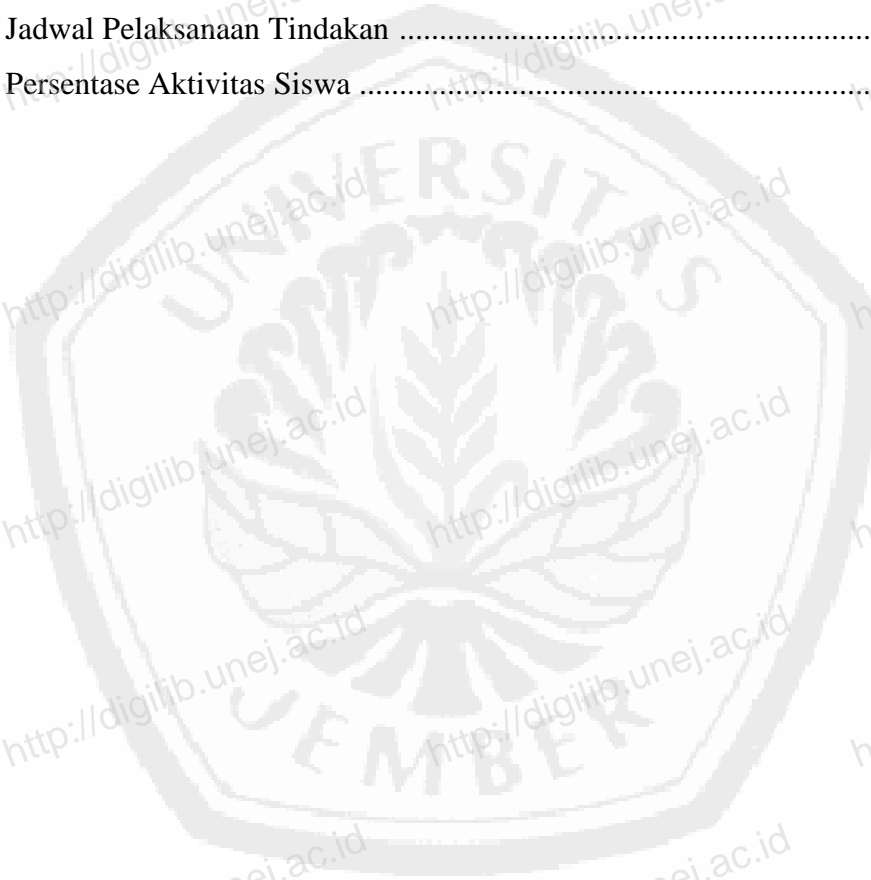
4.3 Temuan Penelitian	63
4.4 Pembahasan	64
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75





DAFTAR TABEL

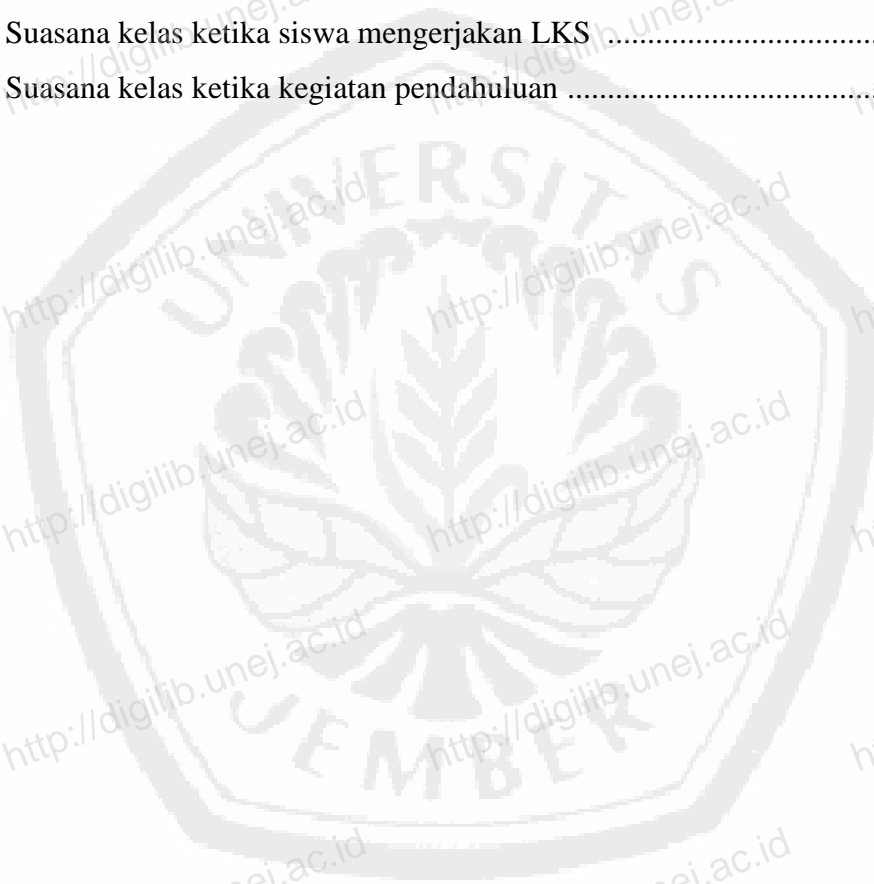
	Halaman
2.1 Sintaksis Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.2 Pembagian Kelompok Belajar Siswa	10
3.1 Kriteria Aktivitas Siswa dan Guru	32
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan	38
4.2 Persentase Aktivitas Siswa	60





DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Adaptasi model penelitian Hopkins	27
4.1 Suasana kelas ketika pertemuan pendahuluan	39
4.2 Pemberian bimbingan oleh guru kepada siswa	45
4.3 Suasana kelas ketika siswa mengerjakan LKS	50
4.4 Suasana kelas ketika kegiatan pendahuluan	53





DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	75
B. Pedoman Pengumpulan Data	77
C. Pedoman Observasi	79
D. Kriteria Penilaian Pedoman Observasi	83
E. Pedoman Pertanyaan Wawancara	88
F. Silabus	90
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	92
G.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP 1)	92
G.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP 2)	96
G.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP 3)	100
G.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 (RPP 4)	104
H. LKS dan Kunci Jawaban LKS	108
H.1 LKS 1	108
H.2 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS 1	115
H.3 LKS 2	117
H.4 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS 2	124
H.5 LKS 3	127
H.6 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS 3	134
H.7 LKS 4	136
H.8 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS 4	142
I. Kisi-Kisi, Soal, serta Kunci Jawaban Kuis 1 dan Tes 1	145
I.1 Kisi-Kisi Soal Kuis 1 dan Tes 1	145
I.2 Soal Kuis 1 dan Tes 1	146
I.3 Kunci Jawaban serta Pedoman Penskoran Kuis 1 dan Tes 1	148
J. Kisi-Kisi, Soal, serta Kunci Jawaban Kuis 2 dan Tes 2	150
J.1 Kisi-Kisi Soal Kuis 2 dan Tes 2	150



J.2 Soal Kuis 2 dan Tes 2	151
J.3 Kunci Jawaban serta Pedoman Penskoran Kuis 2 dan Tes 2	153
K. Kisi-Kisi, Soal, serta Kunci Jawaban Kuis 3 dan Tes 3	154
K.1 Kisi-Kisi Soal Kuis 3 dan Tes 3	154
K.2 Soal Kuis 3 dan Tes 3	155
K.3 Kunci Jawaban serta Pedoman Penskoran Kuis 3 dan Tes 3	157
L. Kisi-Kisi, Soal, serta Kunci Jawaban Kuis 4 dan Tes 4	159
L.1 Kisi-Kisi Soal Kuis 4 dan Tes 4	159
L.2 Soal Kuis 4 dan Tes 4	160
L.3 Kunci Jawaban serta Pedoman Penskoran Kuis 4 dan Tes 4	161
M. Data Nilai Siswa Kelas VIIB Tahun Pelajaran 2008/2009	165
N. Pembagian dan Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa (siklus 1)	166
N.1 Pembagian Kelompok Belajar Siswa Kelas VIIB (siklus 1)	166
N.2 Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa Kelas VIIB (siklus 1)	167
N.3 Pembagian Kelompok Belajar Siswa Kelas VIIB (siklus 2)	168
N.4 Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa Kelas VIIB (siklus 2)	169
O. Hasil Analisis Aktivitas Guru dan Siswa	170
O.1 Hasil Analisis Aktivitas Guru	170
O.1 Hasil Analisis Aktivitas Siswa	171
O.1 Hasil Analisis Aktivitas Kelompok	179
P. Hasil Analisis Skor Tes Awal dan Kuis (siklus 1)	181
P.1 Rata-Rata Skor Pengerjaan LKS Setiap Kelompok (siklus 1)	181
P.2 Hasil Analisis Tes Awal 1	183
P.3 Hasil Analisis Kuis 1	184
P.4 Hasil Analisis Tes Awal 2	185
P.5 Hasil Analisis Kuis 2	186
P.6 Hasil Analisis Skor Siswa pada Siklus 1	187
Q. Hasil Analisis Skor Tes Awal dan Kuis (siklus 2)	189
Q.1 Rata-Rata Skor Pengerjaan LKS Setiap Kelompok (siklus 2)	189



Q.2 Hasil Analisis Tes Awal 3	191
Q.3 Hasil Analisis Kuis 3	192
Q.4 Hasil Analisis Tes Awal 4	193
Q.5 Hasil Analisis Kuis 4	194
Q.6 Hasil Analisis Skor Siswa pada Siklus 2	195
R. Transkrip Wawancara	197
S. Posisi Tempat Duduk Siswa	207
T. Foto Kegiatan	209
U. Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	211
V. Lembar Hasil Observasi yang Asli.....	218
W. Lembar Hasil Pekerjaan Siswa.....	222
X. Formulir Pengajuan Judul	226
Y. Lembar Konsultasi	227
Z. Lembar Permohonan Penelitian	228
AA. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	229