



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS VIIIA MTS ZAINUL BAHAR
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)**

SKRIPSI

Oleh

**Arini Susana
NIM 080210402031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS VIIIA MTS ZAINUL BAHAR
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Arini Susana
NIM 080210402031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2013**

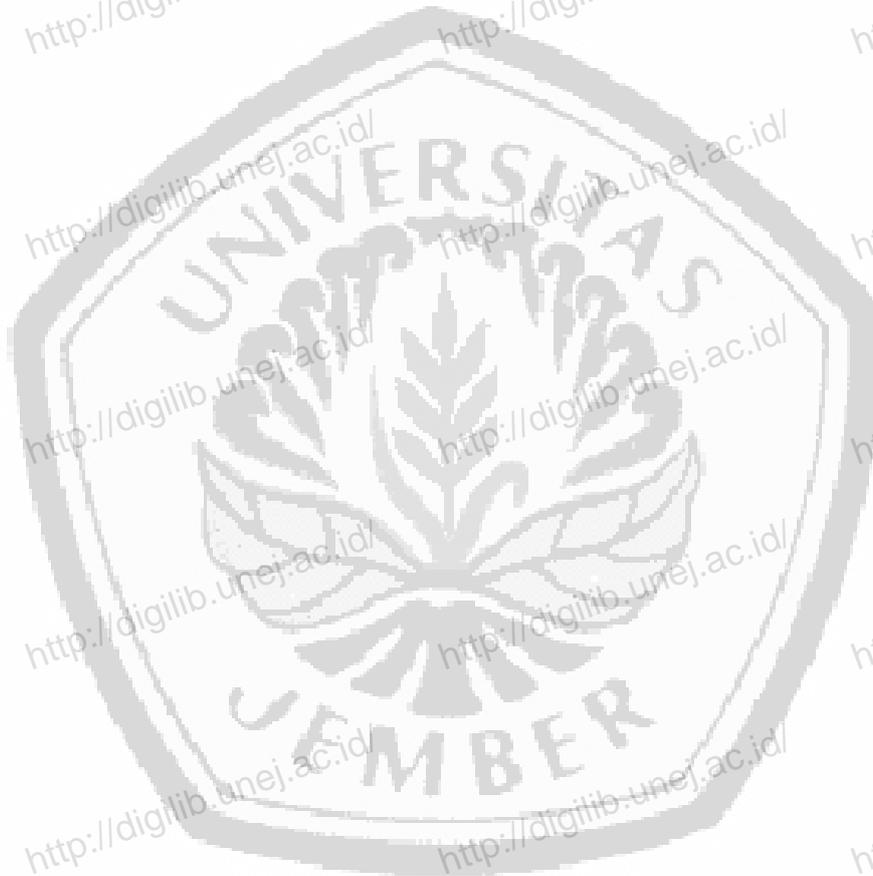
PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan hasil karya berharga yang tiada lepas dari kuasa Allah Swt dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan untuk:

- 1) kedua orang tuaku, Ayahanda Sali dan Ibunda Fatima yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi dan memberi dukungan saat saya lemah tak berdaya, yang slalu memanjatkan doa kepada putrinya dalam setiap sujudnya;
- 2) semua keluarga besarku di Desa Wringin, terima kasih atas doa, semangat, dan dukungannya;
- 3) guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai dengan perguruan tinggi yang telah memberikan ilmu dan pengalaman dengan penuh kesabaran;
- 4) almamater yang kubanggakan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

**“ Berbicara yang baik dan benar itu bukan bakat,
tetapi berdasarkan latihan terus-menerus ”
(Tantowi Yahya)**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Arini Susana

NIM : 080210402031

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIIIA MTs Zainul Bahar melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)*” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 28 Januari 2013

Yang menyatakan,

Arini Susana

NIM 080210402031

SKRIPSI

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA KELAS VIIIA MTS ZAINUL BAHAR
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)**

Oleh
Arini Susana

Pembimbing

Dosen Pembimbing Utama
Dosen Pembimbing Anggota

: Drs. Parto, M.Pd.
: Rusdhianti W, S.Pd., M.Pd

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII A MTs Zainul Bahar melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)*” telah di uji dan disahkan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan dinyatakan lulus pada:

hari : Jumat

tanggal : 15 Februari 2013

tempat : Ruang Sidang Skripsi

Gedung 3 FKIP Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Drs. Hari Satrijono, M.Pd
NIP. 19580522 198503 1 011

Rusdhianti W, S.Pd., M.Pd
NIP. 19780506 200312 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Suhartiningsih, M.Pd.
NIP 19601217 198802 2 001

Drs. Parto, M.Pd.
NIP. 19631116 198903 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd.
NIP 19540501 1983 031 005

RINGKASAN

Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIIIA MTs Zainul Bahar melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS); Arini Susana; 080210402031; 136 halaman; Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Sebagai salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat aktif, keterampilan berbicara bukanlah hal yang mudah untuk dikuasai siswa. Penguasaannya membutuhkan latihan yang intensif, bukan hanya menyangkut aspek kebahasaannya melainkan juga aspek nonkebahasaannya. Observasi awal menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa kelas VIIIA MTs Zainul Bahar pada saat menyampaikan pendapatnya di depan kelas masih belum mencapai ketuntasan belajar. Hal tersebut karena faktor kebahasaan dan nonkebahasaan yang kurang dikuasai siswa. Faktor kebahasaan yang kurang dikuasai siswa meliputi : pelafalan, intonasi, tekanan nada, dan durasi yang kurang tepat; kalimat yang digunakan siswa kurang efektif. Faktor nonkebahasaan yang kurang dikuasai siswa meliputi : kurangnya keberanian, kelancaran, kenyaringan, dan penguasaan topik. Proses belajar mengajar membutuhkan strategi pembelajaran baru, agar siswa lebih aktif di kelas. Penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Strategi pembelajaran ini dipilih karena dalam penerapannya siswa dituntut untuk berpikir sendiri (*Think*), mendiskusikan dengan pasangannya (*Pair*), dan berbagi dengan teman sekelas (*Share*). Metode tersebut akan mendukung keterampilan berbicara.

Kajian pada penelitian ini difokuskan pada proses dan hasil mengenai keterampilan berbicara siswa melalui strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Proses dan hasil yang diakaji terdiri atas tiga rumusan masalah yaitu: 1) Bagaimanakah proses pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*

(TPS) di kelas VIIIA MTs Zainul Bahar dapat meningkatkan keterampilan berbicara?. 2) Bagaimanakah peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas VIIIA MTs Zainul Bahar setelah diterapkan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*?

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing dilaksanakan dalam dua kali pertemuan dan dilaksanakan kolaborasi antara peneliti dan guru. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode wawancara, simak rekam, dan observasi. Analisis data dilakukan untuk mengetahui adanya peningkatan keterampilan berbicara siswa.

Keterampilan berbicara siswa dalam menyampaikan pendapatnya pada diskusi kelompok dapat diketahui bahwa adanya peningkatan keterampilan berbicara pada tiap siklus. Pada tahap prasiklus terdapat 8 siswa (25%) yang mendapatkan nilai 70 (KKM). Pada siklus I terjadi peningkatan dari 8 siswa menjadi 15 siswa (46,9%) yang mendapat nilai 70, kemudian pada siklus II sebanyak 28 siswa (87,5%) yang mendaapat nilai 70.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran menyampaikan persetujuan, sanggahan atau penolakan pendapat dalam diskusi melalui strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think pair Share (TPS)* mengalami peningkatan, siswa menjadi lebih aktif di kelas. Hal ini disebabkan pada siklus II guru lebih membimbing siswa dalam mengerjakan tugasnya secara individu, berpasangan, maupun kelompok yang lebih besar, dan siswa juga sudah mulai paham dengan strategi ini. Berdasarkan hasil penelitian dapat diberikan saran. 1) Bagi guru, berdasarkan hasil penelitian strategi pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai upaya meningkatkan keterampilan berbicara siswa di dalam kelas. 2) Bagi peneliti lain, peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini untuk menemukan sesuatu yang baru dan mengarah pada kebaikan hingga pada akhirnya benar-benar dapat bermanfaat bagi banyak orang.

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII MTs Zainul Bahar melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)*” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Saw. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Seni, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih disampaikan kepada:

- 1) Prof. Dr. Sunardi, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Jember;
- 2) Dr. Sukatman M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni;
- 3) Rusdhianti Wuryaningrum, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
- 4) Drs. Parto, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I dan Rusdhianti W, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah rela meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
- 5) kedua orang tuaku tercinta Sali dan Fatima, atas semua doa dan dukungan serta jasa-jasa yang tak terhingga sampai saat ini;
- 6) Dra. Suhartiningsih, M.Pd selaku dosen pembahas yang banyak memberikan masukan pada skripsi ini;
- 7) segenap dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang dengan sabar memberikan ilmunya;
- 8) Kepala Sekolah MTs Zainul Bahar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian;

- 9) Rini Handayani, S.Pd, selaku guru Bahasa Indonesia di MTs Zainul Bahar yang banyak memberikan masukannya;
- 10) Beni Susanto, yang selalu memberi semangat dan menemani di saat sedih dan senang;
- 11) sahabat-sahabatku, Yuaida Dwi Fatmawati, Achmad Wahyudi, Heri Endriyanto, Badrus, Ahmad Rifa'i, Ika Wahyu, Didin Dwi, Nani Farah dan Puspita Dian yang selalu memberikan semangat, dan bantuan selama menyelesaikan skripsi ini;
- 12) teman-teman KK-PPL, Melly Ayu, Baktri Arum, Aditya Abdi, Zamhariraton Badiah, Ahmad Fahriza, dan Romi Wijaya, yang selalu memberikan kebahagiaan dan keceriaannya dalam hidupku;
- 13) keluarga besar Greey House, Mbak Deni, Mbak Sisil, Rini, Erin, Lulut, Silvi, Dian dan Citnur;
- 14) keluarga besar BBG, Kiki Qyu, Ita, Eka, Dahlia, Nia, Ainun, dan Ika, terima kasih atas hari-harinya yang menyenangkan;
- 15) rekan-rekan Imabina 2008 yang banyak memberikan kenangan indah dalam sebuah kebersamaan;
- 16) keluarga besarku di Wringin yang selalu memberikan semangat dan doanya;
- 17) semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, amin.

Jember, 02 Februari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Definisi Operasional	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pengertian Berbicara	6
2.2 Tujuan Berbicara	7
2.3 Faktor Penunjang Keterampilan Berbicara	9
a. Faktor Kebahasaan.....	9
b. Faktor Nonkebahasaan.....	10
2.4 Pengertian Kalimat Efektif	12
2.5 Pengertian Diskusi.....	12
2.6 Tujuan dan Manfaat diskusi.....	13
2.7 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.8 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i>	15

2.9 langkah-langkah Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	16
--	----

BAB 3. METODE PENELITIAN..... 18

3.1 Subjek Penelitian.....	18
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18
3.3 Rancangan Penelitian	19
3.3.1 Prasiklus.....	20
3.3.2 Siklus 1.....	21
a. Perencanaan.....	21
b. Pelaksanaan Tindakan.....	22
c. Observasi.....	23
d. Refleksi.....	24
3.3.3 Siklus ke-N.....	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data	24
3.4.1 Teknik Observasi.....	25
3.4.2 Teknik Wawancara.....	25
3.4.3 Teknik Tes.....	25
3.4.4 Teknik Simak Rekam.....	26
3.5 Analisis Data	26
3.6 Instrumen Penelitian.....	27
3.7 Prosedur Penelitian.....	27

BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN..... 29

4.1 Proses Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	29
4.1.1 Prasiklus.....	29
4.1.2 Siklus I.....	31
a. Perencanaan.....	31
b. Pelaksanaan.....	31
b.1 Pertemuan I.....	32
b.2 Pertemuan II.....	35
c. Hasil Observasi terhadap Guru.....	40
d. Hasil Observasi terhadap Siswa.....	41

e. Hasil Wawancara.....	41
f. Refleksi.....	42
4.1.3 Siklus II.....	43
a. Perencanaan.....	41
b. Pelaksanaan.....	44
b.1 Pertemuan I.....	44
b.2 Pertemuan II.....	47
c. Hasil Observasi terhadap Guru	51
d. Hasil Observasi terhadap Siswa.....	52
e. Hasil Wawancara.....	52
f. Refleksi.....	53
4.2 Keterampilan Berbicara Siswa setelah Diterapkan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share (TPS)</i> Kelas VIIIA MTs Zainul Bahar.....	53
4.2.1 Keterampilan Berbicara Siklus I.....	54
a. Aspek Kebahasaan.....	54
b. Aspek Nonkebahasaan.....	55
4.2.2 Keterampilan Berbicara Siklus II.....	56
a. Aspek Kebahasaan.....	57
b. Aspek Nonkebahasaan.....	58
4.3 Perbandingan Keterampilan Berbicara Siswa.....	60
4.4 Tingkat Keberhasilan Tindakan.....	60
4.5 Tingkat Kegagalan Tindakan.....	61
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	27
Tabel 4.1 Hasil Perbandingan Keterampilan Berbicara Siswa Secara Umum.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

A. Matrik Penelitian.....	67
B. Silabus.....	68
C. RPP Prasiklus.....	69
D. RPP Siklus I.....	73
E. RPP Siklus II.....	82
F. Nilai Prasiklus.....	92
G. Nilai Siklus I.....	94
H. Nilai Siklus II.....	97
I. Soal Siklus I.....	100
J. Soal Siklus II.....	102
K. Hasil Lembar Tugas Siswa Siklus I.....	105
L. Hasil Lembar Tugas Siswa Siklus II.....	108
M. Hasil wawancara.....	116
N. Lembar Observasi.....	122
O. Foto kegiatan.....	132
P. Surat Izin Penelitian.....	134
Q. Surat telah Melaksanakan Penelitian.....	135
R. Autobiografi.....	136