



**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN TERBALIK
(*RECIPROCAL TEACHING*) DENGAN PEMBANDING
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL TERHADAP
HASIL BELAJAR BIOLOGI**

(Sub Konsep Alat Indera Kelas XI SMA Negeri 1 Kalisat Tahun Ajaran 2005/2006)

SKRIPSI

*diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi syarat-syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

Rasuna Fitriati

NIM.020210103305

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2006

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya peruntukkan :

- 1. Almamater Universitas Jember tercinta*
- 2. Ibunda Anis Farida dan Ayahanda Jumadi tercinta, yang telah mendoakan dan mencurahkan kasih sayang serta pengorbanan selama ini*
- 3. Kakakku tersayang " Mas Hamam " yang telah dengan sabar menuntun langkahku, menghibur dan menemani tiap detik hari-hariku serta motivasi yang telah diberikan*
- 4. Kakek dan nenekku, adik-adikku tersayang, kakak-kakakku serta mas Darwis sekeluarga, yang telah banyak membantu dan memberikan semangat selama ini*
- 5. Guru-guruku sejak SD sampai Perguruan Tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran*

MOTTO

“ Tidak ada yang dapat menggantikan ketekunan di dunia ini.

Tidak bakat,

Tidak ada yang lebih umum dari orang-orang berbakat tapi gagal.

Tidak juga jenius,

Jenius yang sia-sia hampir menjadi peribahasa.

Ketekunan dan determinasilah yang paling menentukan”

(Calvin Coolidge)

“ Hidup adalah keyakinan dan perjuangan “

(My self)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rasuna Fitriati

NIM : 020210103305

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Efektivitas Metode Pembelajaran Terbalik (*Reciprocal Teaching*) Dengan Pembandingan Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Biologi (Sub Konsep Alat Indera Kelas XI SMA Negeri 1 Kalisat Tahun Ajaran 2005/2006) “ adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 23 Juni 2006

Yang menyatakan,

Rasuna Fitriati

NIM. 020210103305

Jumat
23 Juni 2006

131 945 803

130 325 919

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Tuhan YME atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul “Efektivitas Metode Pembelajaran Terbalik (*Reciprocal Teaching*) Dengan Pembandingan Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Biologi (Sub Konsep Alat Indera Kelas XI SMA Negeri 1 Kalisat Tahun Ajaran 2005/2006) “. Karya tulis ilmiah ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang tiada terhingga kepada :

1. Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M, Hum, selaku Dekan FKIP Universitas Jember
2. Drs. Singgih Bektiarso, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA
3. Drs. Sihono, selaku Dosen Pembimbing I, Drs. Suratno, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing II, Dra. Hj. Kustontonijah, selaku Dosen Pembahas yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya guna memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
4. Bapak Hariyono, S.TP, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalisat
5. Ibu Nur Rosyidah, S.Pd, selaku guru biologi kelas XI di SMA Negeri 1 Kalisat
6. Anis dan keluarga di Kalisat, Sumi, Wiwin, Ajeng, Novita, Sisil, Rurin, Eni, Titin, terimakasih atas dorongan dan senyuman kalian menjadi semangatku serta anak “ Bio ’02 “ semuanya, atas kenangan indah yang kita lalui
7. Mbak Riena, mbak Yeni, mbak Ulid, mbak Nur, mbak Nita, mbak Widhi, April, Alfin, Eni, Suci, Nurul, Novi, Dydie dan semua yang pernah ada di Jawa VIB No 10, terimakasih atas canda tawa dan kebersamaan kita.
8. semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Jember, Juni 2006

Penulis

RINGKASAN

Efektivitas Metode Pembelajaran Terbalik (*Reciprocal Teaching*) Dengan Pembeding Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Biologi (Sub Konsep Alat Indera Kelas XI SMA Negeri 1 Kalisat Tahun Ajaran 2005/2006), Rasuna Fitriati, 020210103305, 2006, 32

Pembaharuan pendidikan dapat dilakukan dengan meningkatkan kualitas guru sebagai pelaksana pendidikan. Guru diharapkan dapat menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa dengan cara dan metode yang tepat. Selain itu, buku sebagai sarana belajar juga penting keberadaannya. Metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi tersebut adalah metode pembelajaran terbalik (*reciprocal teaching*).

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April 2006 di SMA Negeri 1 Kalisat. Jenis penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian eksperimen dimana sampel penelitian terdiri dari 2 kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Analisis data dilakukan dengan perhitungan t_{tes} dan nilai efektivitas relatif. Hasil yang diperoleh adalah adanya perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen ($80,65 \pm 6,90$) dan kelas kontrol ($75,15 \pm 6,45$). Melalui perhitungan t_{tes} diperoleh t_{hitung} sebesar 4,78 dan t_{tabel} 1,991. hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Selanjutnya diperoleh nilai efektivitas relatif sebesar 7,32 %. Hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran *reciprocal teaching* lebih efektif sebesar 7,32 % dibanding dengan pembelajaran konvensional.

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil analisis data dan pembahasan adalah ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara metode pembelajaran terbalik (*reciprocal teaching*) dengan metode konvensional dalam pembelajaran biologi sub konsep alat indera dan penggunaan metode pembelajaran terbalik (*reciprocal teaching*) lebih efektif dibanding dengan metode konvensional dalam pembelajaran biologi sub konsep alat indera.

Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Jember

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
RINGKASAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran Biologi	5
2.2 Metode Pembelajaran Terbalik (<i>Reciprocal Teaching</i>)	6
2.3 Pembelajaran Konvensional	9
2.4 Hasil Belajar	9
2.5 Pokok Bahasan Alat Indera	10
2.6 Hipotesis Penelitian	12

BAB 3. METODE PENELITIAN	13
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	13
3.2 Desain Penelitian	13
3.3 Definisi Operasional	13
3.4 Penentuan Responden Penelitian	14
3.5 Prosedur Penelitian	15
3.6 Pengumpulan Data	18
3.7 Analisis Data	19
BAB 4. HASIL	21
4.1 Hasil Dokumentasi	21
4.2 Hasil Observasi	22
4.3 Hasil Interview	23
4.4 Hasil Angket	24
4.5 Hasil Tes dan Analisis Data	25
BAB 5. PEMBAHASAN	27
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN	32
8.1 Kesimpulan	32
8.2 Saran	32
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN	35

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Hasil nilai tes untuk materi sistem ekskresi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kalisat	21
4.2 Hasil perhitungan uji homogenitas dengan menggunakan Anava dengan taraf signifikansi 5 %	21
4.3 Hasil angket penelitian terhadap siswa	24
4.4 Hasil analisis t_{tes} hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> dan metode pembelajaran konvensional.	25
4.5 Hasil analisis efektivitas relatif hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> dan metode pembelajaran konvensional	26

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Sintaks pembelajaran dengan metode <i>reciprocal teaching</i>	8
Gambar 3.1 Diagram Alur Penelitian	16

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	35
B. Pedoman wawancara dan Pengumpulan Data	36
C. Angket Penelitian	39
D. Daftar Responden Penelitian	41
E. Tabel Uji Homogenitas.....	40
F. Daftar Nilai Kognitif	45
G. Perhitungan t_{tea}	47
H. Perhitungan Efektiviyas Relatif	48
I. Daftar Nilai dan Ketuntasan Belajar	49
J. Silabus dan Sistem Penilaian	53
K. Desain Pembelajaran	55
L. Soal Post tes	77
M. Kunci Jawaban Post test	80
N. Kisi-kisi Soal Post tes	82
O. Bacaan Alat Indera	84
P. Petunjuk Praktikum	91
Q. Denah SMA Negeri 1 Kalisat	94
R. Jadwal Mata Pelajaran Biologi	95
S. Foto Dokumentasi	96
T. Tabel F	99
U. Tabel Distribusi t	100
V. Surat Ijin Penelitian	101
W. Surat Keterangan Penelitian	102
X. Lembar Konsultasi	103