



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARCS DENGAN TEKNIK
PROBING PROMPTING DALAM UPAYA MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA POKOK
BAHASAN LOGIKA MATEMATIKA KELAS
X SMK NEGERI 1 SUKORAMBI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh:

Winda Aprilia Azizah

NIM 080210101010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARCS DENGAN TEKNIK
PROBING PROMPTING DALAM UPAYA MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA POKOK
BAHASAN LOGIKA MATEMATIKA KELAS
X SMK NEGERI 1 SUKORAMBI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar sarjana pendidikan

Oleh:

Winda Aprilia Azizah

NIM 080210101010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ibuku Siti Mahmudah yang selalu memberi curahan kasih sayang yang tiada henti, terimakasih untuk nasehat serta untaian doa yang selalu mengiringi setiap langkahku dalam menuntut ilmu dan segala dukungan yang telah diberikan;
2. Ayahku (alm) Suyanto, S.Pd yang ingin melihatku menjadi sarjana dan bisa berguna untuk keluarga;
3. Kakakku Endi Insany Florentyanto dan Dessy Awaliyah, terimakasih atas dukungan, doa, dan kasih sayang yang begitu berarti;
4. Kakek dan nenekku, om Ek, tante Endang serta sepupuku Noora, terimakasih untuk semangat dan doa yang kalian berikan;
5. Dwi D Juni Adisetya, terimakasih atas kasih sayang, kesabaran, doa, dan ketulusan yang begitu berarti bagiku;
6. Arinda, Wury, Dewod, Pinken, Nyimas, Bilvia, Anis, Dina, Zunita, Feni, Iim, Lilik, Ganyok, Plo, dan semua teman matematika angkatan 2008 yang tidak mungkin untuk disebutkan satu-persatu, terimakasih atas semua kenangan dan kebersamaannya, kalian telah mengajarkan arti sebuah persahabatan bagiku;
7. Teman-teman kos Al-Catras di jawa VI 4a yang selalu membawa keceriaan bagiku, terimakasih telah menjadi saudara selama di Jember;
8. Bapak dan Ibu guruku mulai tingkat TK, SD, SMP dan SMA, serta Bapak dan Ibu Dosen FKIP khususnya program studi pendidikan matematika Universitas Jember, terimakasih atas ketulusan memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman tanpa pamrih;

MOTO

"Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan atau diperbuatnya"

Ali Bin Abi Thalib

" Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya "

Abraham Lincoln

"Kepercayaan itu mahal harganya"

(alm) Suyanto

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Winda Aprilia Azizah

NIM : 080210101010

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul **”Penerapan Model Pembelajaran ARCS dengan Teknik *Probing Prompting* dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Logika Matematika Kelas X SMK Negeri 1 Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012”** adalah benar – benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 18 September 2012

Yang menyatakan,

Winda Aprilia Azizah

NIM 080210101010

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARCS DENGAN TEKNIK
PROBING PROMPTING DALAM UPAYA MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA POKOK
BAHASAN LOGIKA MATEMATIKA KELAS
X SMK NEGERI 1 SUKORAMBI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh:

Winda Aprilia Azizah

NIM 080210101010

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGAJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARCS DENGAN TEKNIK
PROBING PROMPTING DALAM UPAYA MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PADA POKOK
BAHASAN LOGIKA MATEMATIKA KELAS
X SMK NEGERI 1 SUKORAMBI
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu
Persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :

Nama : Winda Aprilia Azizah
NIM : 080210101010
Tempat dan Tanggal Lahir : Banyuwangi, 08 April 1990
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA/ P. Matematika

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Susanto, M.Pd
NIP 19630616 198802 1 00 1

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP 19730506 199702 1 00 1

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Jumat
Tanggal : 21 September 2012
Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Dra. Dinawati, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Dr. Hobri, S.Pd, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Anggota I

Anggota II

Dr.Susanto,M.Pd.
NIP. 196306161988021001

Nurcholif DSL, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran ARCS dengan Teknik *Probing Prompting* dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Logika Matematika Kelas X SMK Negeri 1 Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012; Winda Aprilia Azizah, 080210101010; 2012: 94 halaman, Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Dari hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika di SMK N 1 Sukorambi diperoleh informasi bahwa hasil belajar matematika siswa kelas X BTU1 dikatakan masih rendah. Hal ini disebabkan karena motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika sangat kurang.

Pembelajaran model ARCS dengan teknik *probing prompting* merupakan pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa karena di dalamnya mengandung prinsip motivasi yang terdiri dari empat komponen, komponen yang pertama *attention*, yaitu berhubungan dengan perhatian siswa yang umumnya didorong oleh rasa ingin tahu. Kedua, *relevance*, yaitu menunjukkan adanya hubungan antara materi pelajaran dengan kehidupan siswa. Ketiga, *confidence*, yaitu berhubungan dengan keyakinan untuk berhasil. Keempat, *satisfaction*, yaitu berhubungan dengan rasa bangga atas hasil yang telah dicapai. Keempat komponen tersebut dapat meningkatkan dan memelihara motivasi siswa untuk mengikuti proses belajar-mengajar yang dimodifikasi dengan teknik *probing prompting* yaitu pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan lama siswa dan pengalamannya dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari. Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi, hasil belajar dan tanggapan siswa terhadap penerapan pembelajaran ARCS dengan teknik *probing prompting*.

Subjek penelitian adalah siswa kelas X BTU1 SMK N 1 Sukorambi tahun ajaran 2011/2012, yang berjumlah 35 orang. Metode pengumpulan data berupa tes dan angket atau kuisioner.

Pembelajaran model ARCS dengan teknik *probing prompting* dilakukan dalam dua siklus, yaitu siklus 1 pada materi pernyataan dan bukan pernyataan, ingkaran, konjungsi, disjungsi, implikasi, biimplikasi dan siklus 2 pada materi konvers, invers, kontraposisi dan penarikan kesimpulan. Penerapan Model Pembelajaran ARCS dengan Teknik *Probing Prompting* dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Logika Matematika Kelas X SMK Negeri 1 Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012 dapat terlaksana dengan lancar, meskipun ada beberapa kendala, yaitu siswa tidak terbiasa melakukan diskusi kelompok sehingga mereka belum bisa memanfaatkannya dan sulitnya untuk menumbuhkan motivasi siswa terhadap pembelajaran matematika.

Rata – rata motivasi belajar siswa pada refleksi awal adalah 24,6 kategori rendah, siklus I 32,03 kategori cukup tinggi, dan siklus II 35,86 kategori tinggi. Rata – rata hasil belajar siswa ranah kognitif pada refleksi awal adalah 35,57, siklus I 65,86 dan siklus II 77,66. Rata – rata hasil belajar siswa ranah afektif pada refleksi awal adalah 1,22 kategori sangat kurang baik, siklus I 1,91 kategori kurang baik dan siklus II 3,37 kategori baik. Rata – rata skor tanggapan siswa adalah 41,51 kategori positif. Berdasarkan rata – rata nilai yang diperoleh maka terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II. Dengan demikian pembelajaran model ARCS dengan teknik *probing prompting* dapat dikatakan berhasil ditinjau dari peningkatan motivasi dan hasil belajar matematika siswa . Hal ini juga didukung oleh tanggapan positif siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul **”Penerapan Model Pembelajaran ARCS dengan Teknik *Probing Prompting* dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Logika Matematika Kelas X SMK Negeri 1 Sukorambi Tahun Ajaran 2011/2012”** dapat terlaksana dengan baik.

Penulis mengucapkan terimakasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Sekretaris Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
5. Dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai;
6. Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
7. Kepala Sekolah dan guru bidang studi matematika kelas X SMK N 1 Sukorambi;
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. harapan kami skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membutuhkan.

Jember, 18 September 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PEMBIMBINGAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
RINGKASAN	viii
PRAKATA	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakekat Belajar Matematika	6
2.2 Model ARCS	7
2.3 Teknik <i>Probing Prompting</i>	17
2.4 Motivasi Belajar	21
2.5 Hasil Belajar Siswa	25

2.6	Kontribusi Model ARCS dengan Teknik <i>Probing Prompting</i> dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa	25
2.7	Materi Pelajaran	26
BAB 3	METODE PENELITIAN	
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.2	Objek Penelitian	33
3.3	Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
3.4	Definisi Operasional	34
3.5	Rancangan Penelitian	36
3.5.1	Refleksi Awal.....	37
3.5.2	Pelaksanaan Penelitian.....	37
3.6	Instrumen Penelitian.....	40
3.7	Metode Pengumpulan Data	41
3.8	Teknik Analisis Data.....	42
3.8.1	Analisis Data Motivasi Belajar Siswa.....	42
3.8.2	Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	45
3.8.3	Analisis Data Aktivitas Guru.....	49
3.8.4	Analisis Data Tanggapan Siswa.....	49
BAB 4	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Rancangan Pembelajaran	52
4.2	Pelaksanaan Penelitian	53
4.2.1	Pelaksanaan Refleksi Awal.....	53
4.2.2	Pelaksanaan Siklus I.....	54
4.2.3	Pelaksanaan Siklus II.....	62
4.3	Hasil Analisis Data	66
4.3.1	Analisis Data Refleksi Awal.....	67
4.3.2	Analisis Data Siklus I.....	69
4.3.3	Analisis Data Siklus II.....	73
4.4	Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa	78

4.4.1 Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	78
4.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa.....	80
4.5 Pembahasan	85
BAB 5 PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	90
5.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	95
2. Silabus.....	98
3. Pedoman Pengumpulan Data.....	101
4. Instrumen Penelitian.....	102
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	104
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	107
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP1).....	110
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP2).....	118
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3 (RPP3).....	126
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4 (RPP4).....	134
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 5 (RPP5).....	141
12. Lembar Kerja Siswa 1 (LKS1).....	150
13. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 1.....	154
14. Lembar Kerja Siswa 2 (LKS2).....	158
15. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 2.....	162
16. Lembar Kerja Siswa 3 (LKS3).....	166
17. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 3.....	169
18. Lembar Kerja Siswa 4 (LKS4).....	172
19. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 4.....	175
20. Lembar Kerja Siswa 5 (LKS5).....	178
21. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 5.....	181
22. Soal Tes Awal.....	184
23. Kunci Jawaban Soal Tes Awal.....	185
24. Soal Tes Siklus I.....	186
25. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	187
26. Soal Tes Siklus II.....	189
27. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II.....	190

28. Kisi – Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa (Refleksi Awal).....	193
29. Angket Motivasi Belajar Siswa (Refleksi Awal).....	194
30. Kisi – Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa (Siklus I).....	195
31. Angket Motivasi Belajar Siswa (Siklus I).....	196
32. Kisi – Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa (Siklus II).....	197
33. Angket Motivasi Belajar Siswa (Siklus II).....	198
34. Kisi – Kisi Angket Tanggapan Siswa.....	199
35. Angket Tanggapan Siswa.....	200
36. Daftar Nama Siswa Kelas X BTU 1 SMK N 1 Sukorambi.....	201
37. Data Skor Motivasi Belajar (Refleksi Awal).....	202
38. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif (Refleksi Awal)...	203
39. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Refleksi Awal)....	204
40. Data Observasi Aktivitas Guru (Siklus I).....	205
41. Data Skor Motivasi Belajar (Siklus I).....	206
42. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif (Siklus I).....	210
43. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Pertemuan1).....	211
44. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Pertemuan2).....	213
45. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Pertemuan3).....	215
46. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Siklus I).....	217
47. Data Observasi Aktivitas Guru (Siklus II).....	219
48. Data Skor Motivasi Belajar (Siklus II).....	220
49. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif (Siklus II).....	222
50. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Pertemuan1).....	223
51. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Pertemuan2).....	225
52. Data Hasil Belajar Matematika Ranah Afektif (Siklus II).....	227
53. Data Tanggapan Siswa.....	229
54. Foto Kegiatan Belajar Mengajar.....	231
55. Surat Ijin Penelitian.....	233
56. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	235
57. Lembar Revisi Skripsi.....	236
58. Kumpulan Hasil Pekerjaan Siswa dan Kumpulan Angket Siswa....	237

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Model ARCS beserta dampak instruksioal dan pengiring	17
3.1 Desain PTK Model Hopkins	34
3.2 Desain Penelitian PTK	37
4.1 Sebaran Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Refleksi Awal	67
4.2 Sebaran Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Kognitif pada Refleksi Awal	68
4.3 Sebaran Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Afektif pada Refleksi Awal.	69
4.4 Sebaran Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Siklus I.....	70
4.5 Sebaran Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Kognitif Siklus I	71
4.6 Sebaran Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Afektif SiklusI	72
4.7 sebaran skor aktivitas guru siklus I.....	73
4.8 Sebaran Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Siklus II	74
4.9 Sebaran Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Kognitif Siklus II.....	75
4.10 Sebaran Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	76
4.11 sebaran skor aktivitas guru siklus I.....	77
4.12 Sebaran Tanggapan Siswa.....	78
4.13 Peningkatan Rata-rata Skor Motivasi Belajar Matematika Siswa	79
4.14 Peningkatan Rata-rata Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Kognitif	81
4.15 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	82
4.16 Peningkatan Skor Rata-rata Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Afektif	83
4.17 peningkatan skor aktivitas guru	84

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks Model ARCS	15
2.2 Tahapan Pembelajaran Model ARCS dengan Teknik <i>Probing Prompting</i> ..	18
2.3 Tabel Kebenaran Negasi.....	27
2.4 Tabel Kebenaran Konjungsi.....	27
2.5 Tabel Kebenaran Disjungsi.....	27
2.6 Tabel Kebenaran Implikasi.....	28
2.7 Tabel Kebenaran Biimplikasi.....	28
2.8 Tabel Kebenaran Hubungan Implikasi, Konvers, Invers, dan Kontraposisi..	29
2.9 Tabel Kebenaran Modus Ponens.....	30
2.10 Tabel Kebenaran Modus Tollens.....	30
2.11 Tabel Kebenaran Silogisme.	32
3.1 Instrumen Penelitian.....	40
3.2 Konversi Rata-rata Skor	43
3.3 Penggolongan Motivasi Belajar Siswa	44
3.4 Aturan Kriteria Penggolongan Hasil Belajar Siswa (Afektif).....	47
3.5 Kriteria Penggolongan Hasil Belajar Siswa (Afektif).....	48
3.6 Kriteria Aktivitas Guru.....	49
3.7 Konversi Rata-rata Skor Tanggapan Siswa.....	50
3.8 Kriteria Penggolongan Tanggapan Siswa	51
4.1 Rincian Materi Pelajaran pada Setiap Siklus	53
4.2 Tabel Kebenaran Implikasi, Konvers, Invers, dan Kontraposisi.....	63
4.3 Ringkasan Data Motivasi Belajar Matematika Siswa	78
4.4 Ringkasan Data Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Kognitif	80
4.5 Ringkasan Data Hasil Belajar Matematika Siswa Ranah Afektif	82