



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE NHT (*NUMBERED HEAD
TOGETHER*) POKOK BAHASAN SEGIEMPAT
DI KELAS VII SMP SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Oleh

**Sofiatun Nisa
NIM 080210191050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE NHT (*NUMBERED HEAD
TOGETHER*) POKOK BAHASAN SEGIEMPAT
DI KELAS VII SMP SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Sofiatun Nisa
NIM 080210191050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibunda tercinta Astutik dan Ayahanda tersayang Sumarto, yang telah mendoakan, memberikan kasih sayang, pengorbanan, serta pelajaran-pelajaran berharga sebagai bekal hidup di masyarakat;
2. Nenekku Sapik yang telah mendoakan, memberikan kasih sayang, semangat, serta memberikan nasihat-nasihat untuk kehidupanku;
3. Paman Harun Alamsyah, bibi Rukna, dan adikku Alfi Wahda Syarifah yang selalu memberiku semangat dan mendukungku;
4. Guru-guruku sejak taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh ketulusan dan kesabaran, semoga Allah SWT yang membalas kebaikan kalian;
5. Sahabat-sahabatku Ina Soraya, Ummu Barorotul Khasanah, Mu'rifah, Rizki Qori'atul, Nurinda Yokatina, Anis Rohmatillah, Mbak Sarah, Farah Azizah, A. Pramita S., Rizkiyah Hidayati, Neni Restiana, Tri Novita Irawati, Indra Riswanto, dan Annas atas perhatian, dukungan, dan semangat yang diberikan;
6. Teman-teman angkatan 2008, terima kasih atas kebersamaan kita selama ini dalam senang, susah, maupun sedih, semoga cita-cita kita tercapai dengan ridho Allah SWT;
7. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Terjemahan Q.S. Alam Nasyrat : 6)

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.

(Terjemahan Q.S. Ar-Ra'd :11)

Muliakanlah orang-orang yang pernah memberi pelajaran kepadamu.

(HR. Abu Hasan Mawardi)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sofiatun Nisa

NIM : 080210191050

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe NHT (*Numbered Head Together*) Pokok Bahasan Segiempat di Kelas VII SMP Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 11 Oktober 2012

Yang menyatakan,

Sofiatun Nisa

NIM. 080210191050

PENGAJUAN

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KARAKTER DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE NHT (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) POKOK BAHASAN SEGIEMPAT DI KELAS VII SMP SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2011/2012

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan
untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama : Sofiatun Nisa
NIM : 080210191050
Tempat, Tanggal Lahir : Probolinggo, 10 Maret 1990
Jurusan/Program Studi : Pendidikan MIPA/Pendidikan Matematika

Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Susi Setiawani, S.Si., M.Sc
NIP. 19700307 199512 2 001

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERBASIS KARAKTER DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE NHT (*NUMBERED HEAD
TOGETHER*) POKOK BAHASAN SEGIEMPAT
DI KELAS VII SMP SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh

Sofiatun Nisa

NIM 080210191050

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd

Dosen Pembimbing II: Susi Setiawani, S.Si, M.Sc

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe NHT (*Numbered Head Together*) Pokok Bahasan Segiempat di Kelas VII SMP Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 11 Oktober 2012

tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua,

Sekretaris,

Nurcholif D. S. L., S.Pd, M.Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

Arika Indah K., S.Si, M.Pd
NIP. 19760502 200604 2 001

Anggota I,

Anggota II,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Mengesahkan

Dekan,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H, M.Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe NHT (*Numbered Head Together*) Pokok Bahasan Segiempat di Kelas VII SMP Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012; Sofiatun Nisa, 080210191050; 2012: 134 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Universitas Jember.

Salah satu cara meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan penguasaan terhadap ilmu pengetahuan khususnya matematika. Peningkatan penguasaan matematika tidak lepas dari proses belajar mengajar di sekolah. Langkah pertama untuk meningkatkan penguasaan tersebut adalah dengan menumbuhkan motivasi pada diri siswa. Salah satu strategi yang cocok untuk meningkatkan motivasi siswa agar belajar lebih aktif adalah dengan melakukan variasi pembelajaran matematika yaitu dengan melaksanakan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*). Model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) adalah suatu strategi pembelajaran yang memanfaatkan keaktifan dan tanggung jawab setiap siswa, karena model pembelajaran ini memiliki keunggulan yaitu adanya sistem penomoran siswa dalam menjawab setiap soal dari guru. Namun masih banyak guru matematika yang belum menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*). Hal ini disebabkan belum ada acuan atau contoh tentang perangkat pembelajaran matematika yang sesuai dengan metode pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*). Berdasarkan alasan tersebut perlu dikembangkan perangkat pembelajaran matematika dengan metode pembelajaran kooperatif tipe

NHT (*Numbered Head Together*). Pokok bahasan yang dipilih adalah segiempat karena materi tersebut berhubungan langsung dengan konsep dasar matematika dalam mengenalkan macam-macam bangun datar dalam kehidupan sehari-hari.

Perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku Siswa, Buku Guru, Lembar Kerja Siswa (LKS), dan alat evaluasi yang berupa soal esai Tes Hasil Belajar (THB). Selain itu, instrumen yang dikembangkan adalah angket respon dan minat siswa terhadap pembelajaran, serta angket respon guru dalam pembelajaran. Penelitian menggunakan model pengembangan 4-D yang diadaptasi menjadi 3-P. Model 3-P terdiri atas tahap pendefinisian, perancangan, dan pengembangan. Tahap pendefinisian dilakukan analisis awal-akhir, analisis siswa, analisis konsep, analisis tugas, dan perumusan tujuan pembelajaran. Tahap perancangan dilakukan penyusunan tes, pemilihan media dan format pembelajaran, serta perancangan *draft* perangkat pembelajaran dan instrumen pembelajaran. Proses ini menghasilkan enam RPP dan enam LKS, buku siswa, buku guru, dan alat evaluasi tes hasil belajar (THB) berupa empat soal esai. Selain itu, pengembangan instrumen pembelajaran yang meliputi angket respon dan minat siswa terhadap pembelajaran, serta angket respon guru dalam pembelajaran yang disebut draf 1.

Selama proses pembuatan perangkat pembelajaran, peneliti juga mendesain dan mengembangkan lembar validasi, lembar observasi aktivitas guru dan siswa yang akan digunakan selama pembelajaran berlangsung, dan angket respon siswa. Validasi perangkat dilakukan oleh 1 Dosen Matematika FKIP Universitas Jember yaitu Drs. Totok Bara Setiawan, M.Si dan 2 guru matematika SMP Negeri 5 Jember yaitu Ir. Djarot Martono H., A.Md., Pd dan Mohamad Subarno, S.Pd., M.Pd.

Hasil validasi perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku Siswa, Buku Guru, Lembar Kerja Siswa (LKS), dan alat evaluasi yang berupa soal esai Tes Hasil Belajar (THB) telah memenuhi kriteria kevalidan atau kelayakan dengan skor masing-masing 0,92; 0,91; 0,93; 0,97; 0,98. Selain itu, hasil validasi instrumen pembelajaran yang meliputi angket respon dan

minat siswa terhadap pembelajaran, serta angket respon guru dalam pembelajaran telah memenuhi kriteria kevalidan atau kelayakan dengan skor 0,86 dan 0,95. Perangkat dan instrumen tersebut dikatakan valid atau layak karena skor atau koefisien validitasnya lebih dari 0,60 yang berarti koefisien validitas tinggi atau sangat tinggi.

Langkah setelah validasi adalah uji coba perangkat. Uji coba dilaksanakan pada tanggal 27 April 2012 sampai 5 Juni 2012 di SMP Negeri 5 Jember kelas VII A dan VII D. Adapun data yang diperoleh adalah aktivitas guru di kelas VII A dalam menerapkan pembelajaran matematika di dalam kelas pada pertemuan pertama sampai pertemuan keenam mencapai 88,17%, sedangkan aktivitas guru di kelas VII D dalam menerapkan pembelajaran matematika di dalam kelas pada pertemuan pertama sampai pertemuan keenam mencapai 92,17%. Pada pertemuan di kelas VII D artinya menunjukkan kategori cukup baik dalam peningkatan aktivitas guru setiap kali pertemuan. Dengan demikian aktivitas guru dapat dikatakan telah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran matematika di dalam kelas. Sedangkan keaktifan siswa kelas VII A pada pembelajaran pertama sampai enam mencapai 83,18% dan siswa kelas VII D pada pertemuan pertama sampai enam mencapai 83,74%. Persentase keaktifan tersebut menunjukkan kategori baik dan sangat baik, artinya sebagian besar siswa aktif mengikuti pembelajaran matematika di dalam kelas. Hasil belajar menunjukkan peningkatan nilai rata-rata hasil tes akhir siswa kelas VIIA mencapai 75,66 dan tidak lebih dari 13% siswa mendapat nilai ujian kurang dari 70 (KKM tempat uji coba), sedangkan rata-rata hasil tes akhir siswa kelas VIID mencapai 79,19 dan tidak lebih dari 11% siswa mendapat nilai ujian kurang dari 70 (KKM tempat uji coba). Hasil penyebaran angket, respon siswa dan respon guru terhadap proses pembelajaran cukup positif. Berdasarkan hasil pada tahap pengembangan, produk perangkat pembelajaran matematika memenuhi kriteria pengembangan yang ditetapkan peneliti.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe NHT (*Numbered Head Together*) Pokok Bahasan Segiempat di Kelas VII SMP Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Staf Dekanat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Jember;
3. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
4. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
5. Dosen Pembimbing Skripsi I dan Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
6. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing selama menjadi mahasiswa;
7. Dosen Pembahas seminar proposal skripsi yang telah memberikan masukan pada prapenelitian;
8. Dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;

9. Seluruh dosen dan karyawan FKIP Universitas Jember;
10. Kepala sekolah, guru-guru, karyawan serta siswa-siswi kelas VII A dan VII D SMP Negeri 5 Jember;
11. Seluruh staf dan karyawan FKIP Universitas Jember;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Tak lupa kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PENGAJUAN	vi
HALAMAN PEMBIMBINGAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Spesifikasi Matematika Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe NHT (<i>Numbered</i> <i>Head Together</i>)	7
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran Matematika	11
2.2 Cooperative Learning	11
2.2.1 Pengertian Cooperative Learning	11

2.2.2 Fase-Fase Cooperative Learning	12
2.2.3 Tujuan Cooperative Learning	13
2.3 Cooperative Learning Tipe NHT (Numbered Head Together)	13
2.4 Pendidikan Karakter	18
2.5 Pendidikan Matematika dan Pendidikan Karakter	21
2.6 Hasil Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran	23
2.6.1 Aktivitas Siswa	23
2.6.2 Pengelolaan Pembelajaran oleh Guru	24
2.6.3 Perangkat Pembelajaran	26
2.7 Pengembangan Perangkat Pembelajaran	27
2.8 Model Pengembangan dalam Pendidikan dan Pembelajaran	37
2.9 Materi Segiempat	41
BAB 3. METODE PENELITIAN	42
3.1 Jenis Penelitian	42
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.3 Definisi Operasional	43
3.4 Prosedur Penelitian	44
3.4.1 Tahap Pendefinisian	44
3.4.2 Tahap Perancangan	46
3.4.3 Tahap Pengembangan	48
3.5 Kriteria Pengembangan Perangkat Pembelajaran	50
3.6 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	51
3.6.1 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	51
3.6.2 Lembar Observasi (Pengamatan).....	52
3.6.3 Angket.....	54
3.6.4 Alat Evaluasi.....	55

3.7 Teknik Analisis Data	55
3.7.1 Validasi Perangkat Pembelajaran	55
3.7.2 Data Analisis Butir Soal Tes Hasil Belajar	57
3.7.3 Data Uji Coba Perangkat Pembelajaran	59
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Proses Pengembangan Perangkat Pembelajaran	62
4.1.1 Tahap Pendefinisian	63
4.1.2 Tahap Perancangan	70
4.1.3 Tahap Pengembangan	79
4.2 Hasil Pengembangan	113
4.3 Pembahasan	116
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	127
5.1 Kesimpulan	127
5.2 Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN	135

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Fase-fase <i>Cooperative Learning</i>	12
2.2 Fase-fase <i>Cooperative Learning</i> Hasil Pengembangan	15
3.1 Interpretasi Kevalidan Model dan Bahan Ajar	57
3.2 Interpretasi Besarnya Koefisien Korelasi	58
3.3 Kategori Interpretasi Persentase Aktivitas Siswa	59
3.4 Kategori Nilai Kemampuan Guru	60
4.1 Kisi-kisi Aspek Berkarakter dan Langkah-langkah Pembelajaran Berdasarkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT pada Perangkat Pembelajaran	70
4.2 Rekapitulasi Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT pada Perangkat Pembelajaran	82
4.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Buku Siswa (BS) Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT pada Perangkat Pembelajaran	85
4.4 Rekapitulasi Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Buku Guru (BG) Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT pada Perangkat Pembelajaran	88
4.5 Rekapitulasi Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT pada Perangkat Pembelajaran	91
4.6 Rekapitulasi Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Tes Hasil Belajar (THB) Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT pada Perangkat Pembelajaran	94
4.7 Rekapitulasi Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Angket Respon	

dan Minat Siswa terhadap Pembelajaran Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	97
4.8 Rekapitulasi Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Angket Respon Guru dalam Pembelajaran Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	98
4.9 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pokok Bahasan Segiempat.....	100
4.10 Kegiatan Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pokok Bahasan Segiempat.....	101
4.11 Jadwal Uji Coba Perangkat Pembelajaran di Kelas VIIA dan VIID	104
4.12 Analisis Butir Soal Tes Hasil Belajar (THB) dalam Pembelajaran Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT di Kelas VIIA.....	111
4.13 Analisis Butir Soal Tes Hasil Belajar (THB) dalam Pembelajaran Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT di Kelas VIID.....	112
4.14 Respon Siswa Kelas VIIA Terhadap Perangkat Pembelajaran	115
4.15 Revisi Perangkat Pembelajaran Berbasis Karakter dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pokok Bahasan Segiempat	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Diagram Alir Tahap Model Thiagarajan Semmel dan Semmel	40
3.1 Model Skema Penelitian	49
4.1 Peta Konsep Pokok Bahasan Segiempat	67
4.2 Perangkat RPP Sebelum Direvisi	81
4.3 Perangkat RPP Setelah Direvisi	82
4.4 Perangkat Buku Siswa Sebelum Direvisi	84
4.5 Perangkat Buku Siswa Setelah Direvisi	85
4.6 Perangkat Buku Guru Sebelum Direvisi	87
4.7 Perangkat Buku Guru Setelah Direvisi	88
4.8 Perangkat LKS Sebelum Direvisi	90
4.9 Perangkat LKS Setelah Direvisi	91
4.10 Perangkat THB Sebelum Direvisi	93
4.11 Perangkat THB Setelah Direvisi	93
4.12 Perangkat Angket Respon dan Minat Siswa terhadap Pembelajaran Sebelum Direvisi	96
4.13 Perangkat Angket Respon dan Minat Siswa terhadap Pembelajaran Setelah Direvisi	96
4.14 Perangkat Angket Respon Guru dalam Pembelajaran Sebelum Direvisi ..	99
4.15 Perangkat Angket Respon Guru dalam Pembelajaran Setelah Direvisi	100
4.16 Aktivitas Salah Satu Siswa pada saat Memasang Nomor Dada sebagai Nomor Identitas Diri	106
4.17 Guru Menjelaskan Materi di Depan Kelas	106
4.18 Siswa Bertanya pada Guru saat Mengalami Kesulitan dalam Kelompok ..	107
4.19 Siswa Kelas VIIA sedang Berdiskusi Mengerjakan LKS	107

4.20 Siswa Kelas VIID sedang Berdiskusi Mengerjakan LKS	108
4.21 Salah Satu Siswa Mengangkat Tangan ketika Menjawab Pertanyaan dari Guru	108
4.22 Salah Satu Observer Menilai Aktivitas Siswa	109
4.23 Siswa Mengerjakan Tes Hasil Belajar (THB)	111

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Matrik Penelitian	133
B. Produk Pengembangan Perangkat Pembelajaran	135
B.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	137
B.2 Buku Siswa (BS)	214
B.3 Buku Guru (BG)	238
B.4 Lembar Kerja Siswa (LKS)	263
B.5 Tes Hasil Belajar (THB)	310
C. Instrumen Penelitian	319
C.1 Instrumen Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	320
C.2 Instrumen Validasi Buku Siswa (BS)	324
C.3 Instrumen Validasi Buku Guru (BG)	328
C.4 Instrumen Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)	332
C.5 Instrumen Validasi Tes Hasil Belajar (THB)	335
C.6 Instrumen Validasi Angket Respon Siswa	338
C.7 Instrumen Validasi Angket Respon Guru	341
C.8 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	344
C.9 Angket Respon Siswa	349
C.10 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru	350
C.11 Angket Respon Guru	352
D. Hasil Penilaian Ahli dan Validasi	353
D.1 Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	354
D.2 Penilaian Buku Siswa (BS)	357
D.3 Penilaian Buku Guru (BG)	360
D.4 Penilaian Lembar Kerja Siswa (LKS)	363

D.5 Penilaian Tes Hasil Belajar (THB)	366
D.6 Penilaian Angket Respon Siswa	369
D.7 Penilaian Angket Respon Guru	372
E. Analisis Hasil Penilaian Ahli dan Validasi	375
E.1 Analisis Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	376
E.2 Analisis Validasi Buku Siswa (BS)	378
E.3 Analisis Validasi Buku Guru (BG)	380
E.4 Analisis Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)	382
E.5 Analisis Validasi Hasil Belajar (THB)	383
E.6 Analisis Validasi Angket Respon Siswa	384
E.7 Analisis Validasi Angket Respon Guru	385
F. Rekapitulasi Hasil Evaluasi Belajar (THB)	386
G. Analisis Tes Hasil Belajar	389
H. Hasil Pengamatan Uji Coba	398
H.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	399
H.2 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru	407
I. Analisis Hasil Uji Coba	413
I.1 Penilaian Aktivitas Siswa	414
I.2 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Oleh Guru	444
J. Hasil Angket Respon Siswa	451
K. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	453
L. Hasil Angket Respon Guru	456
M. Rekapitulasi Penilaian LKS	458
N. Hasil Uji Coba LKS	459
O. Hasil Uji Coba THB	436
P. Daftar Nama Validator dan Observer Penelitian	465
Q. Daftar Buku Induk Siswa	466
R. Reabilitas THB	469
S. Surat Izin Penelitian	473

T. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian 474