



**PENERAPAN *QUANTUM LEARNING* DALAM MENGATASI KESALAHAN
SISWA MENYELESAIKAN SOAL POKOK BAHASAN LUAS
PERMUKAAN DAN VOLUME BANGUN RUANG
DI KELAS VIII SMP NEGERI 12 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN
AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Pinken Vita Perdana
080210101016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukur atas rahmat serta hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikan karya ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Kupersembahkan secuil kebahagiaan penggalan syair dalam perjalanan hidupku teriring rasa terima kasih kepada:

- ✚ Ibundaku Erna Sutiyani dan Ayahandaku Nyono Hadi yang senantiasa mengalirkan rasa cinta dan kasih sayang serta doa yang tiada pernah putus, dukungan, kesabaran, serta pengorbanan yang telah diberikan selama ini yang mengiringi langkahku selama menuntut ilmu;*
- ✚ Saudara kandungku Bobit Luhur Antariksawan yang selalu memberikan semangat dan mendukung setiap langkahku;*
- ✚ Masku Rahmat Wahyudi S.Kom, yang menemani hari-hariku, terimakasih untuk dorongan semangat, perhatian, cinta kasih, kesabaran serta dukungan positif bagiku dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah merestui niat baik kita;*
- ✚ Para dosen dan guru yang telah membimbingku, terima kasih atas semua ilmu yang telah engkau berikan padaku;*
- ✚ Sahabatku Suri Kusuma Ratna Dewi, terimakasih untuk dorongan semangat serta selalu membantuku baik tenaga maupun pikiran dalam penulisan skripsi ini. Kebersamaan kita adalah kenangan yang tak terlupakan;*
- ✚ Adik-adikku Sakinah Coster (Ririn, Dewi, Dina, Mega, Wulan, Kristin, Fida, Lina, Salwa, Esti, Lely, Rina, Elly, Agevia, Kiki, Novia, Vina, Puput, Dewi, Riza, dan lainnya) untuk canda tawa dan semangat yang tiada henti baik saat susah dan senang. Semoga persahabatan kita abadi selamanya;*
- ✚ Teman-teman seperjuangan (Anis, Winda, Iim, Dina, Fenni, Zunita, Bilvia, Arinda, Wuri, Lilik, dan Nyimas) yang selalu memberikan canda tawa dan semangat yang tiada henti selama bersama-sama menggapai cita-cita di Universitas Jember tercinta ini;*
- ✚ Almamater Universitas Jember yang kumpangakan.*

MOTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka
mengubah keadaan diri mereka sendiri.

(Q. S. Ar-Ra'd :11)

Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-
orang yang diberi ilmu beberapa derajat.

(Q. S. Al-Mujadilah :11)

Pendidikan merupakan mata uang yang berlaku dimana-mana.

(Deddy C.)

You can be something, from anything.

(Deddy C.)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Pinken Vita Perdana

NIM : 080210101016

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul “Penerapan *Quantum Learning* dalam Mengatasi Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang di Kelas VIII SMP Negeri 12 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi mana pun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak mana pun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar,

Jember, Oktober 2012

Yang menyatakan,

Pinken Vita Perdana
NIM. 080210101016

HALAMAN PENGANTAR

**PENERAPAN *QUANTUM LEARNING* DALAM MENGATASI KESALAHAN
SISWA MENYELESAIKAN SOAL POKOK BAHASAN LUAS
PERMUKAAN DAN VOLUME BANGUN RUANG
DI KELAS VIII SMP NEGERI 12 JEMBER
SEMESTER GENAP TAHUN
AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna melengkapi tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat
untuk menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nama : Pinken Vita Perdana
NIM : 080210101016
Tempat dan Tanggal Lahir : Banyuwangi, 10 November 1989
Jurusan/Program : Pendidikan MIPA / P. Matematika

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Dafik, M.Sc. Ph.D
NIP.19680802 199303 1 004

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 03 Oktober 2012
Jam : 09.00 – 10.00
Tempat : Gedung III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris

Nurcholif Diah Sri Lestari, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820827 200604 2 001

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Anggota I

Anggota II

Drs. Dafik, M.Sc, Ph.D
NIP. 19680802 199303 1 004

Dr. Hobri, M.Pd
NIP. 19730506 199702 1 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan *Quantum Learning* dalam Mengatasi Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang di Kelas VIII SMP Negeri 12 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012; Pinken Vita Perdana, 080210101016; 2012, 89 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Berdasarkan informasi dan observasi dari guru di SMP Negeri 12 Jember, siswa sering melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal-soal tentang bangun ruang, salah satunya adalah kesalahan dalam perhitungan. Selain itu, banyak juga siswa yang masih salah dalam menggunakan rumus. Hal ini dapat disebabkan karena siswa lebih cenderung hanya menghafalkan rumus, kurang memahami konsep secara benar. Selain kesalahan-kesalahan tersebut, masih terdapat kesalahan-kesalahan lain yang dilakukan oleh siswa yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan menggunakan dua siklus. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan *Quantum Learning*, kecenderungan kesalahan yang dilakukan siswa, dan efektivitas *Quantum Learning* dalam mengatasi kesalahan siswa menyelesaikan soal pokok bahasan luas permukaan dan volume bangun ruang. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Jember tahun ajaran 2011/2012, yang berjumlah 42 siswa.

Pengumpulan data yang diambil dalam penelitian ini dilakukan dengan metode tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dari hasil tes, yang dilakukan setelah kegiatan pembelajaran, dikelompokkan berdasarkan jenis-jenis kesalahan yang dilakukan siswa yang meliputi kesalahan teorema, kesalahan teknik, kesalahan penggunaan data, dan kesalahan lain.

Proses penelitian diawali dengan tes pendahuluan untuk mengetahui kecenderungan jenis kesalahan siswa sebelum pembelajaran. Berdasarkan hasil tes pendahuluan pada balok dan kubus dapat diketahui analisis kesalahan teorema 17,62%, kesalahan penggunaan data 15,71%, kesalahan teknik 14,76%, dan kesalahan lain 26,67%. Kesalahan yang dilakukan siswa mengalami penurunan pada tes akhir balok dan kubus dengan rincian kesalahan teorema 10,48%, kesalahan penggunaan data 7,62%, kesalahan teknik 7,14%, dan kesalahan lain 26,19%. Diperoleh kesimpulan bahwa pada tes pendahuluan dan tes akhir, siswa lebih cenderung melakukan jenis kesalahan lain. Jenis kesalahan tersebut terjadi karena siswa tidak memahami konsep pada balok dan kubus, mengerjakan terburu-buru, kurang belajar, atau kehabisan waktu sehingga mengakibatkan melakukan jenis kesalahan lain.

Hasil tes pendahuluan pada prisma dan limas dapat diketahui analisis kesalahan teorema 9,52%, kesalahan penggunaan data 16,67%, kesalahan teknik 12,86%, dan kesalahan lain 44,29%. Pada tes akhir prisma dan limas, kesalahan yang dilakukan siswa semakin berkurang. Persentase kesalahan teorema 5,72%, kesalahan penggunaan data 3,33%, kesalahan teknik 5,72%, dan kesalahan lain 11,43%. Hal ini membuktikan siswa cenderung melakukan kesalahan lain dalam mengerjakan soal tes prisma dan limas. Jika dibandingkan dengan persentase jenis kesalahan yang dilakukan siswa pada tes pendahuluan dan tes akhir siklus II ini, terjadi penurunan jenis kesalahan teorema, kesalahan penggunaan data, kesalahan teknik, dan kesalahan lain. Berdasarkan data di atas, menunjukkan bahwa persentase kesalahan siswa semakin berkurang dari siklus I ke siklus II.

Data hasil observasi dibedakan menurut aktivitas guru dan siswa. Untuk aktivitas guru, pada siklus I rata-rata mencapai 86,10% dan meningkat pada siklus II menjadi 97,22%. Hasil analisis data diperoleh bahwa keaktifan siswa selama pembelajaran rata-rata sangat aktif, rata-rata keaktifan siswa pada tiap siklus yaitu siklus I mencapai 85%, dan siklus II mencapai 91,99%.

Hal di atas telah membuktikan bahwa *quantum learning* cukup efektif dalam mengatasi kesalahan siswa menyelesaikan soal pokok bahasan luas permukaan dan volume bangun pada siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Jember yang terlihat dari adanya penurunan persentase kesalahan siswa dan peningkatan aktivitas siswa.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah Swt, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan *Quantum Learning* dalam Mengatasi Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang di Kelas VIII SMP Negeri 12 Jember Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;
5. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;
6. Kepala SMP Negeri 12 Jember yang telah memberikan ijin;
7. Bapak Gatot Untung Surobekti, selaku guru matematika SMP Negeri 12 Jember yang telah memberikan banyak bimbingan dan bantuan;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Jember, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN MOTO	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGAJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
RINGKASAN	vii
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Matematika.....	6
2.2 <i>Quantum Learning</i>	7
2.2.1 Pengertian <i>Quantum Learning</i>	7
2.2.2 Asas <i>Quantum Learning</i>	9
2.2.3 Kerangka Perencanaan <i>Quantum Learning</i>	10
2.2.4 Faktor Pendukung <i>Quantum Learning</i>	13
2.3 Efektivitas <i>Quantum Learning</i>	14
2.4 Jenis-jenis Kesalahan Menyelesaikan Soal	
Matematika.....	16

2.4.1	Kesalahan Penggunaan Data.....	17
2.4.2	Kesalahan Teorema.....	17
2.4.3	Kesalahan Teknis.....	18
2.4.4	Kesalahan Lain.....	18
2.5	Materi Pembelajaran.....	18
2.5.1	Kubus.....	18
2.5.2	Balok.....	19
2.5.3	Prisma.....	20
2.5.4	Limas.....	22
2.6	Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal	
	Bangun Ruang.....	23
2.6.1	Contoh Kesalahan Penggunaan Data.....	23
2.6.2	Contoh Kesalahan Teorema.....	24
2.6.3	Contoh Kesalahan Teknis.....	25
2.6.4	Contoh Kesalahan Lain.....	27
BAB 3.	METODE PENELITIAN.....	29
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
3.2	Subjek Penelitian.....	29
3.3	Definisi Operasional.....	29
3.4	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
3.5	Prosedur Penelitian.....	31
3.5.1	Tindakan Pendahuluan.....	33
3.5.2	Pelaksanaan Siklus I.....	33
3.5.3	Pelaksanaan Siklus II.....	36
3.6	Metode Pengumpulan Data.....	36
3.6.1	Metode Observasi.....	37
3.6.2	Metode Wawancara.....	37
3.6.3	Metode Dokumentasi.....	38
3.6.4	Metode Tes.....	38

3.7 Metode Analisis Data	39
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Tindakan Pendahuluan	42
4.2 Pelaksanaan Siklus I	43
4.2.1 Perencanaan	43
4.2.2 Tindakan.....	43
4.2.3 Observasi.....	51
4.2.4 Refleksi	55
4.3 Pelaksanaan Siklus II	58
4.3.1 Perencanaan	58
4.3.2 Tindakan.....	58
4.3.3 Observasi.....	61
4.3.4 Refleksi	65
4.4 Hasil Analisis Data	66
4.4.1 Analisis Data Hasil Observasi.....	66
a. Analisis Aktivitas Guru.....	66
b. Analisis Aktivitas Siswa	68
4.4.2 Analisis Data Hasil Tes.....	70
a. Siklus I	70
b. Siklus II.....	74
4.4.3 Efektifitas <i>Quantum Learning</i>	79
4.4.4 Analisis Data Hasil Wawancara.....	80
4.5 Temuan Penelitian	81
4.6 Pembahasan	82
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	86
5.1 Kesimpulan	86
5.2 Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Implementasi Pembelajaran <i>Quantum Learning</i>	12
3.1 Kriteria Keaktifan	40
3.2 Persentase Jenis Kesalahan.....	40
3.3 Klasifikasi Efektifitas Pembelajaran.....	41
4.1 Persentase Aktifitas Guru Siklus I.....	52
4.2 Persentase Aktifitas Siswa Siklus I	53
4.3 Persentase Jenis Kesalahan Siswa Siklus I.....	55
4.4 Persentase Aktifitas Siswa Siklus II	62
4.5 Persentase Aktifitas Guru Siklus II	63
4.6 Persentase Jenis Kesalahan Siswa Siklus II.....	64
4.7 Persentase Aktifitas Guru	67
4.8 Persentase Aktifitas Siswa.....	68
4.9 Persentase Jenis Kesalahan Siswa pada Siklus I	70
4.10 Persentase Jenis Kesalahan Siswa pada Siklus II.....	74
4.11 Jenis dan Jumlah Kesalahan Siswa pada Siklus I dan Siklus II	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins	32
4.1 Guru Memotivasi Siswa (Tumbuhkan)	44
4.2 Guru Membimbing Siswa Mengerjakan LKS (Alami)	45
4.3 Musik yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung.....	46
4.4 Tumbuhan yang digunakan pada saat pembelajaran berlangsung.....	47
4.5 Poster Afirmasi	47
4.6 Siswa menyelesaikan permasalahan dengan kelompok (Namai)	48
4.7 Siswa mempresentasikan hasil jawaban di depan kelas (Demonstrasi).....	48
4.8 Guru menerangkan materi (Ulangi).....	49
4.9 Guru memberikan hadiah kepada siswa (Rayakan).....	49
4.10 Grafik Persentase Aktifitas Guru Siklus I	52
4.11 Grafik Persentase Aktifitas Siswa Siklus I	54
4.12 Grafik Persentase Jenis Kesalahan Siswa pada Siklus I.....	55
4.13 Grafik Persentase Aktifitas Siswa Siklus II.....	62
4.14 Grafik Persentase Aktifitas Guru Siklus II	63
4.15 Grafik Persentase Jenis Kesalahan Siswa pada Siklus II.....	65
4.16 Grafik Persentase Aktifitas Guru.....	67
4.17 Grafik Persentase Aktifitas Siswa	69
4.18 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Kesalahan Teorema.....	71
4.19 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Kesalahan Penggunaan Data	72
4.20 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Kesalahan Teknik.....	73
4.21 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Kesalahan Lain.....	74
4.22 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Kesalahan Teorema.....	75
4.23 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Kesalahan Penggunaan Data	76
4.24 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Kesalahan Teknik.....	77

4.25 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa Kesalahan Lain.....	78
4.26 Grafik Persentase Jenis Kesalahan Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matriks Penelitian	90
B. Silabus	93
C. Pedoman Pengumpulan Data	98
D. PEDOMAN OBSERVASI	100
D.1 Guru	100
D.2 Siswa	105
E. Pedoman Wawancara	108
F. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	110
F.1 Siklus 1	110
F.2 Siklus 2	121
G. LEMBAR KERJA SISWA	133
G.1 LKS 1	133
G.2 LKS 2	139
G.3 LKS 3	143
G.4 LKS 4	148
H. KUNCI JAWABAN LKS	154
H.1 LKS 1	154
H.2 LKS 2	160
H.3 LKS 3	164
H.4 LKS 4	169
I. SOAL TES	175
I.1 Tes Pendahuluan.....	175
I.2 Tes Akhir Balok dan Kubus	177
I.3 Tes Akhir Prisma dan Limas	178
J. KUNCI JAWABAN TES	179
J.1 Tes Pendahuluan.....	179

J.2 Tes Akhir Balok dan Kubus	186
J.3 Tes Akhir Prisma dan Limas	189
K. Daftar Nama Kelompok	193
L. HASIL ANALISIS AKTIVITAS.....	194
L.1 Guru	194
L.2 Siswa.....	199
M. PERSENTASE RATA-RATA KEAKTIFAN	215
M.1 Siswa	215
M.2 Guru dan Siswa	216
N. ANALISIS HASIL TES.....	217
N.1 Tes Pendahuluan	217
N.2 Tes Akhir Balok dan Kubus.....	224
N.3 Tes Akhir Prisma dan Limas.....	228
O. Analisa Efektivitas <i>Quantum Learning</i>	232
P. Transkrip Wawancara	234
Q. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas.....	246
R. Surat Ijin Penelitian dari Sekolah	247
S. Contoh Lembar Observasi Aktifitas Guru.....	248
T. Contoh Lembar Observasi Aktifitas Siswa	256
U. Contoh Jawaban Lembar Kerja Siswa	260
V. Contoh Hasil Pekerjaan Siswa.....	281
W. Lembar Konsultasi Skripsi	287

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, M.1999.*Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Adinawan, M. Cholik dan Sugiyono.2007.*Matematika untuk SMP Kelas VIII*.Jakarta: Erlangga.
- Aqib, Z.2006.*Penelitian Tindakan Kelas*.Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi.2006.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdiknas.2004.*Pedoman Pembelajaran Tuntas*.Jakarta: Depdiknas.
- DePorter, dkk.Terjemahan Alwiyah Abdurrahman.2011.*Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*.Bandung: Kaifa.
- DePorter, dkk.Terjemahan Alwiyah Abdurrahman.20011.*Quantum Teaching: Mempraktekkan Quantum Learning di Ruang-Ruang Kelas*.Bandung: Kaifa.
- Dirgantara, Dirgahayu D.2010.*Penerapan Pendekatan Tutor Sebaya untuk Mengurangi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Cerita Kubus dan Balok Pada Siswa SMP Negeri 2 Tanggul Kelas VIII Semester Genap Tahun Pelajaran 2009/2010*. Jember: Universitas Jember.
- Hadjar, Ibnu.1987.*Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hendrawijaya, A.1999.*Motivasi dan Aktivitas dalam Belajar (Diktat Kuliah)*.Jember: FKIP Universitas Jember.
- Hobri.2009.*Model-model Pembelajaran Inovatif*.Jember: Center for Society Studies (CSS)
- Mappa, S dan Balesman.1994.*Teori Belajar Orang Dewasa*.Jakarta: Depdikbud.
- Mulyono Abdurrahman.1999.*Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Rustamaji, D.1999.*Diagnosis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal-soal Rumus Segitiga dalam Trigonometri Siswa Kelas 1 Caturwulan II SMUN 1 Banyuwangi Tahun Pelajaran 1999/2000*.Jember: Universitas Jember.
- Salamah Umi.2007.*Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*.Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Slameto.2003.*Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.Cetakan IV.Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Sintowati, Helmi.2010.*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Assisted Individualization (TAI) untuk Mengatasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Kubus dan Balok Kelas VIII SMP Negeri 2 Tenggarang Bondowoso Semester Genap Tahun Ajaran 2009/2010*. Jember: Universitas Jember.
- Suharsimi, Arikunto, dkk.2008.*Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Sulistyoningsih.2002.*Mengatasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal Pokok Bahasan Teorema Phytagoras dengan Metode Do Talk Do pada Siswa Kelas 2B Cawu I SLTP Negeri 11 Jember Tahun Ajaran 2001/2002*.Jember: Universitas Jember.
- Sumartini, T.2007.*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) yang Berwawasan Konstruktivisme Sub Pokok Bahasan Menyelesaikan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII C Semester Ganjil SMP Negeri 12 Jember Tahun Ajaran 2006/2007*.Jember: Universitas Jember.
- Sutejo.2001.*Pembelajaran Remedial Untuk Mengatasi Kesalahan dalam Mengatasi Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Volum dan Luas Sisi Bangun Ruang Siswa Kelas III.PL 1 di SLTP Negeri 3 Balung Jember Tahun Pelajaran 2000/2001*.Jember: Universitas Jember.
- Universitas Jember.2011.*Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*.Jember: Universitas Jember.