



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
DENGAN MENYISIPKAN NILAI KARAKTER PADA SUB
POKOK BAHASAN LAYANG-LAYANG DI KELAS VII
SMP NEGERI 1 PAKUSARI SEMESTER GENAP
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh:
Martha Citra Dewi
NIM. 070210191161

Dosen pembimbing 1 : Dr. Susanto, M.Pd
Dosen pembimbing 2 : Drs. Suharto, M.Kes

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
DENGAN MENYISIPKAN NILAI KARAKTER PADA SUB
POKOK BAHASAN LAYANG-LAYANG DI KELAS VII
SMP NEGERI 1 PAKUSARI SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

oleh

**Martha Citra Dewi
NIM 070210191161**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**



**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
DENGAN MENYISIPKAN NILAI KARAKTER PADA SUB
POKOK BAHASAN LAYANG-LAYANG DI KELAS VII
SMP NEGERI 1 PAKUSARI SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana
Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan P.MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh
Martha Citra Dewi
NIM 070210191161

Dosen Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd
Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.kes

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

PERSEMBAHAN

Sembah sujud dan syukur Alhamdulillah kupanjatkan kepada Allah SWT atas karunia yang telah diberikan, serta Sholawat dan Salam atas Nabi Muhammad SAW, sehingga dapat terselesaikan skripsi ini sebagai langkah kecil dari perjalanan hidupku. Dengan segala ketulusan dan keikhlasan, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Ibunda Yuli Herlina. W dan Ayahanda Dja'is Wahyudi tercinta, terimakasih atas cinta dan kasih sayang yang senantiasa memberikan do'a serta dukungan moril dan materiil untuk keberhasilanku;
2. Kakakku Maya Christina Dewi dan adik-adikku tersayang Sasmita Putra Utama, Dewi Melati Putri dan S. Dewi Suci. W yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan pengorbanan untuk setiap tindakanku;
3. Guru-guruku sejak Taman Kanak-kanak sampai Perguruan Tinggi yang terhormat, terimakasih atas semua ilmunya yang tiada batas;
4. Sahabat-sahabatku tersayang (Wati, Ana, Neni, Bella, Ulfa, Malihur, Frina, Ika), terima kasih atas semangat, motivasi dan dukungan serta bantuan yang telah diberikan, kalian telah mengajarkan arti sebuah persahabatan;
5. Teman-teman Angkatan 2007 terima kasih telah banyak membantu selama empat tahun di bangku kuliah;
6. Bu. Suryani selaku guru kelas VII SMP Negeri 1 Pakusari, terima kasih atas bimbingan dan bantuannya;
7. Siswa kelas VII-C SMP Negeri 1 Pakusari tahun ajaran 2011/2012, terima kasih atas sepenggal kisah yang telah kalian torehkan di hati Bu Martha;
8. Almamater yang kebanggakan Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : “Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”.
(Terjemahan Q.S. Al-Mujadalah: 11)*)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan
(Terjemahan Q.S. Alam Nasyrh: 6)**)

*) dan **) Departemen Agama Republik Indonesia. 1998. *Al Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Martha Citra Dewi

NIM : 07021010191161

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik dengan Menyisipkan Nilai Karakter pada Sub Pokok Bahasan Layang-layang di Kelas VII SMP Negeri 1 Pakusari Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik jika ternyata dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 8 Juni 2012

Yang menyatakan,

Martha Citra Dewi

NIM 07021010191161

SKRIPSI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
DENGAN MENYISIPKAN NILAI KARAKTER PADA SUB
POKOK BAHASAN LAYANG-LAYANG DI KELAS VII
SMP NEGERI 1 PAKUSARI SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh

Martha Citra Dewi

NIM 070210191161

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dr. Susanto, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.kes

HALAMAN PENGAJUAN

PENERAPAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK DENGAN MENYISIPKAN NILAI KARAKTER PADA SUB POKOK BAHASAN LAYANG-LAYANG DI KELAS VII SMP NEGERI 1 PAKUSARI SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2011/2012

SKRIPSI

diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam dengan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Oleh :

Nama : Martha Citra Dewi
NIM : 070210191161
Program Studi : Pendidikan Matematika
Angkatan Tahun : 2007
Daerah Asal : Lumajang
Tempat dan Tanggal Lahir : Pasuruan, 03 Maret 1989

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik dengan Menyisipkan Nilai Karakter pada Sub Pokok Bahasan Layng-layang di kelas VII SMP Negeri 1 Pakusari semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012” telah diuji dan disahkan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember pada:

hari, tanggal : Kamis, 14 Juni 2012

tempat : Ruang Pendidikan Matematika

Tim Penguji:

Ketua

Sekretaris

Drs. Didik Sugeng Pambudi, M.S
NIP. 19681103 199303 1 001

Drs. Suharto, M.Kes
NIP. 19540627 198303 1 002

Anggota I

Anggota II

Dr. Susanto, M.Pd
NIP. 19630616 198802 1 001

Dra. Dinawati Trapsilasiwi, M.Pd
NIP. 19620521 198812 2 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Jember

Drs. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik dengan Menyisipkan Nilai Karakter Pada Sub Pokok Bahasan Layang-layang di kelas VII SMP Negeri 1 Pakusari Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012; Martha Citra Dewi, 070210191161; 2012: 87 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan kepada guru matematika kelas VII SMP Negeri 1 Pakusari, metode pembelajaran yang sering digunakan adalah metode ceramah. Pembelajaran tersebut masih berorientasi pada guru yaitu guru menerangkan dan siswa hanya mendengarkan saja. Selain itu siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Kurangnya partisipasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran menyebabkan hasil belajar siswa rendah dan ketuntasan hasil belajar siswa di bawah SKM (Standar Ketuntasan Minimal). Dari hasil observasi didapatkan hasil belajar matematika siswa di kelas VII-C masih rendah. Hal ini ditunjukkan oleh data kelas, yakni 13,15% siswa, atau 5 siswa yang dikatakan tuntas dan 86,85% atau 31 orang siswa yang tidak tuntas. Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu diterapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan ketuntasan hasil belajarnya. Salah satu pembelajaran matematika yang diharapkan dapat memenuhi hal tersebut adalah pembelajaran matematika realistik.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji pelaksanaan pembelajaran matematika realistik, aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa dengan pembelajaran matematika realistik pada sub pokok bahasan layang-layang. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII-C SMP Negeri 1 Pakusari semester genap tahun pelajaran 2011/2012.

Pengambilan data dimulai pada tanggal 4 April sampai dengan 21 April 2012. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Model skema yang digunakan

adalah model skema penelitian Hopkins di setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran matematika realistik pada sub pokok bahasan layang-layang kelas VII SMP Negeri 1 Pakusari semester genap tahun pelajaran 2011/2012 dapat dilaksanakan melalui langkah-langkah yang disesuaikan dengan pembelajaran matematika realistik yaitu (1) memahami masalah kontekstual, (2) menjelaskan masalah kontekstual, (3) menyelesaikan masalah kontekstual, (4) membandingkan jawaban siswa, dan (5) menyimpulkan. Dalam pelaksanaannya terdapat kekurangan yaitu pada pembelajaran pertama guru tidak dapat menjalankan skenario pembelajaran secara optimal, karena siswa kurang terbiasa dengan pembelajaran yang dilaksanakan. Seperti diskusi kelompok dan mengungkapkan pendapat. Keterbatasan waktu menyebabkan pembelajaran pertama belum terselesaikan sehingga dilanjutkan pada pembelajaran kedua. Pada pembelajaran kedua, guru kurang membimbing siswa pada saat kerja kelompok karena pembelajaran 2 merupakan lanjutan dari pembelajaran 1 akibatnya aktivitas siswa dalam memahami masalah kontekstual dan menjelaskan masalah kontekstual menjadi rendah. Pada pembelajaran 3 aktivitas guru sudah mencapai kriteria sangat aktif yaitu sebesar 95,83% dan pembelajaran 4 sebesar 98,3 sehingga menjadikan persentase semua aktivitas siswa termasuk kriteria aktif. Semakin meningkatnya aktivitas siswa dari pembelajaran I hingga pembelajaran IV dikarenakan siswa dilibatkan secara langsung dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran matematika realistik. Sedangkan untuk ketuntasan hasil belajar siswa siklus I, secara klasikal sebesar 44,44% dan semakin meningkat di siklus II menjadi 77,88%.

Berdasarkan hasil analisis tersebut, diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran matematika realistik cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi layang-layang. Hal ini terlihat dari peningkatan persentase aktivitas dan ketuntasan hasil belajar matematika di kelas pada tiap siklusnya.

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah yang berjudul ” Penerapan Pembelajaran Matematika Realistik dengan Menyisipkan Nilai Karakter pada Sub Pokok Bahasan Layang-layang di Kelas VII SMP Negeri 1 Pakusari Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012” dengan lancar.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing I atas kesabarannya dalam membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini;
5. Dosen Pembimbing II atas bantuan dan nasihatnya dalam membimbing hingga terselesaikannya skripsi ini;
6. Semua dosen FKIP Pendidikan Matematika, atas semua ilmu yang diberikan semoga akan menjadi berkah selamanya dan bekal kehidupan dunia dan akhirat;
7. Keluarga Besar SMP Negeri 1 Pakusari;
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan.

Penulis juga menerima segala kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Jember, 15 Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	vi
HALAMAN PENGAJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
RINGKASAN	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	4
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Matematika	7
2.2 Pendidikan Karakter	7
2.2.1 Pembelajaran Berbasis Karakter	9
2.3 Pendidikan Matematika dan Pendidikan Karakter	10
2.4 Pembelajaran Matematika Realistik	12
2.4.1 Prinsip dan Karakteristik PMRI	14

2.5 Penerapan RME	19
2.6 Materi Layang-layang	21
2.7 Aktivitas	22
2.8 Ketuntasan Hasil Belajar	23
BAB 3. METODE PENELITIAN	24
3.1 Daerah dan Subyek Penelitian	24
3.2 Definisi Operasional	24
3.3 Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.4 Prosedur Penelitian	27
3.4.1 Tindakan Pendahuluan	28
3.4.2 Pelaksanaan Siklus I	28
3.4.3 Pelaksanaan Siklus II	29
3.5 Metode Pengumpulan Data	29
3.5.1 Metode Tes	29
3.5.2 Metode Wawancara	29
3.5.3 Metode Observasi	30
3.5.4 Metode Dokumentasi	30
3.6 Analisis Data	30
BAB 4. HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Tindakan Pendahuluan	34
4.1.1 Pelaksanaan Tes Pendahuluan	36
4.2 Pelaksaan Siklus	37
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I	37
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II	60
4.3 Hasil Analisis Data	70
4.3.1 Analisis Data Hasil Observasi	70
4.3.2 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	74
4.3.3 Analisis Data Wawancara	76
4.4 Temuan Penelitian	77

4.5 Pembahasan	78
BAB 5. KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria keaktifan siswa	31
3.2 Kriteria keaktifan Siswa	32
4.1 Jadwal pelaksanaan tindakan	35
4.2 Jadwal pelaksanaan siklus I	36
4.3 Perkembangan aktivitas siswa pada siklus I	54
4.4 Penilaian Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran pada Pertemuan I	56
4.5 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	61
4.6 Penilaian Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IV	65
4.7 Penilaian karakter dan Keterampilan sosial siswa	67
4.8 Penilaian Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	71
4.9 Penilaian Karakter dan Keterampilan Sosial siswa Pada siklus I dan Siklus II	73
4.10 Data Ketuntasan hasil belajar siswa siklus I	75
4.11 Data Ketuntasan Hasil belajar siswa siklus II	75

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Model skema penelitian adaptasi Hopkins	27
4.1 Siswa menjiplak layanglayang	40
4.2 Hasil jiplakan layang-layang	41
4.3 layang-layang yang telah dinamai	41
4.4 Hasil pekerjaan siswa dalam menemukan sifat layang-layang	42
4.5 Guru memberikan bimbingan kepada siswa	42
4.6 Siswa mencari sumbu simetri laang-layang	43
4.7 Model layang-layang	44
4.8 Masalah 3 pada LKS 1	45
4.9 layang-layang dilipat pada diagonal BD	45
4.10 Layang-layang dilipat pada diagonal AC	45
4.11 Presentasi siswa	46
4.12 Latihan Soal pada LKS 1	46
4.13 Presentasi siswa pada pembelajaran III.....	50
4.14 Tes Akhir Siklus I	51
4.15 Guru membimbing siswa	63
4.16 Hasil Kerja siswa dalam membuat model	64
4.17 Presentasi Siswa	64
4.18 Tes Akhir Siklus II	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian	88
B. Pedoman Pengumpulan Data	90
C. Pedoman Wawancara	92
D. Rencana Pembelajaran	
D.1 Rencana Pembelajaran I.....	94
D.2 Rencana Pembelajaran II	104
D.3 Rencana Pembelajaran III	113
D.4 Rencana Pembelajaran IV	124
E. Lembar Kerja Siswa	136
F. Tes	
F.1 Tes Siklus 1	149
F.2 Tes Siklus 2	150
F.3 Kunci Jawaban Tes Siklus 1	151
F.4 Kunci Jawaban Tes Siklus 2	153
G. Lembar Observasi	
G.1 Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	177
G.2 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	129
H. Penilaian Aktivitas Siswa Tiap Pembelajaran	
H.1 Penilaian Aktivitas Pembelajaran 1	177
H.2 Penilaian Aktivitas Pembelajaran 2	178
H.3 Penilaian Aktivitas Pembelajaran 3	179
H.4 Penilaian Aktivitas Pembelajaran 4	180
I. Data Siswa Kelas VIIA.....	181
J. Daftar Pembagian Kelompok Belajar	182
K. Analisa Ketuntasan Belajar	
K.1 Ketuntasan Belajar Siklus I.....	183

K.2 Ketuntasan Belajar Siklus II	184
L. Analisa Aktivitas Guru siklus I dan siklus II	185
M. Transkrip Wawancara	199