



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *MASTER* MENGGUNAKAN
PETA PIKIRAN TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
DI SMP NEGERI 1 PRAJEKAN-BONDOWOSO**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Syarat Untuk Melaksanakan Penelitian Pada
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan P. MIPA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh :
Dayu Novika Sari
020210103128

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2008**

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT, dan segenap cinta yang teriring dalam rasa terima kasih kubingkiskan skripsi ini untuk orang-orang terkasih. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ibunda Siti Prihatin yang tercinta. Terima kasih atas segala pengorbanan, bimbingan, doa dan kasih sayangnya yang tulus dan ikhlas;
2. Kakakku Mbak Ita, Mas Kusnadi, Mas Anton, Mbak Yuni dan Mbak Cicik, terima kasih atas dukungannya;
3. Keluarga Pakde Kusno dan Bude Jamal serta Mas Febri di Griya Klabang permai terima kasih atas dukungan, nasehat dan untaian doanya;
4. Keluarga Mas Oon dan Mbak Dini yang senantiasa sabar memberikan perhatian, kritikan dan masukan;
5. Keluarga Besar depan SD tingkat yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan selama ini;
6. Almamater yang kujunjung dan kubanggakan, Universitas Jember.

MOTTO

*“Maka sabarlah (tabahlah menghadapi kesulitan-kesulitan) sebagaimana sabarnya
rasul-rasul yang teguh tekadnya.....”*

(Terjemahan Q.S. Al Ahqaaf : 34)*

“Kesuksesan tidak terjadi di luar dugaan tapi melalui cara berpikir”

*(Robert Schuller**)*

* Bakry, O. 1984. *Tafsir Rahmat*. Bandung : Angkasa.

** Hanna, P. 2001. *You Can Do It*. Jakarta : Erlangga.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dayu Novika Sari

NIM : 020210103128

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya tulis ilmiah yang berjudul *Implementasi Model Pembelajaran Master Menggunakan Peta Pikiran di SMP Negeri 1 Prajekan-Bondowoso* adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali jika disebutkan sumbernya dan belum pernah diajukan pada institusi manapun, serta bukan karya jiplakan. Saya bertanggung jawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa adanya tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademis jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, Pebruari 2008

Yang menyatakan,

Dayu Novika Sari
NIM. 020210103128

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *MASTER* MENGGUNAKAN
PETA PIKIRAN TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI
DI SMP NEGERI 1 PRAJEKAN-BONDOWOSO**

SKRIPSI

Diajukan untuk dipertahankan di depan Tim Penguji guna menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Biologi
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam pada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama Mahasiswa : Dayu Novika Sari
NIM : 020210103128
Tahun Angkatan : 2002
Tempat / Tanggal lahir : Bondowoso, 21 November 1983

Disetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

DR. Joko waluyo, M.Si
NIP 131 478 930

Ir, Imam Mudakir, M.Si
NIP 131 877 580

PENGESAHAN

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember dan diterima untuk memenuhi persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 6 Pebruari 2008

Tempat : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Dra. Pujiastuti, M.Si.
NIP 131 660 788

Ir. Imam Mudakir, M.Si.
NIP 131 877 580

Anggota:

Anggota I,

Anggota II,

DR. Joko waluyo, M.Si.
NIP 131 478 930

Dra. Jekti Prihatin, M.Si.
NIP 131 945 803

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Drs.H. Imam Muchtar, S.H., M.Hum
NIP 130 810 936

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul *Implementasi Model Pembelajaran Master Menggunakan Peta Pikiran terhadap Hasil Belajar Biologi di SMP Negeri 1 Prajekan-Bondowoso* dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana Strata Satu Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan MIPA pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang secara tulus telah membantu dalam penulisan Skripsi ini. Karenanya, dengan penuh rasa rendah hati penulis mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Imam Muchtar, SH, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
2. Ir. Imam Mudakir, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Dra. Jekti Prihatin, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Jember;
4. DR. Joko Waluyo, M.Si dan Ir. Imam Mudakir, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini;
5. Pak Tamyis, selaku Teknisi Laboratorium Biologi FKIP Universitas Jember;
6. Bapak Hadi Riswana S.Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Prajekan;
7. Bapak Rahmat Basrowi, S.Pd., selaku guru mata pelajaran biologi di SMP Negeri 1 Prajekan-Bondowoso;
8. Guru dan staf TU SMP Negeri 1 Prajekan;

9. HMP Biologi “Lumba-lumba” Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember;
10. “Arif Fachrudin” yang selalu menemaniku dengan sabar, memberi motivasi dan pengertiannya selama ini;
11. ‘Dhony’ yang telah memberiku semangat baru;
12. ‘Kiky, Nisa, Candra, Vakih’ keceriaan kalian akan selalu menemani hari-hariku;
13. Sahabat-sahabatku Sayyid’ anis, Apink, Sisilia, Desi, Ais, Titis, dan konco-konco ’02 atas kenangan indah yang tak terlupakan, kalian akan selalu kurindukan;
14. Guru-guruku dari SD sampai SMA;
15. Dosen-dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Jember;
16. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa di dalam penulisan skripsi ini masih perlu perbaikan, oleh karenanya dengan segala kerendahan hati penulis senantiasa mengharapkan saran-saran serta petunjuk-petunjuk yang berguna bagi kesempurnaan penulisan ini.

Atas segala bantuan, bimbingan, semangat serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis, mudah-mudahan mendapat balasan dari Allah SWT. Amin.

Jember, Pebruari 2008

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
RINGKASAN.....	xv
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Perumusan Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Belajar.....	6
2.2 Pembelajaran Biologi	7
2.3 Pembelajaran Model Master.....	8
2.4 Peta Konsep.....	10
2.5 Hasil Belajar.....	11
2.6 Pokok Bahasan Pewarisan Sifat.....	14
2.6.1 Gen dan kromosom.....	14
2.6.2 Pengertian sifat resesif, dominan dan intermediet.....	14

2.6.3 Persilangan monohybrid dan dihibrid.....	14
2.7 Hipotesis.....	15
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	16
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	16
3.2 Penentuan Responden Penelitian.....	16
3.3 Definisi Operasional.....	17
3.4 Alat dan Bahan Penelitian.....	18
3.4.1 Alat penelitian.....	18
3.4.2 Bahan penelitian.....	18
3.5 Rancangan Penelitian.....	19
3.6 Pengumpulan Data.....	19
3.6.1 Metode observasi.....	19
3.6.2 Metode wawancara.....	20
3.6.3 Metode tes.....	21
3.6.4 Metode dokumentasi.....	21
3.6.5 Metode analisis data.....	21
BAB 4. HASIL DAN ANALISIS DATA.....	23
4.1 Hasil Penelitian.....	23
4.1.1 Hasil dokumentasi.....	23
4.1.2 Hasil wawancara.....	24
4.1.3 Hasil tes.....	25
4.1.4 Hasil observasi.....	26
4.1.5 Hasil analisis data.....	26
BAB 5. PEMBAHASAN.....	31
BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN.....	37
6.1 Kesimpulan.....	37
6.2 Saran.....	37
KEPUSTAKAAN.....	38
LAMPIRAN.....	39

DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Rata-rata nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII.....	23
SMPN 1 Prajekan-Bondowoso.....	23
4.2 Hasil Analisis Uji Homogenitas Kelas IX SMPN 1 Prajekan-.....	23
Bondowoso menggunakan ANAVA dengan Taraf Signifikansi 5%.....	23
4.3 Hasil Analisis Uji Homogenitas Kelas IXB dan IXC SMPN 1 Prajekan-.....	24
Bondowoso menggunakan ANAVA dengan Taraf signifikansi 5%.....	24
4.4 Rata-rata hasil belajar kognitif siswa.....	25
4.5 Hasil T-test nilai kognitif.....	26
4.6 Hasil T-test nilai afektif.....	27
4.7 Hasil T-test nilai psikomotorik.....	27
4.8 Rata-rata hasil belajar siswa.....	27
4.9 Persentase ketuntasan belajar.....	29

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Bagan Rancangan Penelitian.....	20
4.1 Diagram Nilai Rerata Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik.....	28
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar.....	30
4.3 Dokumentasi kegiatan.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	41
B. Silabus dan Sistem Penilaian.....	42
C. Instrumen Pengumpulan data.....	41
D. Pedoman Wawancara untuk guru.....	48
E. Pedoman Penilaian	49
E.1 Pedoman Penilaian Afektif.....	49
E.2 Pedoman Penilaian psikomotorik.....	51
F. Desain Pembelajaran.....	52
F.1 Kelas Kontrol.....	52
F.2 Kelas eksperimen.....	63
G. Lembar Kerja Siswa.....	74
H. Peta Konsep.....	78
I. Soal Ulangan Harian Penurunan Sifat.....	80
J. Daftar Nama Responden.....	83
K. Jadwal Pelajaran Biologi.....	84
L. Hasil Wawancara.....	85
M. Daftar Nilai Ulangan Harian.....	86
M.1 Uji Homogenitas.....	86
M.2 Perhitungan Hasil Tes.....	87
N. Data Hasil Belajar siswa.....	89
O. Perhitungan T-Test.....	90
O.1 T-Test Kognitif.....	90
O.2 T-Test Afektif.....	92
O.3 T-Test Psikomotorik.....	94
P. Perhitungan Efektivitas Relatif.....	96
Q. Perhitungan Ketuntasan Klasikal.....	97
R. Lembar Konsultasi Penyusunan Skripsi.....	98

RINGKASAN

Penerapan Model Pembelajaran *Master* Menggunakan Peta Pikiran terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Prajekan Bondowoso, Dayu Novika Sari; 020210103128; Program Studi Pendidikan Biologi; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember.

Model pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar, model pembelajaran yang didominasi oleh guru harus diubah dengan cara menuntun siswa untuk dapat menemukan sendiri pengalaman belajar yang dapat membuat belajar lebih bermakna. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah *Master* dengan menggunakan peta pikiran (*Mind Mapping*). Model Pembelajaran *Master* yang terdiri atas *motivating your mind* (memotivasi pikiran), *acquiring the fact* (memperoleh fakta), *searching out the meaning* (menyelidiki makna), *triggering the memory* (memicu ingatan), *exhibiting what you know* (memamerkan apa yang siswa ketahui), *reflecting you have learned* (menilai diri), dirancang untuk dapat mengembangkan dan meningkatkan kompetensi, kreativitas, kemandirian, kerjasama, solidaritas, kepemimpinan, toleransi dan kecakapan hidup peserta didik. Dengan model *Master* diharapkan siswa memperoleh pengalaman belajar yang beragam, dapat bekerjasama dengan orang lain, aktif, dapat berpikir kritis dan kreatif.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui adanya perbedaan hasil belajar antara pembelajaran *Master* menggunakan peta pikiran dengan pembelajaran konvensional (ceramah dan tanya jawab) dan mengetahui ketuntasan belajar siswa serta mengukur berapa besar efektivitas model pembelajaran *Master* menggunakan peta pikiran terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian dilakukan di SMPN 1 Prajekan–Bondowoso dengan responden penelitian siswa kelas IX SMPN 1 Prajekan semester genap tahun pelajaran

2006/2007. Responden penelitian ditentukan dengan uji homogenitas pokok bahasan sebelumnya (Alat Reproduksi Pada Tumbuhan), Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan Anava pada taraf signifikansi 5%. Selanjutnya dilakukan pengundian untuk menentukan kelas kontrol (kelas yang diajar dengan pembelajaran konvensional) dan kelas eksperimen (kelas yang diajar dengan model pembelajaran Master menggunakan Peta pikiran). Metode dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi, metode interview, metode observasi dan metode tes. Sumber data adalah siswa kelas IX dan guru mata pelajaran Biologi SMPN 1 Prajekan-Bondowoso. Hasil belajar siswa setelah penelitian dianalisis dengan uji t.

Rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen setelah perlakuan untuk aspek kognitif adalah $69,16 \pm 10,25$; aspek afektif $79,0 \pm 9,20$; dan aspek psikomotorik $70,0 \pm 6,90$; sedangkan kelas kontrol hasil belajar aspek kognitif $57,5 \pm 10,60$; aspek afektif $71,0 \pm 8,07$; dan aspek psikomotorik $64,1 \pm 10,1$. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol dan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ 5%, untuk aspek kognitif; aspek afektif; dan aspek psikomotorik dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ 2,67; karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ terdapat perbedaan yang signifikan antar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perhitungan persentase ketuntasan belajar untuk kelas eksperimen aspek kognitif 65,8%; aspek afektif 86,84%; dan aspek psikomotorik 84,2%. Perhitungan efektifitas relatif untuk aspek kognitif 20%, aspek afektif 13% dan aspek psikomotorik 9%.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, pembelajaran *Master* dengan menggunakan peta pikiran dapat menuntaskan hasil belajar siswa, serta pembelajaran *Master* dengan menggunakan peta pikiran lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.