



**ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL SMA/MA BIDANG STUDI
MATEMATIKA PADA PROGRAM IPS DAN IPA
TAHUN 2011 BERDASARKAN TAKSONOMI
BLOOM DAN TAKSONOMI SOLO**

SKRIPSI

Oleh :

DARWIN DJENI

080210101043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER**

2012



**ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL SMA/MA BIDANG STUDI
MATEMATIKA PADA PROGRAM IPS DAN IPA
TAHUN 2011 BERDASARKAN TAKSONOMI
BLOOM DAN TAKSONOMI SOLO**

SKRIPSI

diajukan sebagai tugas akhir dan memenuhi salah satu syarat untuk
menyelesaikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1)
dan mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

DARWIN DJENI

080210101043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS JEMBER
2012**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala keikhlasan dan kerendahan hati, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan karunia, rahmat, dan nikmatnya, serta memberi hikmah di balik semua kejadian yang telah aku lewati.
2. Ibunda Lilik Mulyati dan Ayahanda La Djani, terima kasih semua kasih sayang yang tak akan bisa tergantikan dan terbayarkan oleh apapun. Semoga Allah SWT memberkahi kesehatan dan keselamatan dunia-akhirat. Amin.
3. Pak Dhe dan Bu Dhe sebagai orang tua keduku, terima kasih atas semua dukungan, motivasi, bimbingan secara psikis, materi dan doa yang selalu beliau berikan. Semoga Pak Dhe dan Bu Dhe di beri kesehatan dan keselamatan. Amin.
4. Adikku yang paling cakep Laode Syahrial, yang selalu hadir dalam hajatku agar kita bisa membuat bangga keluarga kita. Kasih sayang dan doa ini mengalir agar kita menjadi lebih baik kedepannya.
5. Seluruh keluarga besarku, terima kasih atas semua do'a dan dukungan yang diberikan selama ini.
6. Guru-guruku sejak TK sampai perguruan tinggi yang terhormat, yang telah memberikan ilmu dan membimbing dengan penuh kesabaran. Khususnya bu Nur Ikhwatini dan Bu Ully Jannati yang membangkitkan nilai keagamaanku.
7. Teman-temanku FKIP Matematika khususnya angkatan 2008 yang telah menemaniku dan membantuku di dalam suka maupun duka.
8. Teman-teman dan para senior organisasiku MSC, MP Cab.Jember (Kolot Unej) yang membekali ilmu tambahan dan pengalaman hidup bermasyarakat.
9. Almamater Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang selalu kubanggakan.

HALAMAN MOTTO

“Jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir”

(Terjemahan Surat Yusuf Ayat 87)

“Barang siapa menyembunyikan ilmu, pada hari kiamat dia akan datang dengan sebuah belunggu yang terbuat dari api neraka”

(H.R. Abu Hurairah r.a)

“Urusan rezeki urusan Allah. Siapkan saja diri untuk menerima rezeki-Nya dengan iktiar yang lurus, beribadah yang benar dan berbagi rezeki yang datang”

(Ust. Yusuf Mansyur)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Darwin Djeni

NIM : 0802010101043

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah yang berjudul “Analisis Soal Ujian Nasional SMA/MA Bidang Studi Matematika Pada Program IPS dan IPA Tahun 2011 Berdasarkan Taksonomi Bloom dan Taksonomi SOLO” adalah benar-benar hasil karya sendiri, kecuali kutipan yang sudah saya sebutkan sumbernya, belum pernah diajukan pada institusi manapun, dan bukan karya jiplakan. Saya bertanggungjawab atas keabsahan dan kebenaran isinya sesuai dengan sikap ilmiah yang harus dijunjung tinggi.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, tanpa ada tekanan dan paksaan dari pihak manapun serta bersedia mendapat sanksi akademik, jika ternyata di kemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Jember, 17 September 2012

Yang menyatakan,

Darwin Djeni

0802010101043

SKRIPSI

**ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL SMA/MA BIDANG STUDI
MATEMATIKA PADA PROGRAM IPS DAN
IPA TAHUN 2011 BERDASARKAN
TAKSONOMI BLOOM DAN
TAKSONOMI SOLO**

Oleh :

Darwin Djeni

080210101043

Pembimbing

Dosen Pembimbing I : Dra. Titik Sugiarti, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Drs. Suharto, M.Kes

PENGAJUAN

ANALISIS SOAL UJIAN NASIONAL SMA/MA BIDANG STUDI
MATEMATIKA PADA PROGRAM IPS DAN IPA TAHUN
2011 BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM
DAN TAKSONOMI SOLO

SKRIPSI

diajukan guna memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan
Program Sarjana Strata Satu pada Program Pendidikan Matematika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember

Oleh

Nama : Darwin Djeni
NIM : 080210101043
Angkatan Tahun : 2008
Jurusan/Program : P. MIPA/P. Matematika
Tempat Tanggal Lahir : Dili, 15 Maret 1990
Daerah Asal : Probolinggo

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP. 19580304 198303 2 003

Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Analisis Soal Ujian Nasional SMA/MA Bidang Studi Matematika pada Program IPS dan IPA Tahun 2011 Berdasarkan Taksonomi Bloom dan Taksonomi SOLO" telah diuji dan disahkan pada:

hari, tanggal : Kamis, 27 September 2012

tempat : Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Jember

Tim Penguji:

Ketua,

Sekretaris,

Prof. Dr. Sunardi, M.Pd
NIP 19540501 198303 1 005

Drs. Suharto, M.Kes
NIP 19540627 198303 1 002

Anggota I,

Anggota II,

Dra. Titik Sugiarti, M.Pd
NIP 19580304 198303 2 003

Drs. Didik Sugeng P., M.S
NIP 19681103 199303 1 001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Jember,

Drs. H. Imam Muchtar, S.H., M. Hum.
NIP. 19540712 198003 1 005

RINGKASAN

“Analisis Soal Ujian Nasional SMA/MA Bidang Studi Matematika pada Program IPS dan IPA Tahun 2011 Berdasarkan Taksonomi Bloom dan Taksonomi SOLO”; Darwin Djani; 080210101043; 2008; 53 halaman; Program Studi Pendidikan Matematika; Jurusan Pendidikan MIPA; Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Universitas Jember.

Ujian nasional menjadi alat evaluasi yang hasilnya dapat dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan dari proses belajar siswa di sekolah. Untuk kemampuan berpikir, umumnya siswa pada tingkat pendidikan menengah atas sudah sampai pada kemampuan kognitif tingkat tinggi, sehingga soal-soal yang disajikan bukan lagi soal berlevel rendah yang hanya mengukur aspek ingatan dan pemahaman, tetapi soal level atas yang sudah mengukur aspek aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Soal-soal tersebut dalam taksonomi SOLO apakah termasuk level unistruktural, multistruktural, relasional atau abstrak diperluas. Berdasarkan uraian di atas, diadakan penelitian dengan beberapa rumusan masalah yaitu: (1) berapakah persentase Standar Kompetensi Lulusan matematika, pada Soal Ujian Nasional matematika SMA/MA Program IPS dan Program IPA Tahun 2011; (2) berapakah persentase tingkat kognitif soal Ujian Nasional berdasarkan Taksonomi Bloom; (3) berapakah persentase tingkat kognitif soal Ujian Nasional berdasarkan Taksonomi SOLO; serta (4) bagaimana keterkaitan tingkat kognitif soal Ujian Nasional berdasarkan Taksonomi Bloom dan Taksonomi SOLO.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Penelitian ini dilakukan guna mendeskripsikan standar kompetensi lulusan dan tingkat kognitif soal berdasarkan Taksonomi Bloom dan Taksonomi SOLO. Sumber data dalam penelitian ini yaitu naskah soal Ujian Nasional bidang studi matematika SMA/MA program IPS dan IPA tahun 2011 diperoleh dari Kemendiknas Jember. Metode pengumpulan data yang sesuai dengan penelitian ini adalah metode dokumentasi dan analisis data dengan

kisi-kisi ujian nasional dari Permendiknas No.46 tahun 2010, lembar indikator Bloom dan level pertanyaan SOLO.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kelima paket (pada program IPA maupun program IPS) yaitu paket 12, paket 25, paket 39, paket 46 dan paket 54 hanya terdiri dua tipe soal saja. Paket 12, paket 25 dan paket 39 mempunyai tipe soal yang sama, tipe soal pada paket 46 sama dengan tipe soal paket 54. Untuk pendistribusian soal pada tiap nomor tidak sama persis.

Persentase butir soal ujian nasional matematika SMA/MA tahun 2011 program IPA pada semua paket untuk masing-masing SKL 1 (Logika), SKL 2 (Aljabar), SKL 3 (Geometri), SKL 4 (Trigonometri), SKL 5 (Kalkulus), dan SKL 6 (Statistika dan Peluang) berturut-turut adalah 2,5%, 50%, 5%, 12, 5%, 22,5% dan 7,5%. Pada program IPS memiliki persentase pada semua paket untuk masing-masing SKL 1 (Logika), SKL 2 (Aljabar), SKL 3 (Kalkulus), dan SKL 4 (Statistika dan Peluang) berturut-turut adalah 7,5%, 57,5%, 12,5%, dan 22,5%. Proporsi soal C1, C2, C3, dan C4 untuk soal ujian nasional program IPA berturut-turut adalah 2 butir, 25 butir, 3 butir dan 10 butir atau setara dengan 5%, 62,5%, 7,5%, dan 25 %. Untuk program IPS, Proporsi persentase soal C1, C2, C3, dan C4 berturut-turut adalah 7,5%, 72,5%, 20% dan 0%. Tingkat kognitif berdasarkan SOLO untuk soal ujian nasional program IPA untuk masing-masing tingkat U, M dan R berturut-turut 5%, 62,5% dan 32,5%. Untuk program IPS berturut-turut adalah 7,5%, 72,5% dan 20%. Keterkaitan kognitif berdasarkan taksonomi Bloom dengan taksonomi SOLO untuk program IPA untuk masing-masing hubungan aspek pengetahuan-tingkat Unistruktural (C1-U), aspek pemahaman-tingkat Multistruktural (C2-M), aspek aplikasi-tingkat Relasional (C3-R) dan aspek analisis-tingkat Relasional (C4-R) berturut-turut 5%, 62,5%, 7,5% dan 25%. Pada program IPS berturut-turut adalah 7,5%, 72,5%, 20% dan 0%.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Soal Ujian Nasional SMA/MA Bidang Studi Matematika pada Program IPS dan IPA Tahun 2011 Berdasarkan Taksonomi Bloom dan Taksonomi SOLO” dapat terselesaikan dengan baik.

Diucapkan terima kasih atas kerjasama dan dukungan semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Secara khusus disampaikan terima kasih kepada.

1. Dekan FKIP Universitas Jember;
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Jember;
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember;
4. Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan perhatian dalam penulisan skripsi ini;
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama penulis menjadi mahasiswa;
6. Keluarga besarku yang mengiringi pengerjaan skripsi dengan doa yang tiada henti;
7. Teman-temanku terima kasih telah memberikan dorongan/semangat dan meluangkan waktu untuk membantu selama ini;
8. Semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan dorongan dicatat sebagai amal baik oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal dari-Nya. Akhirnya semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jember, September 2012

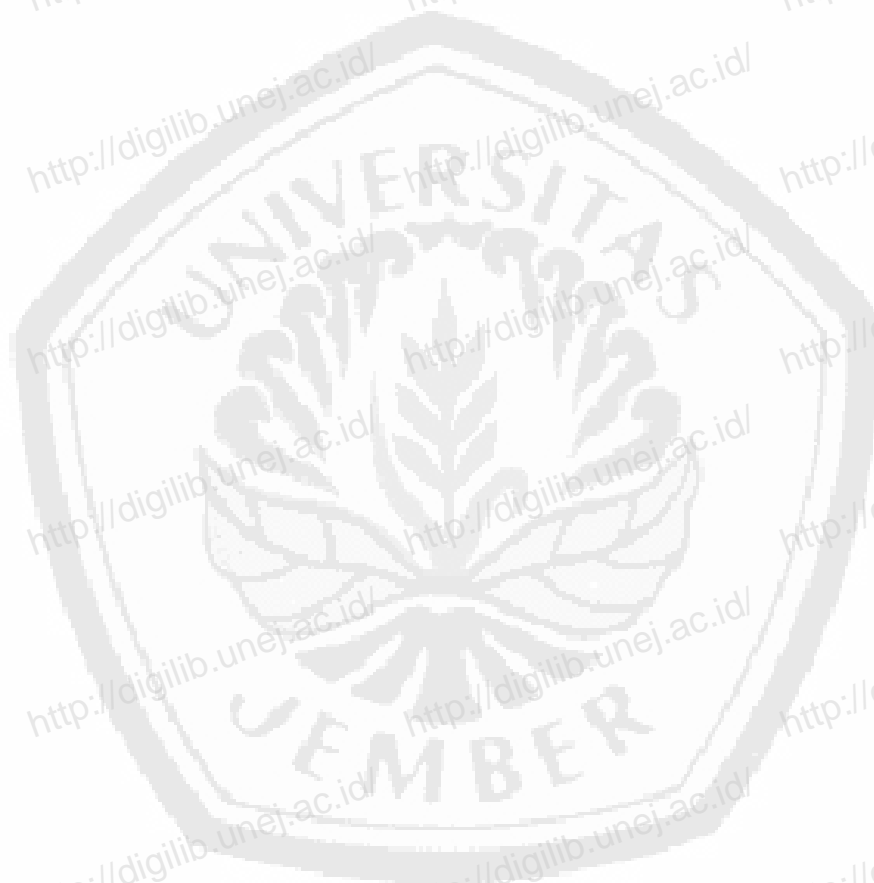
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PEMBIBINGAN.....	v
RINGKASAN.....	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Matematika Sekolah.....	5
2.2 Ujian Nasional.....	5
2.3 Standar Kompetensi Lulusan.....	7
2.4 Ruang Lingkup Materi Matematika SMA.....	8
2.5 Taksonomi SOLO.....	8
2.6 Taksonomi Bloom.....	11
BAB 3. METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Jenis Penelitian.....	19
3.2 Definisi Operasional.....	19

3.3	Prosedur Penelitian.....	20
3.4	Metode Pengumpulan Data.....	21
3.5	Analisis Data.....	21
3.5.1	Analisis Standar Kompetensi Lulusan Matematika SMA/MA.....	21
3.5.2	Analisis Tingkat Kognitif Soal Berdasarkan Taksonomi Bloom.....	22
3.5.3	Analisis Tingkat Kognitif Soal Berdasarkan Taksonomi SOLO.....	23
3.5.4	Analisis Tingkat Kognitif Soal Berdasarkan Hubungan Taksonomi Bloom dan Taksonomi SOLO.....	23
BAB 4.	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1	Hasil Penelitian.....	25
4.1.1	Distribusi Materi berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan.....	25
4.1.2	Distribusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kognitif dalam Taksonomi Bloom.....	29
4.1.3	Distribusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kognitif dalam Taksonomi SOLO.....	33
4.1.4	Distribusi Butir Soal Berdasarkan Hubungan Tingkat Kognitif dalam Taksonomi Bloom dan Taksonomi SOLO.....	36
4.2	Pembahasan.....	40
4.2.1	Distribusi Materi berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan.....	41
4.2.2	Distribusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kognitif dalam Taksonomi Bloom.....	42
4.2.3	Distribusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kognitif dalam Taksonomi SOLO.....	45
4.2.4	Distribusi Butir Soal Berdasarkan Hubungan Tingkat Kognitif dalam Taksonomi Bloom dan Taksonomi SOLO.....	47
BAB 5.	KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
5.1	Kesimpulan.....	50

5.2 Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	54



DAFTAR TABEL

	Halaman
4.1 Distribusi materi Program IPA berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL).....	25
4.2 Distribusi materi Program IPS berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL).....	27
4.3 Distribusi butir soal ujian nasional matematika program IPA tahun 2011 berdasarkan taksonomi Bloom.....	30
4.4 Distribusi butir soal ujian nasional matematika program IPS tahun 2011 berdasarkan taksonomi Bloom.....	31
4.5 Distribusi butir soal ujian nasional matematika program IPA tahun 2011 berdasarkan taksonomi SOLO.....	33
4.6 Distribusi butir soal ujian nasional matematika program IPS tahun 2011 berdasarkan taksonomi SOLO.....	35
4.7 Distribusi butir soal ujian nasional matematika program IPA tahun 2011 berdasarkan hubungan taksonomi Bloom dan taksonomi SOLO.....	37
4.8 Distribusi butir soal ujian nasional matematika program IPA tahun 2011 berdasarkan hubungan taksonomi Bloom dan taksonomi SOLO.....	38

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Persentase distribusi materi soal Program IPA tahun 2011 berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL).....	26
4.2 Persentase distribusi materi soal Program IPS tahun 2011 berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL).....	28
4.3 Persentase distribusi materi soal Program IPA tahun 2011 berdasarkan taksonomi Bloom	31
4.4 Persentase distribusi materi soal Program IPS tahun 2011 berdasarkan taksonomi Bloom.....	32
4.5 Persentase distribusi materi soal Program IPA tahun 2011 berdasarkan taksonomi SOLO.....	34
4.6 Persentase distribusi materi soal Program IPS tahun 2011 berdasarkan taksonomi SOLO.....	36
4.7 Persentase distribusi materi soal Program IPA tahun 2011 berdasarkan hubungan taksonomi Bloom dan taksonomi SOLO.....	38
4.8 Persentase distribusi materi soal Program IPS tahun 2011 berdasarkan hubungan taksonomi Bloom dan taksonomi SOLO.....	40

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Matrik Penelitian.....	54
B. Kisi-Kisi Ujian Nasional Tahun Ajaran 2010/2011.....	55
C. Daftar Contoh Kata Kerja Operasional Berdasarkan Taksonomi Bloom.....	59
D. Daftar Indikator Soal Berdasarkan Taksonomi Bloom.....	60
E. Daftar Indikator Level Soal Berdasarkan Taksonomi Solo	62
F. Instrumen Klasifikasi Soal Ujian Nasional Matematika SMA/MA Tahun Ajaran 2010/2011 berdasarkan SKL, Taksonomi Bloom dan Taksonomi SOLO.....	63
G. Klasifikasi Distribusi Materi Soal Ujian Nasional SMA/MA Matematika Tahun 2011 Program IPA berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan.....	112
H. Klasifikasi Distribusi Materi Soal Ujian Nasional Matematika SMA/MA Tahun 2011 Program IPA berdasarkan Taksonomi Bloom	114
I. Klasifikasi Distribusi Materi Soal Ujian Nasional Matematika SMA/MA Tahun 2011 Program IPA berdasarkan Taksonomi Bloom	116